

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Колобок»**

---

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Мастер-класс, в рамках республиканского семинара-  
практикума  
«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как  
условие развития субъектности дошкольника»  
Тема: «Развивающие игровые пособия в системе  
логопедической работы»**

*Составитель:  
Жарникова Екатерина Владимировна,  
учитель-логопед*

**Цель:** наглядно продемонстрировать использование развивающих игровых пособий в системе в логопедической работе с дошкольниками.

**Оборудование:**

1. Артикуляционные карточки;
2. Дыхательные тренажеры\$
3. Логопедическое пособие «Су-Джок» (шарик и колечко) по одному для каждого участника;
4. Игровое пособие «Рингл-Дингл»
5. Деревянные ложки по две штуки на каждого участника;
6. Нейротренажёр «Умная восьмёрка»
7. Нейротренажер «Баланс борд с лабиринтом»
8. Кинезиологические дорожки;
9. Игра, сортер, нейротренажер «Стаканчики»;
10. Карточки с цветными геометрическими фигурами по две на каждого человека, пластиковые стаканчики – по два на каждого человека, одно колечко (бублик) на пару игроков.

**Ход:**

**I. Организационный этап.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой логопедический мастер-класс по теме «Развивающие игровые пособия в системе логопедической работы».

Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в увлекательную игру. Педагоги знают, как трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса.

Логопедические занятия, как и любые другие, дают нам возможность проявлять творчество и фантазию. Я часто сталкиваюсь с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе занятия. Для детей логопедические занятия бывают зачастую трудны, однообразны, а к тому же у детей с нарушениями речи внимание неустойчиво, и они быстро утомляются. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям п

Сегодня мы весело и с пользой проведем время: нам предстоит побывать в роли ребенка и поиграть с игровыми пособиями которые я вам сегодня представлю.

**II. Практический этап.**

**1. Карточки артикуляционной гимнастики.**

Артикуляционная гимнастика — это основа логопедических занятий.

Цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.

Задачи: активизировать мышцы артикуляционного аппарата, увеличение подвижности мышц, улучшение кровоснабжения артикуляционных органов.

Набор карточек для проведения упражнений артикуляционной гимнастики с детьми рассчитан на дошкольников, имеющих различные дефекты речи, проявлением которых является нарушение звукопроизношения. Указания на каждой карточке позволяют сделать артикуляционные упражнения более наглядными, направленными, четкими, занимательными и, следовательно, результативными. Наличие полной информации о каждом упражнении позволяет подключить к процессу коррекции звукопроизношения в помощь логопеду, воспитателей и родителей детей.

Мною собрана картотека с артикуляционной гимнастикой. Это не предел - библиотека постоянно пополняется.

Учитель – логопед демонстрирует педагогам артикуляционные карточки и просит педагогов выполнить артикуляционное упражнение.

## ***2. Дыхательные тренажеры.***

Цель: научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе. Увеличить объема дыхания, нормализации его ритма, развитие длительности речевого выдоха.

Задачи: учить детей прислушиваться к своему дыханию, улучшение работы головного мозга, сердца и нервной системы, дыхательной и пищеварительной системы организма, укрепления общего состояния здоровья.

Доказано, если развитие речевого дыхания соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, но если дыхание неправильное, то задерживается и речевое развитие, наблюдается нарушения в звукопроизношении. Одним из выходов, из данной ситуации это применение дыхательных тренажеров. У меня собран достаточно большой выбор ярких эстетично оформленных пособий, детям доступен, понятен в применении, они вызывают большой интерес у детей. Данные игры и пособия я с удовольствием применяю в своей практике.

Учитель – логопед демонстрирует педагогам дыхательные тренажеры, и приглашает желающих выполнить дыхательные упражнения с помощью тренажера.

## ***3. Логопедическое пособие «Су-Джок»***

Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием, в логопедических целях Су-Джок терапия активизирует умственное и речевое развитие ребенка. Су-Джок терапия – это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи,

существующий в настоящее время. Я применяю Су-Джок-массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Пружинные и шариковые массажеры рекомендуется применять для мелкой моторики и развития пальцевого праксиса.

Учитель – логопед демонстрирует педагогам логопедическое пособие «Су-Джок» (шарики и колечки), и приглашает желающих выполнить упражнения с помощью «Су-Джок».

### ***Упражнения с шариками «Ежик»***

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик, хитрый еж,

На клубочек ты похож - *дети перекидывают «Су-Джок» между ладонями*

На спине иголки - *массажные движения большого пальца.*

Очень-очень колкие - *массажные движения указательного пальца.*

Хоть и ростом ежик мал - *массажные движения среднего пальца.*

Нам колючки показал - *массажные движения безымянного пальца.*

А колючки тоже - *массажные движения мизинца.*

На ежа похожи - *дети катают «СУ-Джок» между ладонями.*

### ***Упражнение с колечком «Фрукты»***

Учитель – логопед: для выполнения следующего упражнения нам понадобятся массажные колечки.

Описание игры: Участники поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая и прокатывая массажное колечко по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик -апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик-слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик-абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик-груша, просит. «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик-ананас,

Фрукт для вас и для нас.

## ***4. Игровое пособие «Рингл-Дингл»***

Учитель - логопед: в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Следующая игра направлена на развитие тонкой моторики.

Я предлагаю вам надеть колечки на пальцы так, как показано на карточке.

