

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»
671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.



ПРОЕКТ РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «БИРЮЛЬКИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Выполнила: Разуваева Наталья Олеговна, воспитатель
высшей кв. категории*

п. Онохой
2022 год

Пояснительная записка к проекту

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»
Адрес ОУ	Адрес ОУ Юридический: 671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, ул. Красная горка д. 4. Фактический: 671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, ул. Пионерская 8 А
Электронный адрес	Электронный адрес kolobok.64@inbox.ru
Название проекта	Русская народная игра «Бирюльки»
Тип проекта	Игровой
Автор проекта Ф.И.О.	Разуваева Наталья Олеговна Должность: воспитатель
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста
Краткое описание проекта (аннотация)	В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.
Актуальность проекта (решаемая проблема)	Подавляющее большинство детей, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем. Но, несмотря на все эти достижения, многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Зачастую они невнимательны на уроке, не выполняют задание учителя, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться с другими детьми, а самое главное — отмечается отсутствие или сниженный интерес к учебе. Складывается такая ситуация, когда первоклассники имеют большой запас знаний и умений, но оказываются не готовы к учебной деятельности. Опыт показывает, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т. д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений.
Цель проекта	Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи проекта	• формировать познавательный интерес; • формировать умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции. выполнять задания по образцу; • сознательно подчинять свои действия правилу; • развивать навыки самоконтроля; • развивать произвольное внимание, восприятие,

	мышление, память; • развивать мелкую моторику, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь); • развивать умение взаимодействовать со сверстниками.
Сроки и этапы реализации проекта	Срок реализации проекта 1 год. I этап (подготовительный) 01.06.2022 – 31.08.2022 II этап (внедренческий) 01.09.2022 по 31.04.2023; III этап (аналитический) 01.05.2023 по 31.05.2023
Механизм реализации проекта	Проект реализуется через проведение с детьми серии народных игр «Бирюльки»
Ожидаемые конечные результаты проекта	Реализация проекта сформирует следующие компетенции: • познавательный интерес; • умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции. выполнять задания по образцу • сознательно подчинять свои действия правилу; • навыки самоконтроля; • произвольное внимание, восприятие, воображение, логическое мышление, память; • мелкую моторику, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь); • умение взаимодействовать со сверстниками.
Образовательный продукт	Методический кейс: картотека игр, конспекты образовательных мероприятий, буклеты и пр.

Введение

Аннотация проекта. Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы. Формирование предпосылок к учебной деятельности детей дошкольного возраста – важный этап становления и развития личности каждого ребенка, так как предпосылки способствуют обеспечению каждому равных стартовых возможностей в школьном обучении.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью к школе в отечественной психологии выделяются следующие: наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение ребенка работать по образцу; умение ребенка работать по правилу; умение ребенка обобщать; умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Актуальность. Подавляющее большинство детей, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем. Но, несмотря на все эти достижения, многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Зачастую они невнимательны на уроке, не выполняют задание учителя, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться с другими детьми, а самое главное — отмечается отсутствие или сниженный интерес к учебе. Складывается такая ситуация, когда первоклассники имеют большой запас знаний и умений, но оказываются не готовы к учебной деятельности. Опыт показывает, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т. д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений. Также и для становления учебной деятельности должны быть сформированы ее предпосылки уже в дошкольном возрасте.

Предпосылки учебной деятельности формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту - в игре.

Одним из эффективных средств, способствующих становлению и развитию предпосылок учебной деятельности, является старинная русская народная игра «Бирюльки».

В настоящее время доказано что старинная народная игра «Бирюльки» развивает внимание, логическое мышление; учит выстраивать коммуникационные навыки для общения с другими игроками; тренирует усидчивость; учит правильно распределять и концентрировать внимание; развивает мелкую моторику, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь).

Учитывая важность проблемы, нами разработан проект, **основной целью**, которого является формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели нами разработан алгоритм деятельности через решение **следующих задач:**

- организовать в образовательном пространстве группе предметную игровую среду;
- обеспечить освоение детьми опыта русской народной игры «Бирюльки»;
- формировать познавательный интерес;
- формировать умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции. выполнять задания по образцу;
- сознательно подчинять свои действия правилу;
- развивать навыки самоконтроля;
- развивать произвольное внимание, восприятие, воображение, логическое мышление, память;

- развивать мелкую моторику, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь);
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Тип проекта: игровой.

По содержанию: интегративный.

По количеству участников: групповой (группа детей старшего дошкольного возраста).

