

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
Кафедра развития образовательных систем

---

**Дошкольное образование  
XXI века:  
педагогические инициативы,  
диалог, сотрудничество**

---

Сборник материалов межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок в области  
дошкольного образования

Учебно-методическое пособие

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт  
образовательной политики»

Кафедра развития образовательных систем

**Сборник материалов II межрегионального  
Фестиваля педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования  
«Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы,  
диалог, сотрудничество»**

Улан-Удэ  
2018

УДК 373.24 (571.54)  
ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)  
С23

**Редакционная коллегия:**

**Г.И. Малахова**, ст. преподаватель КРОС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
**Р.И. Карпова**, ст. преподаватель КРОС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

К-26 «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»: сборник учеб.-метод. материалов / авт.-сост.: Г.И. Малахова, Р.И. Карпова. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А.Б., 2018. – 156 с.

В сборнике учебно-методических материалов II Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются инновационные подходы в области программно-методического, информационного, развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; вопросы управления качеством дошкольного образования; проектирования и организации образовательного процесса, проблемы эффективного взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными институтами. Сборник материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.24 (571.54)  
ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)

© Коллектив авторов, 2018  
© ИП Бальжинимаев А.Б., 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Малахова Г.И., Карпова Р.И. «О промежуточных итогах введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Бурятия» .....	5
2. Андреева В.А. «Формирование математических представлений в процессе физического развития дошкольника» .....	21
3. Байбородина С.Л. «Социализация детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности» .....	28
4. Бурякова Н.В. Проектная деятельность как связь процесса обучения и воспитания с реальными событиями из жизни дошкольника .....	32
5. Гынденева О.Д., Батомункуева Ч.Ж. «Особенности организации процесса обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста» .....	36
6. Гунгаева Е.О. «Исследуя, познаем мир» .....	42
7. Дорофеева Е. А. «Моделирование как способ развития познавательных и речевых способностей» .....	45
8. Емонакова Д.В. «Современный ребенок в современном детском саду» .....	49
9. Желибо М.А. «Духовно нравственное воспитание детей средствами театральной деятельности» .....	53
10. Зиннатуллина Л.С. «Организация образовательной деятельности по центрам активности в событийном формате» .....	57
11. Коробченко И.В. Проект «Возрождение» .....	62
12. Ладутко А.Н. «Совместная и самостоятельная деятельность дошкольников в контексте ФГОС ДО» .....	68
13. Нагорная Н.А., Соколовская С.С. Технология «Обучаем рассказыванию детей с ОВЗ» (мнемотехника) .....	73
14. Овчинникова Е.С. Музыкально-творческий проект: «Лебединое озеро» путешествие в мир балета П.И. Чайковского .....	76



15. Ощепкова Н.А. «Дошкольник – исследователь, экспериментатор»	79
16. Пантелеева С.Н., Кудасова О.В. «Клубный час как эффективная технология проектирования образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	83
17. Перевалова Т.Н., «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – проект «Мозаика здоровья»	86
18. Плюснина О.Е. «Вместе с мамой, вместе с папой, по страницам добрых книг»	94
19. Попова И.А. «Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада»	107
20. Разуваева Н.О. «Программа «Родной край»	115
21. Серебрякова Л.А., Сысюк Т.П., Мухина И.В., Кузьмина Н.В. «Мы шагаем по тропинкам»	118
22. Серебрякова Л.А., Сысюк Т.П., Мухина И.В., Кузьмина Н.В. «Региональная программа детского сада №113 «Экологическими тропами Бурятии»	123
23. Старикова Т.Г., Рахимзянова Н.И., Дашиева Т.Б., Чуланова Л.В. «Маленький полиглот»	129
24. Хлюстова Е.Л. «Проектирование образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО»	132
25. Чирова И.В. Проект «Мы не забудем подвиг земляков!»	135
26. Чистякова А.А., Малкова А.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание в процессе реализации проекта «По волнам победы»	141
27. Чеботарева О.Ю. «Формируем физические качества легко и непринужденно»	144
28. Шкурят В.В. «Детско-родительский проект «Байкальские чистоговорки в картинках»	148

#### О промежуточных итогах введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Бурятия

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определена структура российской системы образования, где дошкольное образование становится первым самостоятельным уровнем общего образования. Это повлекло за собой необходимость в стандартизации этого уровня образования детей и 17 октября 2013 года Приказом министерства образования и науки Российской Федерации утверждается федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приняв этот документ, государство дает гарантию семьям на обеспечение качественного образования детей. По своей сути, стандарт образования детей дошкольного возраста абсолютно революционный документ, который по-новому расставил акценты в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, это стандарт условий, стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт качества полноценной творческой жизни в дошкольном детстве.

