

Технологическая карта логопедического занятия «Звук [Ш]» (старшая группа)

Ф. И. О. учителя-логопеда, место работы	Жарникова Екатерина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок»
Возрастная группа	Старшая группа
Логопедическое заключение	Дислалия
Образовательная область	Речевое развитие
Тип занятия	Закрепление, активизация полученных знаний
Тема занятия	Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.
Цель	Автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах.
Задачи	Образовательные: • автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях и чистоговорках. Коррекционные: • закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; • дифференциации; • развивать артикуляционную и мелкую моторику; • развивать фонематический слух; • развивать правильное речевое дыхание; • развивать чёткость дикции, интонационную выразительность. Воспитательные: • формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать познавательную активность; • воспитывать усидчивость, умение выполнять инструкции.

Планируемые образовательные результаты	-проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; -формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -контроль и саморегуляция; -способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками.
Используемые технологии	Технология на основе системно-деятельностного подхода. Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология.
Развивающая предметно-пространственная среда	• Гонзики; • Карточки с артикуляционной гимнастикой; • Зеркала • Су-Джок с колечками; • Картинка артикуляции звука [Ш]; • Картинки на звук [Ш] • Флажки; • Ложки деревянные.

Организационная структура и содержание логопедического занятия

Этап	Длительность этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществляемые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстниками	
I Этап. Мотивация к учебной деятельности.	-создать условия для возникновения у воспитанника внутренней потребности включения в образовательный процесс -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.							
	2 мин.	Практический : игра-приветствие	Фронтальная	Логопед: здравствуйте, ребята! Дети: здравствуйте! Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Логопед: Давайте все дружно, скажем	Произносят слова-приветствия друг другу.	Планирование учебного сотрудничества с логопедом.	Создание позитивного настроения на сотрудничество.	Стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения.

				«Здравствуйте!» Дети: здравствуйте! Логопед: Ребята, у меня есть для вас сюрприз. (Демонстрир ует чемоданчик, в котором находятся «Волшебные гонзики». Предлагает детям взять по одному Гонзику. Дети рассматрива ют их.) Логопед: предлагает детям поиграть с «Гонзиками»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Игра с Гонзиками Логопед: - Здравствуй, Гонзик! Ребенок: - Здравствуй, брат! Логопед: - Очень видеть тебя рад! Ребенок: - И я рад! Логопед: - Давай обнимемся!				
II Этап. Постановка темы занятия.	-стимулирование к формулированию темы занятия; - мотивация к учебной деятельности.							
	Длительность этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществляемые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстниками	
	2 мин	Словесный: вступительная	Фронтальная	Объявление темы занятия. Послушайте	Внимательно слушают	Планирование учебного сотрудничества	Осуществляют взаимный	

		беседа.		внимательно стихотворени е, которое я прочитаю. В темноте шумел камыш. Кошка думала, что мышь. Прибежала в камышы, В камышах нет ни души.	стихотворен ие. Выделяют звук, который чаще всего встречается.	ства с логопедом.	контроль и оказывать в сотрудниче стве необходиму ю взаимопомо щь	
				-Скажи пожалуйста, какой звук я произносила чаще всего?				
				-Правильно. Сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука [Ш].				

III Этап. Автоматизация звука [Ш].	- развитие артикуляционной моторики; -автоматизация звука [Ш] в слогах, словах; -закреплять полученные знания в речевой деятельности.							
	Длительность этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организации и деятельности обучающихся	Деятельность учителя- логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществля емые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстника ми	
	11 мин	Наглядно-демонстрационный, практический: игры со звуками	Индивидуальная, фронтальная	1 Артикуляционная гимнастика. по карточкам. Давайте потренируем язычок, чтобы наш язычок произносил четко и правильно все звуки. «Улыбка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье»,	Дети смотрят в зеркало и выполняют артикуляционную гимнастику.	Умение работать по предложенному плану педагога.	Умение слушать собеседника, умение совершать игровое взаимодействие.	Выработка культуры взаимоотношений.

