

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»**

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 1
«19» 08 2019 г.



Утверждено
Заведующей МАДОУ
детский сад «Колобок»
Ирина Антоновна Пантелеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
РАЗВИВАЛКА.РУ.**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации 1 год.

Авторы составители:

Кудасова Ольга Викторовна, старший воспитатель;
Гайнятуллина Светлана Ивановна, воспитатель.
Зайкова Лидия Олеговна, воспитатель

п. Онохой
2019 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2.	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Общие положения.....	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	14
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	15
3.	Организационный раздел.....	17
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы.....	19
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.....	21
3.5.	Планирование образовательной деятельности.....	22
3.6.	Распорядок занятий.....	22
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	23
3.8.	Перечень литературных источников.....	23
4.	Краткая презентация Программы.....	24
	Приложение 1. Учебно-тематический план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интеллектуальному развития «Развивалка.ру» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, а также на основе дополнительной общеразвивающей программы «Развивалка.ру» Э.Н. Памфиловой – Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112.с., а также с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников 5-6 лет.

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому основными задачами программы являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.
9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по интеллектуальному развитию «Развивалка.ру» лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также частично задействуются игры Б. П. и Л. А. Никитиных. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в методическом пособии к рабочей тетради Е. В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Логические задачи».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л. Г. Петерсон):

Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности,

стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно' ответить. Ошибки принимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира). Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия). Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Развивающие игры — наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь) — включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В. В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;

- основной (октябрь — март) — включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель — май) — включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

Ребенок способен к волевым усилиям

Ребенок проявляет любознательность

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);
- способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);
- сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- имеет представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;
- может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик, Плюх-плюх»), мерные веревочки, клетка и т. д.;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;
- ориентируется на листе бумаги (4 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, диагностические материалы Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы «Развивалка.ру»: викторины, открытые занятия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь-май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей и т. д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи.

Познавательные и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах.

Исходя из вышеизложенного, в конспектах перечисляются только образовательные задачи в соответствии с разделами по ФЭМП: количество, форма, величина, ориентация на плоскости, ориентация в пространстве.

В задачах присутствует условный раздел «Логические задачи», который объединяет в себе логические, комбинаторные и нестандартные задачи. Такой подход дает возможность отслеживать в течение года логику и полноту предлагаемого материала.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексическую (речевую) тему («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и т. д.). Это позволяет не только интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования, но и в дальнейшем решать задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определение критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Далее перечисляются необходимые материалы в соответствии с различным уровнем оснащения.

Демонстрационный материал первой графы предполагает полное оснащение: интерактивная доска, белая магнитная доска, «Коврограф Ларчик». Во второй графе указаны необходимые материалы при наличии только комплекса «Коврограф Ларчик».

Наличие интерактивной доски существенно ускоряет процесс «смены кадра», но ее отсутствие не лишает возможности выполнять предлагаемые задания.

Раздаточный материал состоит из блоков, которые размещаются на плоскости стола (рабочего места). Первый используемый блок обычно размещается в центре, остальные в левом (правом) верхнем углу. «Наведение порядка на рабочем месте

означает, что оно должно принять первоначальный вид. Данным пунктом не стоит пренебрегать, так как, во-первых, это облегчает работу педагога, а во-вторых, дает дошкольнику сигнал по окончании занятия и приучает его в конце деятельности приводить свое рабочее место в порядок. Затем излагается ход занятия.

Поскольку сюжетность, целостность предлагаемых занятий позволяет назвать каждое дидактической игрой, то возникает сложность с классификацией этапов занятия. Одна и та же деятельность в зависимости от подготовки дошкольника может осуществляться как в рамках изучения нового материала, так и при выполнении упражнений.

В любом случае, она подчинена в сознании ребенка основной цели — развитию кульминации сюжета, т. е. преодоление сложностей, в процессе которого дошкольник и обучается, приводит к «награде», а именно к креативному заданию.