Продолжительность проекта: долгосрочный (один учебный год).

Средства, обеспечивающие формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности - народная игра «Бирюльки».

В состав набора входят:

32 бирюльки – объемные и плоские мелкие фигурки из неокрашенной хорошо обработанной древесины липы, приятной на ощупь, разного размера и формы (круг, воронки, волчки, купола, кольца, диски, миски, кружечки, чугульки, ступы, песты, башенки, бочонки, вазы).

Два металлических крючка с деревянными ручками.

Холщовый мешочек со шнурком.

Стратегия достижения поставленных целей

Наименование этапа	Срок реализации	Направленность работы
I этап (подготовительный)	Июнь- июль 2022 г.	Изучение методической литературы по данной теме. Сбор необходимой информации. Организация в образовательном пространстве группе предметной игровой среды, полонением ее игровым пособием «Бирюльки». Составление плана занятий с детьми.
II этап (внедренческий)	Сентябрь – апрель 2023	Реализацию плана мероприятий. Создание педагогической копилки. Работа с родителями: проведение мастер-класса, обзор народных игр «Бирюльки». создание буклетов, памяток «Формирование предпосылок к учебной деятельности», «Играем дома», «Готовность дошкольников к школе». Памятка для родителей «Как играть в Бирюльки» Работа с педагогами: Что такое бирюльки? Мастер класс «Народная игра «Бирюльки» как средство формирования предпосылок учебной деятельности». Педагогическое мероприятие с детьми с использованием народной игры «Бирюльки».
III этап (аналитический)	Май 2023 г.	Анализ эффективности проекта. Составление фотоотчета и размещение на официальном сайте ДОУ. Создание банка методических материалов для работы с детьми и родителями.

План игр по реализации проекта

План игр реализуется с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемой программы и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность с использованием народной игры «Бирюльки» осуществляется в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Форма организации игр — индивидуальная, в парах, подгрупповая.

Игры проводятся 1 – 2 раза в неделю, как часть занятия по формированию элементарных математических представлений и подготовке к обучению грамоте, а также в самостоятельной деятельности детей.

План игр не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Название игры	Описание игры	Цель
Сентябрь. Знакомство с народной игрой.		
Знакомство с народной игрой «Бирюльки».	Познавательный рассказ «История возникновения игры "Бирюльки"».	Знакомить детей с народной игрой, формировать познавательный интерес к игре. Познакомить детей со всеми элементами набора. Формировать интерес к игре.
Волшебное яблочко	Предложить детям нарисовать игровые элементы.	Познакомить с правилами игры. Познакомить детей со всеми элементами набора. Формировать интерес к игре.
Чудесный мешочек.	Предложить детям слепить свои фигурки. Дать название каждой фигурке из игры.	Развивать воображение, мелкую моторику рук. Формировать интерес к игре.
Чудесный мешочек	Предложить детям разукрасить трафареты каждой фигурки.	Знакомить детей со всеми элементами набора. Развивать мелкую моторику рук.
Собери пазл	Предложить детям собрать разрезные картинки фигурок.	Знакомить детей со всеми элементами набора. Развивать мышление.
Игра «Куча мала»	Высыпать фигурки из ладони кучкой. Затем вытаскивать по одной, не сдвигая остальные. Для этих целей использовать крючок. Если во время хода была задета другая фигурка, то шанс попытать счастье выпадает следующему игроку. Действие продолжается до того периода, пока в кучке не останется одна фигурка. Те бирюльки, которые упали отдельно, убираются до	Развивать произвольное поведение, усидчивость, мелкую моторику. Умение взаимодействовать со сверстниками.