				«Качели», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Домик», «Парушут».				
				2.Произноше ние звука. - ребята- «Как шуршит мышонок?» - произношени е прерывистого звук ш-ш-ш- ш - «Как лес шумит?» - длительное произношени е звука ш-ш- ш. Теперь изобразите: тихо, громко, очень громко, громко, тихо.	Дети произносят длительно ш-ш-ш: тихо, громко, очень громко, громко, тихо.			Умение выражать свою мысли.

				3. Произнесени е слогов со звуком: - Ребята я очень люблю петь. Давайте споем вместе со мной? (сила голоса) Ша-шо-шу- ши-ше Шо-шу-ши- ше-ша Шу- ши-ше- ша-шо Аш-ош-уш- иш-еш Ош-уш-иш- еш-аш Уш- иш- еш- аш-ош 4. Называние слов со звуком. Игра	Проговарива ют слоги.	Оказание в действии необходимо й помощи	Готовность прийти на помощь.	Внимание к собственно й речи.
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--

				«Прыгни и скажи». Логопед: ребята давайте сыграем в игру. Логопед предлагает детям по очереди прыгнуть на нейродорожку с картинками и назвать ее.	Поочередно прыгают на картинки, проговаривают слова.		Контроль за действиями партнера.	
IV Этап. Оздоровительный момент.	- развивать координацию движений; - снять мышечное напряжение и усталость.							
	Длительность этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществляемые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстниками	
	2 мин	Игровой метод: игровая	Фронтальная	Этот шарик не простой Весь				

		ситуация, практический метод: показ образца выполнения		колючий вот какой. Меж ладонками кладём Им ладошки разотрём. Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем! -Давайте вспомним пальчиковую игру На левой руке: Этот малыш- Илюша, (на большой палец) Этот малыш- Ванюша,	Движения соответствую т тексту. Крутят шарик между ладонями. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременн о проговаривая автоматизаци ю звука [Ш])	Умение работать по предложенн ом плану педагога.		Положительн о относиться к другим людям и к самому себе.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				(указательны й) Этот малыш- Алеша, (средний) Этот малыш- Антоша, (безымянный) А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец) На правой руке: Эта малышка- Танюша, (на большой палец) Эта малышка- Ксюша, (указательны й)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Эта малышка- Маша, (средний) Эта малышка- Даша, (безымянный) А меньшую зовут Наташа. (мизинец)				
V Этап. Формирован ие коммуникати вных умений.	-формировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения; - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.							
	Длительн ость этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организац ии и деятельнос ти обучающих ся	Деятельност ь учителя- логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществля емые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстника ми	

	7 мин.	Словесные, наглядно-практические	Фронтальная	1.Игра «Сигнальщик» Логопед предлагает поиграть в игру «Сигнальщик». Поднимите флажок, если услышите в слове звук [Ш]: шар, синий, шипит, хвостик, воздушный, камыш, кошка, небо, малыш, шубы, собака.	Проговаривают слова	Умение слушать педагога.	Умение слушать собеседника.	Выработка культуры взаимоотношений.
				2. Логоритмическое упражнение с ложками направлено	Ребята следят за правильным произнесением			Внимание к собственной речи.

				на дифференциацию звуков([Ш]-[С]).	ем звука [Ш] и [С] .			
				Описание: Логопед ударяет ложками друг о друга и произносит звуки. Ложки вверх- звук [Ш]; ложки вниз- звук [С] (упражнение под музыку)				
VI. Этап рефлексии.	- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, самооценка							
	Длительность этапа	Методы способы, приемы работы	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся			
					Осуществляемые действия	Характер взаимодействия		Отношение ребенка к другим людям, к себе самому
						со взрослыми	со сверстниками	

	2 мин	Игровой метод: упражнение.	Фронтальная, индивидуальная	-Вам понравилось играть? Какая игра вам понравилась больше всего? Что было трудным для вас? Какой звук мы сегодня произносили чаще всего? А у меня для вас подарок. Логопед достает из волшебного чемоданчика воздушные шарики и дарит детям.	Учащиеся анализируют свою работу, высказывают впечатления от занятия.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характер, предпочтений.	Умение слушать собеседника, сопереживать.	Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.
--	-------	----------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	--