Как вариант усложнения: быстрее всех надевать на пальцы резиночки так, как показано на карточках с заданиями.

Чтобы начать игру, необходимо сложить карточки в стопку. Положить посередине молоток так, чтобы все могли до него дотянуться, высыпать рядом резинки, перемешав цвета. Перетасуйте все карты и разместите их, «рубашками» кверху, с другой стороны от молотка.

Один из участников переворачивает верхнюю карту. Игроки должны надеть резинки на руку по схеме, изображенной на карте, соблюдая расположение и цвет резинок. Тот, кто сделает это первым, бьет молотком по столу рукой, на которую надеты резиночки. Остальные игроки проверяют, правильно ли выполнено задание.

Если задание выполнено правильно, то игрок забирает карту себе. Если задание выполнено с ошибками, то игрок не только не получает карту, но и лишается одной из своих, ранее выигранных. Если игрок еще не выиграл ни одной карты, то он может пропустить следующий ход. (если в игру играют только двое, то тогда второй игрок автоматически выигрывает карту). После каждого раунда все резиночки снимаются с пальцев и складываются обратно возле молотка. Победитель раунда открывает следующую карту.

Учитель – логопед приглашает желающих поиграть в игру «Рингл-Дингл».

### ***5. Лого ритмическое упражнение с ложками***

Учитель -логопед: это не просто музыкальный инструмент — это чудо инструмент! Используйте деревянные ложки для развития слухового внимания, чувства ритма. Следующее лого ритмическое упражнение направлено на дифференциации звуков (ш-с ,ж-з).

Описание игры: Учитель – логопед ударяет ложками друг о друга и произносит звуки.

Ложки вверху – звук Ш; ложки внизу – звук С.

Ложки вверху – звук Ж; ложки внизу – звук З;

### ***6. Игровые пособия для развития межполушарного взаимодействия***

Важным аспектом, формирующим интеллект ребёнка, является межполушарное взаимодействие. Правое полушарие нашего мозга отвечает за творческое мышление и образное восприятие. Левое полушарие помогает анализировать образы, устанавливать сходства и различия, обрабатывать речевые сигналы. Чтобы наладить связь между полушариями, необходимо развивать координацию движений и моторику. Эффективным способом такого развития является зеркальное рисование и использование межполушарных досок. Эти упражнения заставляют оба полушария тесно сотрудничать друг с другом

**Нейротренажёр «Умная восьмёрка»** представляет собой деревянное пособие в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий –

катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. При выполнении этих упражнений происходит снятие общего напряжения организма, развитие координации движений, стимулирование работы периферического зрения, повышение концентрации внимания. Для использования в логопедических целях при выполнении задания с нейротренажером на индивидуальном занятии, логопед предлагает ребёнку речевой материал для закрепления поставленного звука на разных этапах или формирования грамматических категорий.

**Нейротренажер «Баланс борд с лабиринтом»** - замечательный тренажер для детей, который применяется в мозжечковой стимуляции. Доска балансир способствует развитию вестибулярного аппарата ребенка. Кроме того, этот нейротренажер помогает почувствовать своё тело, развить координацию, умение держать баланс и равновесие. В процессе использования работают почти все мышцы тела, для пресса, ног, грудные, ягодичы и мышц. Заниматься на нем не просто, но очень интересно и увлекательно!

Не менее интересны и полезны **кинезиологические дорожки** для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука. Направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками. Когда левая и правая рука выполняют одновременно разные движения.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Учитель – логопед демонстрирует педагогам межполушарные доски и кинезиологические дорожки, приглашает желающих выполнить упражнения с ними.

### ***Игра нейротренажер «Стаканчики»***

Игра предназначена для детского развития. С помощью игры вы развиваете координацию рук, внимание, межполушарные связи, мышление, моторику рук и реакцию. Вариантов игры несколько:

1. Наперегонки составить все стаканчики в соответствии с цветами, которые выдает барабан;
2. На стаканчиках основа не в цвет стакана. Необходимо ставить стаканчики друг на друга по цвету основы.
3. В соответствии с цветами, данные барабаном, правой и левой руками одновременно ставить стаканчики друг на друга;
4. Подбираем к каждому стаканчику в цвет основу;
5. Используем, как сортер.

### ***Игра для развития межполушарного взаимодействия «Бублик»***

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи: синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, речи, развития мышления, развитие мышление, закреплять представление о цвете и геометрических фигур.

Описание игры: участники играют парами. Участникам выдаются две карточки для работы левой и правой рукой. На карточка изображены геометрические фигуры разных цветов. Воспитатель называет любой цвет взрослые двумя руками при помощи стаканчиков одновременно закрывают геометрические фигуры этих цветов слева и справа. Как только воспитатель произнесет слово «бублик», воспитатели должны быстро накрыть стаканчиками лежащие посредине фишки. Кто первый накроет, тот и выигрывает. Второй вариант игры: Учитель-логопед называет геометрические фигуры.

### **III. Заключительный этап**

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе развивающих игровых пособий. методов и приёмов для коррекции нарушений речи, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно, и вы будете применять в своей практике.

Жест «Виват» (указательный и средний палец руки направлены вверх). Если вы уже используете продемонстрированные методы.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было недостаточно информативно.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была работа, лучшим днем был день –«сегодня», самым большим даром-любовь, а самым большим богатством здоровье.

Спасибо за внимание!