

**Аналитический отчет
учителя-логопеда
о проделанной работе за 2021/2022 учебный год**

*Составитель:
Жарникова Екатерина Владимировна,
учитель-логопед*

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДОО и их реализации:

Целью: логопедической службы в МАДОУ детский сад «Колобок» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались **следующие задачи:**

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

I. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 октября 2021 г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 84 ребёнка старшего дошкольного возраста.

На логопункт по решению ППК было зачислено 23 ребенка. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 5 детей (22%),
- ТНР – 1 ребенок,
- НОДА-1ребенок,
- ФФНР – 16 детей (70%).

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Фронтальные занятия проводились 5 раз в неделю, индивидуальные 5 раз.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающего в группе.

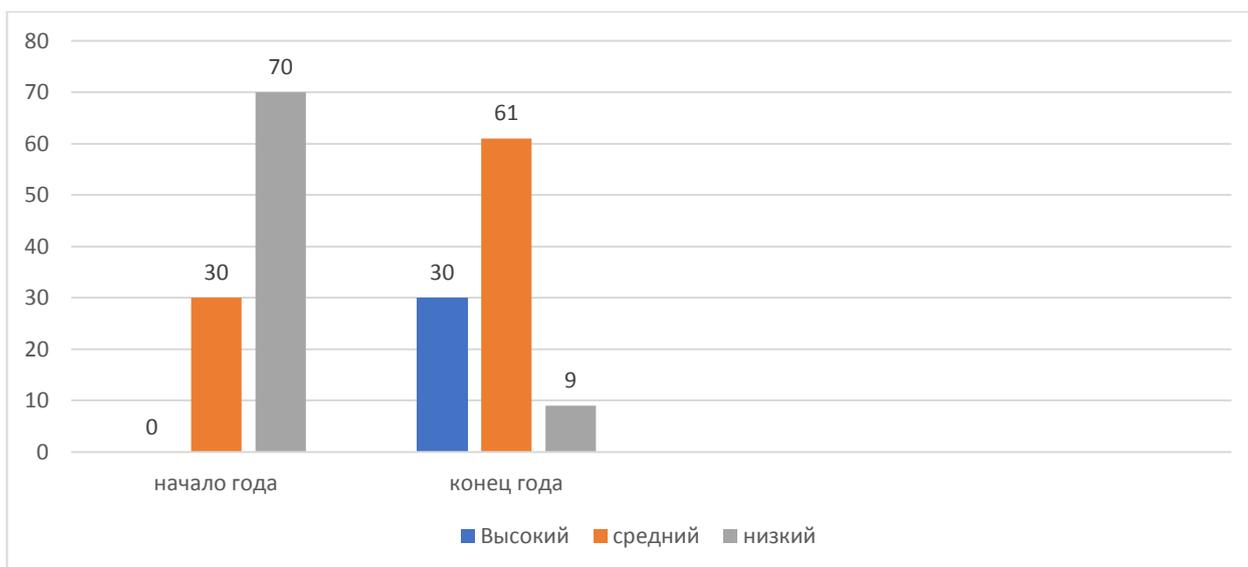
В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию логопедической помощи за 2021-2022гг.

| Учебный год | Количество обучающихся зачисленных в логопункт | Уровни | | | | | |
|-------------|---|------------------|------------|------------------|------------|-----------------|------------|
| | | Высокий уровень% | | Средний уровень% | | Низкий уровень% | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2021-2022 | ФФНР-16 детей ОНР-5 детей ТНР- 1ребенок НОДА-1 ребенок Всего-23 ребенка | 0% | 30% | 30% | 61% | 70% | 9% |

Результаты коррекционно-воспитательной работы за 2021-2022 год



Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

III. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

- Автоматизация звуков в домашних условиях;
- Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» «Характеристика речи детей 3-4 лет;
- Взаимосвязь работы семьи и логопеда;
- Играем пальчиками и развиваем речь;
- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Необходимость развития речевого дыхания»;
- Обогащаем словарь дошкольника».

IV. Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Консультации на темы:

- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках логопедического пункта;
- Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами;
- Дыхательная гимнастика в детском саду;
- Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы.

Приняла участие в методическом мероприятии детского сада - Ярмарка педагогических идей и новинок в области дошкольного образования по теме: «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога, как условие формирования профессиональной компетентности». Тема моего выступления - «Игры на развитие межполушарного взаимодействия, как средство речевого развития дошкольников». Я рассказала педагогам об актуальности своей темы, раскрыла проблемы детей с несформированностью межполушарного взаимодействия, показала некоторые упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

V. Самообразование.

В течении 2021 – 2022 учебного года я прошла курсы повышения квалификации:

- 07.12.2021 год. «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», в объеме 108 часов;
- 24.09.2021 год. «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС» в объеме 72 часа; 24 сентября 2021года
- 18.03.2022 г. YANDEX-МАРАФОН: «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», в объеме 20 часов;
- 2022 год. «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», в объеме 16 часов.

VI. Методическая работа.

25.02.2022 года приняла участие в методическом мероприятии детского сада - Ярмарка педагогических идей и новинок в области дошкольного образования по теме: «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога, как условие формирования профессиональной компетентности». Тема моего выступления - «Игры на развитие межполушарного взаимодействия, как средство речевого развития дошкольников».

Являюсь членом ППк ДОУ (приказ №88 от 01.09.2021)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021/2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2022/2023 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед Жарникова Е.В. _____