Следует отметить, что в процессе образовательной деятельности задействованы оба полушария головного мозга — «логическое» и «творческое», поэтому каждый ребенок способен почувствовать себя успешным, ни крайней мере, в одном виде деятельности. Это способствует повышению самооценки, стимулирует познавательную активность, дает ощущение комфорта и безопасности. Внимательный педагог увидит много поводов похвалить работу ребенка.

Для каждого занятия предлагается тематическая физкультминутка.

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной деятельностью детей в предшкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей. В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой

характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности – учения и таких его компонентов как общеучебные умения, действия контроля и оценки.

Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях. В процессе работы используются различные методические приёмы и формы организации занятий. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. В чистом виде методические приёмы, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия. Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

Содержание работы по реализации Программы

Образовательная область	Содержание работы
Познавательное развитие	Учить называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.); Учить выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение; Учить классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации; Учить применять данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи); Учить сравнивать группы предметов путем сопоставления и счета; Учить отвечать на вопрос «На сколько больше (меньше)?»; Дать представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках

	этих величин; Учить использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик, Плюх-плюх»), мерные веревочки, клетка и т. д.; Учить различать и называть фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; дать представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках; Учить делить круг, квадрат на 2, 4 равные части; конструировать по схеме, используя различные конструкторы; Учить ориентироваться на листе бумаги (4 направлений), учить выполнять графический диктант (по словесной инструкции), рисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток; Закреплять представление о временах года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после); Учить применять знания в нестандартной ситуации, развивать воображение и фантазию. Формировать познавательную активность и положительный настрой к обучению, способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.
--	--

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления</i>	<i>Способы</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Предметно-пространственная развивающая среда</i>
Создание условий для развития познавательной деятельности	Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки	Среда должна быть насыщенной, содержать современные материалы и стимулировать ребенка к активному использованию детьми в процессе свободной самостоятельной деятельности развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр технологии В.В. Воскобовича.

	зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	
--	---	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Мероприятия в рамках сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Название мероприятия
В процессе мониторинговых исследований	Анкетирование	«Что мы знаем об интеллектуальном развитии ребенка?».
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Создание странички на сайте ДОУ	Размещение на сайте методических материалов по реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
	Наглядная информация:	Стенд. «Интеллектуальные способности детей 5-6 лет». Буклет: «Знакомьтесь: особенные игры В.Воскобовича для развития интеллекта».

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей.	«Добро пожаловать»
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Игрофестиваль для родителей «Сказочные лабиринты игры».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда ДООУ включает предметы и оборудование, обеспечивающие интеллектуальное развитие детей.

Предметно-развивающая среда группы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей.

Пространство группы доступно детям. Группа оптимально насыщена развивающими играми В.В. Воскобича.

Образовательная среда организована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде и является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО, например таких как:

- ознакомление детей с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов;
- развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;
- развитие аргументированной и доказательной речи.

Представленная развивающая среда полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО:

Во-первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей раннего возраста), двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Во-вторых, данная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.

В-третьих, развивающая среда «Фиолетовый лес» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным особенностям детей от 6 мес. до 7 лет, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), дает возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия.

Трансформируемость среды позволяет изменять ее в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей.

Полифункциональность обеспечивается за счет использования более 140 съемных элементов, большая часть из которых не обладает жестко закрепленным способом употребления, и может использоваться в различных видах детской активности детей.

Периодичная сменяемость элементов на развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» обеспечивает вариативность самой среды и стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая среда «Фиолетовый лес» находится в постоянном и открытом доступе для всех детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Все элементы комплекта соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально техническое обеспечение Программы

Реализация программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы.