	следующей игры. Побеждает человек, у которого набралось большее число фигурок.	
Октябрь – май. Новые приёмы использования элементов игры		
Загадай, я отгадаю	Предложить ребенку загадать фигурку, остальные участники игры должны с помощью вопросов догадаться какую фигуру загадал.	Закреплять название элементов набора. Развивать воображение, память.
Выложи дорожку	Игрокам показывается схема последовательности фигурок, надо её запомнить и расположить фигурки так же.	Закреплять название элементов набора. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику рук. Формировать умение ребенка слушать взрослого и выполнять задание по образцу;
Волшебный мешочек	Проговаривается считалка «Раз, два, три, фигурку ёлочку бери и т.д.».	Развивать стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь).
Найди пару	Все игроки разбирают фигурки и по сигналу находят свои пары (одинаковые фигурки)	Развивать произвольное внимание, умение подчинять свои действия правилу, умение взаимодействовать со сверстниками.
Игра «Куча мала»	Высыпать фигурки из ладони кучкой. Затем вытаскивать по одной, не сдвигая остальные. Для этих целей использовать крючок. Если во время хода была задета другая фигурка, то шанс попытаться счастье выпадает следующему игроку. Действие продолжается до того периода, пока в кучке не останется одна фигурка. Те бирюльки, которые упали отдельно, убираются до следующей игры. Побеждает человек, у которого набралось большее число фигурок.	Развивать произвольное поведение, усидчивость, мелкую моторику. умение взаимодействовать со сверстниками.
Игра «Ярмарка»	Высыпать фигурки из ладони кучкой. Затем вытаскивать по одной, не сдвигая остальные. Кто больше предметов подцепит и заберет к себе в лавку, тот и самый богатый купец. Играть могут от двух и более человек.	Развивать произвольное поведение, усидчивость, мелкую моторику. умение взаимодействовать со сверстниками.
Ярмарка	Для усложнения задачи можно менять руки (правшам – левой рукой, а левшам – правой	

	рукой).	
Запомни и расставь бирюльки»	Ведущий последовательно на 1-2 секунды показывает карточку с точками по очереди и после каждой очередной карточки участникам предлагается воспроизвести с помощью бирюлек в пустой карточке за 15 сек.	Развивать произвольное внимание, память. Формировать умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции. Развивать мелкую моторику рук.
Выложи и посчитай	Ведущий показывает детям образец с нарисованными в ряд бирюльками. дети должны выложить бирюльки по образцу и посчитать их.	Развивать умение работать по образцу, развивать навык прямого и обратного счета. Развивать мелкую моторику рук.
Игра на ориентировку на листе бумаги	Перед участниками лежит лист бумаги и набор бирюлек. Ведущий даёт инструкции, а участники должны выполнять. Например, пирамидку положить в левый верхний угол, грибок – в центр листа, и т.д.	Формировать умение ориентироваться на плоскости, умение работать по инструкции. Развивать мелкую моторику рук.
Выложи букву, цифру	Детям предлагается выложить с помощью бирюлек и крючка по контуру букву или цифру. Для усложнения задачи можно предложить выложить букву или цифру не используя контур.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. умение работать по инструкции и по образцу. Закреплять знание цифр, букв.
Найди место звука в слове	Детям необходимо выложить с помощью бирюлек и крючка количество букв или звуков в заданном слове.	Развивать произвольное внимание, слуховое восприятие, тонкую моторику рук, умение работать по инструкции.
Найди такую же	Каждый из игроков по очереди достает из мешочка одну из фигурок и затем, с закрытыми глазами, на ощупь, находит в мешочке такую же вторую. Если вторая фигурка найдена неправильно, то обе возвращаются назад в мешочек, и ход делает следующий участник. Побеждает тот, кто набрал большее число фигурок.	Развивать мышление, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь). умение работать по инструкции.
Кто быстрее»	Игра проводится с несколькими игроками. Всем игрокам раздают по мешочку с одинаковыми наборами бирюлек. Ведущий вытаскивает бирюльку и показывает всем участникам.	Развивать стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь). умение работать по инструкции, скорость реакции.

	Кто быстрее вытащит такую же бирюльку, тот и победитель.	
Найди предмет	Этот вариант игры проводится тогда, когда игроки знают, какие предметы в мешочке, ведущий называет предмет, а игрок должен как можно скорее достать его из мешочка.	Развивать мышление, стереогностическое чувство (определение формы предметов на ощупь). умение работать по инструкции, скорость реакции.

Ожидаемые результаты.

Реализация проекта обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.

Для детей реализация проекта обеспечит развитие целевых ориентиров обозначенных во ФГОС ДО, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а именно:

- познавательный интерес;
- овладение общими способами действий;
- самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач;
- овладение контролем способа выполнения собственных действий, самоконтроль;
- произвольность (в том числе умение работать по правилу);
- умение планировать свои действия;
- умение работать по образцу.

Для педагогов:

- повышение уровня профессионализма педагогов в рамках внедрения игровой технологии;
- применение новых приёмов использования игры как развивающего материала;
- личностный и профессиональный рост и самореализация;
- диссеминация педагогического опыта.

Для родителей:

- повышение уровня заинтересованности родителей в применении народной игры «Бирюльки».
- удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на развитие дошкольника и подготовку к школе.

Для ДОО:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов;
- создание положительного имиджа ДООУ, повышение его социального статуса в районе, поселке;
- создание банка методических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности.

