

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Открытое педагогическое мероприятие с детьми, в рамках
методического объединения педагогов дошкольного образования
МО «Заиграевский район»
«Технология «Клубный час» в условиях реализации ФГОС ДО».
Тема: Речевое развитие детей в рамках клубного часа
«Волшебный чемоданчик»**

*Составитель:
Жарникова Екатерина Владимировна,
учитель-логопед*



п. Онохой, 2023 год

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать речь детей, речевое дыхание (плавный вдох и плавный выдох);
- развивать тонкую моторику рук. произвольное внимание, зрительное восприятие;
- способствовать снятию мышечного напряжения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста.

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие». ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Оборудование:

Чемодан с игровыми пособиями:

- карандаши – по одному на каждого ребенка;
- игровое пособие «Су-ДЖО» - на каждого ребенка;
- мандарин – на каждого ребенка;
- игра «РИНГЛ-ДИНГ» (резинки с карточками)» одна на два человека;
- карточки – схемы для игры «Повтори за мной»
- игровизор В. Воскобовича для каждого ребенка;
- лист с нарисованными линиями - обводками (приложение 1.);
- карточки с цветными геометрическими фигурами по две на каждого ребенка (приложение 3), пластиковые стаканчики – по два на каждого ребенка; фишки – по две на пару игроков.

Ход занятия:

I. Мотивационно-организационный этап.

На столе стоит чемоданчик. Учитель-логопед обращает внимание на чемоданчик.

Учитель-логопед: Ребята у меня для вас есть сюрприз «Волшебный чемоданчик». Как вы думаете, что там находится? (выслушивает предположения детей).

Учитель-логопед: хотите узнать, что там?

II. Практический этап.

Воспитатель достает карандаши.

1. Игра упражнение «Здравствуй карандаш».

Описание игры: дети зажимают карандаш между ладонями и делают круговые движения.

Учитель-логопед: Ребята послушайте, как он «шумит». Давайте разогреем ладошки «Пошумим» у правого ушка, у левого (повторяем 2-3 раза).

*Вынимает из чемоданчика шарики «Су-ДЖО»
Дети рассматривают их.*

2. Игра с пособием «Су-ДЖО»

Описание игры: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Упражнения с шариками «Ежик»

Ежик, ежик, хитрый еж,

На клубочек ты похож - дети перекидывают «Су-Джок» между ладонями

На спине иголки - массажные движения большого пальца.

Очень-очень колкие - массажные движения указательного пальца.

Хоть и ростом ежик мал - массажные движения среднего пальца.

Нам колючки показал - массажные движения безымянного пальца.

А колючки тоже - массажные движения мизинца.

На ежа похожи - дети катают «СУ-Джок» между ладонями.

Упражнение с колечком «Фрукты»

Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.

Этот пальчик -апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик-слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик-абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик-груша, просит. «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик-ананас,

Фрукт для вас и для нас.

Вынимает из чемоданчика мандарины, предлагает детям их рассмотреть и понюхать.

3. Дыхательное упражнение «Мандарин»

Описание игры: воспитатель предлагает детям понюхать мандарин, сделать вдох, не поднимая плеч, затем выдох: «А-а-ах!», «А-а-ах, как пахнет!».

Учитель-логопед: Душистый мандарин вырастили в фруктовом саду. Давайте понюхаем аромат. Вдох, не поднимая плеч. Выдох: «А-а-ах!», «А-а-ах, как пахнет!».

Вынимает из чемоданчика игру «Рингл – динг»

4. Игра «РИНГЛ-ДИНГ» (Резинки с карточками)».

Описание игры: надеть колечки на пальцы так, как показано на карточке. Как вариант усложнения: быстрее всех надевать на пальцы резиночки так, как показано на карточках с заданиями.

Чтобы начать игру, необходимо сложить карточки в стопку. Положить посередине молоток так, чтобы все могли до него дотянуться, высыпать рядом резинки, перемешав цвета. Перетасуйте все карты и разместите их, «рубашками» кверху, с другой стороны от молотка.

Один из участников переворачивает верхнюю карту. Игроки должны надеть резинки на руку по схеме, изображенной на карте, соблюдая расположение и цвет резинок. Тот, кто сделает это первым, бьет молотком по столу рукой, на которую надеты резиночки. Остальные игроки проверяют, правильно ли выполнено задание.

Если задание выполнено правильно, то игрок забирает карту себе. Если задание выполнено с ошибками, то игрок не только не получает карту, но и лишается одной из своих, ранее выигранных. Если игрок еще не выиграл ни одной карты, то он может пропустить следующий ход. (Если в игру играют только двое, то тогда второй игрок автоматически выигрывает карту). После каждого раунда все резиночки снимаются с пальцев и складываются обратно возле молотка.

Победитель раунда открывает следующую карту.

Побеждает тот, кто первым соберет 5 карт.

Вынимает из чемоданчика карточки»

1. Игра разминка «Повторяй за мной»

Описание игры: выполняется стоя, учитель-логопед показывает карточку, ребенку необходимо выполнить упражнение в соответствии с картинкой.

1. Заяц-колечко-цепочка
2. Колечко
3. Лягушка
4. Кулак-Ладонь-Ребро
5. Ухо-Нос-Хлопок
6. Заяц-Коза-Вилка.

Вынимает из чемоданчика стаканчики, карточки и бублики.

2. Упражнение «Рисование двумя руками»

Описание упражнения: Детям раздаются листы бумаги с нарисованными линиями. Детям необходимо одновременно двумя руками обвести линии как показано на образце.

3. Игра «Бублик»

Описание игры: Дети играют парами. Детям выдаются две карточки для работы левой и правой рукой. На карточка изображены геометрические фигуры разных цветов. Воспитатель называет любой цвет дети двумя руками при помощи стаканчиков одновременно закрывают геометрические фигуры этих цветов слева и справа. Как только воспитатель произнесет слово «бублик», дети должны быстро накрыть стаканчиками лежащие посередине фишки. Кто первый накроет, тот и выигрывает.

Второй вариант игры: Учитель-логопед называет геометрические фигуры.

Вынимает из чемоданчика игровизоры с готовыми шаблонами обводками и фломастерами.

III. Оценочно-рефлексивный этап.

Понравилось ли вам сегодня играть с играми из «волшебным чемоданчика»?

Какие игры вам понравились больше всего?

Какие задания были сложными для вас?

Какие выполнили легко?

Упражнение «Рисование двумя руками»