В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 20 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»

№	Наименование		Кол-во
1.	Персонаж	Ворон Метр	1
2.	Персонаж	НезримкаВсюсь	1
3.	Персонаж	Комплект «Гусь и лягушки» (4 шт.)	1
4.	Персонаж	Медвежонок Мишик	1
5.	Персонаж	Пчелка Жука	1
6.	Персонаж	Комплект «Гномы» (7 шт.)	1
7.	Персонаж	Малыш Гео	1
8.	Персонаж	Долька	1
9.	Персонаж	Паучок	1
10.	Комплекс	«Коврограф Ларчик» (все его составляющие и методическое руководство)	1
11.	Пособие	«Набор цифр и знаков Ларчик»	1
12.	Пособие	«Игровизор» + маркер	20
13.	Игра	«Математические корзинки 5»	20
14.	Игра	«Кораблик Плюх-Плюх»	20
15.	Игра	«Геоконт Малыш»	21
16.	Игра	«Геовизор»	20
17.	Игра	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	21
18.	Игра	«Квадрат Воскобовича четырехцветный»	21
19.	Игра	«Прозрачный квадрат»	20
20.	Игра	«Чудо-Крестики 1»	20
21.	Игра	«Чудо-Соты 1»	20
22.	Игра	«Чудо-Соты 1 Ларчик»	1
23.	Игра	«Фонарики» (с держателями)	20
24.	Игра	«Фонарики Ларчик»	1
25.	Игра	«Логоформочки 3» (с держателями)	20
26.	Игра	«Логоформочки Ларчик»	1
27.	Игра	«Черепашки Ларчик»	1
28.	Игра	«Волшебная восьмерка 1»	20
29.	Игра	«Волшебная восьмерка 3»	1
30.	Развивающая среда	«Фиолетовый лес»	1

Развивающие игры Б. П. и Л. А. Никитиных

Наименование		Кол-во	Примечания
Игра	«Сложи узор»	20	Желательно деревянный, так как он сочетается по размерам с игрой «Прозрачный квадрат»
Игра	«Кубики для всех»	20	
Игра	«Кирпичики»	3	

Другое оборудование

Наименование		Кол-во	Примечания
Наборы	Счетный материал «Грибы», «Морковка» (по 10, деревянный)	20	Лучше тот, который можно ставить на стол
Набор	Набор счетного материала «Учись считать»	20	
Набор	Карточки с кружками от 1 до 9	20	Электронное приложение
Пособие	Тканевый мешок	20	
Набор	«Тела геометрические» (деревянный)	1	
Комплект канцелярских принадлежностей	Половина тетради в крупную клетку, белая бумага, простой карандаш, линейка 15-20 см, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый, синий), емкость для раздаточных материалов (пластмассовая корзинка)	20	
Набор	Коврик-пазл с цифрами	20	Можно использовать как набор цифр; удобно проводить игры на внимание (быстрый показ называемых цифр), строить домики числа и т. д.

В таблицах приведен достаточный для данной дополнительной образовательной программы набор игр и пособий, можно воспользоваться специальными материалами «под распечатку» или создать их самостоятельно.

Оптимальный комплект: белая магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, музыкальные колонки.

При наличии отдельного помещения такой комплект может быть один на образовательную организацию.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Курсовая подготовка
1.	Гайнятуллина Светлана Ивановна	Воспитатель	ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж» г. Улан – Удэ	Сказочные лабиринты игры – игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (36).
2.	Зайкова Лидия Олеговна	Воспитатель	АНО ДПО «Аничков мост»	Технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.

				Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО» (36).
--	--	--	--	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Пример учебно-тематического плана представлен в приложении 1.

3.6. Распорядок занятий

Программа реализуется с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемой программы и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Форма организации занятий — подгрупповая (8-15 детей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь — 3 занятия).

Продолжительность занятия — 25 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной Программы.

3.8. Перечень литературных источников

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б. П. Никитин. М.: Физкультура и спорт: Томо, 1990.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2008.
5. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: ООО «РИВ», 2007.
6. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com..>
7. Физкультминутки, загадки / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.

4. Краткая презентация Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» разработана для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, а также на основе дополнительной общеразвивающей программы «Развивалка.ру» Э.Н. Памфиловой – Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112.с., а также с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников 5-6 лет.