С 2013 года в Республике Бурятия ведется системная работа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), его введения и реализации.

- Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия (МОиН РБ) от 18.07.2013 г. № 1478 утвержден План мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2013-2016 годы.

- План мероприятий (сетевой график) по введению ФГОС ДО разработан по следующим направлениям: создание

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Развивающая среда групп сформирована в соответствии с ФГОС. В ней представлены все образовательные области и их интеграция. При построении среды мы соблюдали принцип зонирования. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). В соответствии с принципом индивидуального подхода в группах предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей. Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», – В.А. Сухомлинский.

Работая вместе с детьми над проектом, мы заметили, что родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей.

Встречи, общение с родителями других ребят могут сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

В заключении отмечу, что, по свидетельству опросов родителей, их сотрудничество с детьми в процессе проектной деятельности взаимно обогащает партнеров, как ребенка, так и самого взрослого. Способствует открытию нового друг в друге и эмоциональному сближению.

**Разуваева Н.О.**

*МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок»  
п. Онохой, Заиграевский район*

#### **Программа «Родной край»**

Проблема формирования национальной – государственной идентичности – это одна из актуальных проблем современности. Seriously звучит она и в России. В выступлении Президента РФ В.В. Путина на заседании клуба «Валдай» в сентябре 2013 года была отмечена необходимость консолидированных действий всего общества для решения этой актуальной задачи, поскольку «вопрос обретения и укрепления национальной идентичности действительно носит для России фундаментальный характер. На стоящие перед Россией вызовы и угрозы в развитии молодежи призвана ответить утвержденная 1 июня 2015 года «Стратегия развития и воспитания на период до 2025 года».

Одним из основных направлений развития и воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является обновление воспитательного процесса в



рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщение детей к культурному наследию.

Данные направления были и остаются актуальными в деятельности нашего детского сада. На основе опыта работы педагогического коллектива МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» была разработана образовательная программа «Родной край».

Программа «Родной край» представляет собой часть основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которая формируется участниками образовательного процесса.

Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Важным условием реализации программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества.

Достоинством данной программы является систематизация познавательного материала о родном крае, о традициях, обычаях для детей дошкольного возраста. Содержание программы охватывает природоведческие, социальные, исторические сведения, которые отображены в соответствии со следующими принципами, представленными на слайде.

Содержание программы распределено на семь тематических блоков. Концентрический способ структурирования материала позволяет вернуться к пройденному содержанию на более высоком уровне. В каждом блоке программы представлены темы мероприятия с детьми и их цели. Программа не предусматривает разработку каждой темы, предполагая самостоятельное творчество педагогов с учетом условий детского сада, уровня знаний, потребностей и интересов детей.

Продолжительность изучения одной темы не менее одной недели. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерно кратковременность

интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определенной теме.

В содержательном разделе программы представлено содержание психолого-педагогической работы в разных возрастных группах, в котором указаны виды детской деятельности, формы работы, способы и направления поддержки детской инициативы по каждому блоку работы.

Программа имеет учебно-методическое сопровождение в виде учебно-методического пособия «Байкальский сундучок» разработанного коллективом ученых бурятского государственного университета; учебно-методического пособия «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» (З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина); сборника бурятских игр, наглядных и информационно-познавательных материалов. На этнокультурном материале педагогами разработаны дидактические игры, методические разработки образовательной деятельности.

Мониторинг результатов реализации программы представлен в методических рекомендациях по педагогической диагностике. Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего и социального окружения;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

Таким образом, практика работы дошкольного учреждения свидетельствует о том, что в настоящее время педагогический коллектив детского сада переживает новый этап регионализации содержания, связанный с обновлением, поиском подходов, форм учитывающих особенности национальной специфики, изменяющейся социокультурной среды.