

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

Консультация для педагогов
Как оборудовать центры детской активностям в соответствии с
ФОП ДО

Старший воспитатель: Кудасова О.В.

п. Онохой
2023 год.

Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов разработала рабочая группа Минпросвещения совместно с Лабораторией дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка.

В основе рекомендаций – модель современных материально-технических условий, которые необходимы для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Алгоритмы, которые содержат рекомендации, могут использовать новые детские сады, чтобы создать свою инфраструктуру в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Подходят они и для уже функционирующих детских садов, чтобы обновить среду с учетом современных требований. Также рекомендации содержат варианты, как можно организовать инфраструктуру ДОО. Один из них – в виде центров детской активности. Чтобы оборудовать данные центры в группах, важно придерживаться основных принципов дошкольного образования.

Уголки или центры: как правильно их называть

Вопросу организации пространства для детской деятельности всегда уделяли большое значение. Еще в 20–30-х годах XX в. в небольших помещениях групповых комнат педагоги выделяли места для различных видов деятельности воспитанников, которые называли уголками. В современной педагогической практике есть различные подходы к тому, как разместить оборудование в группах, и эти пространства имеют различные названия.

Рекомендации содержат такие термины, как пространство, зоны, модули, центры (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»). Более подробно рабочая группа рассмотрела вариант, как разместить оборудование по центрам детской активности. Это один из возможных и современных вариантов создания РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оформление: нужно ли наглядно оформлять названия центров

Нормативные правовые акты не содержат указаний на необходимость наглядно оформлять каждый центр активности, зоны или пространства в группе. Поэтому требовать этого в детских садах проверяющие не могут.

Согласно подпункту 3.3.4 ФГОС ДО развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право ее самостоятельно проектировать (п. 31 ФОП ДО).

Нет указаний оформлять названия центров наглядно и в рекомендациях. Кроме того, рекомендации не требования, и их выполнение не подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Названия центров: обязательно брать их из рекомендаций или можно придумать свои

Рекомендации содержат примеры модельных решений, как создать инфраструктуру и какие учебно-методические материалы использовать для реализации ОП ДО, поэтому и названия центров детской активности в документе примерные. При этом они отражают основные виды детской деятельности.

Для удобства педагог может выбрать иные названия центров, которые отразят специфику РППС его группового помещения и будут доступными и понятными воспитанникам.

Также можно нанести соответствующую маркировку на отдельные компоненты РППС. Педагог и воспитанники будут знать, что находится в конкретном ящике или контейнере. Чтобы символы маркировки были понятны детям, педагог может предложить им самим придумать маркеры.

Количество центров в группе: можно ли создать больше или меньше, чем рекомендуется

Согласно рекомендациям, в группах раннего возраста может быть 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров.

Педагог вправе сам принимать решение о том, каким способом организовать оптимальное для своих воспитанников пространство. При этом наполняемость РППС должна отвечать задачам каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

У детей и педагога должна быть возможность трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно менять, обновлять и пополнять, в том числе перемещать их из одного центра в другой.

Центры детской активности в группах раннего возраста

Центр активности/ пространство/ модуль	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлении первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Центр активности/ пространство/ модуль	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики,	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».