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Основными задачами программы являются:

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

Содействовать увеличению объема внимания и памяти.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать положительные нравственные качества.

Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» обеспечивает познавательное развитие детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Используемые программы и технологии:

В основе программы «Развивалка.ру» лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также частично задействуются игры Б. П. и Л. А. Никитиных. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в методическом пособии к рабочей тетради Е. В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Логические задачи».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в ДООУ является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам интеллектуального развития детей, условий организации разнообразной познавательной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом использования технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
- информирование друг друга об актуальных задачах развития и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Приложение 1.

Учебно-тематический план

Занятие		Задачи по разделам					
№	Тема занятия, цель	Количество	Форма	Величина	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени	Логические задачи
Октябрь							
1.	Огород Всяся. Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	Счёт и отсчитывание предметов, в пределах 5, сравнение групп предметов по количеству.	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).		Определение «лишнего» предмета, поиск признака. Конструирование по схеме (игра «Крестики-нолики»)
2.	В саду у Всясы Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	Деление группы предметов на 2 части по признаку	Свойства предметов (фигур) – цвет, форма		Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — снизу, в середине, в углу).		Классификация предметов по признаку. Конструирование по схеме (игра «Крестики-нолики»)
3.	За грибами Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных					Части суток	Классификация. Конструирование по схеме (игра «Крестики-нолики»)

	математическ их представлени й на начало учебного года.						
4.	Путешествие на корабле Формировани е устойчивого познавательн ого интереса и активности в образовательн ой деятельности у дошкольник ов.	Сравнение до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающим и возрастающем порядке Игра «Кораблик «Брызг- Брызг»»		Сравнива ние по высоте (мерка)			Поиск закономерн ости – чередовани е (3 предмета). Игра «Кораблик «Плюх – Плюх»»
Ноябрь							
5.	Грибная поляна Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы, формировани е мыслительны х операций (обобщение и классификаци я)	Сравнивания двух групп предметов по некоторым признакам					Ди «Четвёртый лишний», комбинатор ика Игра «Кораблик «Плюх – Плюх»»
6.	Радужные гномы Развитие умения отвечать на <i>поставленный</i> вопрос, быть внимательны ми к формулировк е.					Дни недели	Задачи с палочками (игра «Волшебна я восьмёрка»
7.	Волшебная восьмёрка Формировани		Движение по направлен	Сравниени е полосок по длине.			Тренировка памяти и внимания

	е умения применять знания в нестандартно й ситуации		иям (вверх, вниз, направо, налево)	Мерка			(игра «Волшебна я Восьмёрка»)
8.	Шаги Формировани е умения рационально выполнять задание. Формировани е мыслительны х операций (сравнение и аналогия)			Измерени е длин с помощью мерки (мерка один шаг). Сравнени е длин на основе измерени й	Движение по направлени ям (вверх, вниз, направо, налево)		Задачи с палочками. Преобразов ания (игра «Волшебна я восьмёрка 1»)
Декабрь							
9.	В гостях у лягушонка Формировани я умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий				Движение по направлени ям (вверх, вниз, направо, налево)		Конструир ование оригами (игра «Квадрат Воскобови ча двухцветны й»)
10.	Птичий двор Формировани я уменияпреодо левать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их	Деление группы предметов на 2 части по некоторому признаку			Движение по направлени ям (вверх, вниз, направо, налево)		Конструир ование оригами (игра «Квадрат Воскобови ча двухцветны й»)
11.	Карандаши Формировани е умения	Совершенство вать навыки счёта в				Времена года. Основные	Конструир ование оригами

	взаимодействовать в группе	пределах 10.				характеристики	(игра «Квадрат Воскобовича четырёхцветный»)
12.	В гостях у Дольки Формирование умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи		Классификация фигур по свойствам		Графический диктант. Построение точек по направлениям (вверх, вниз, направо, налево) Мерка (шаг)		Конструирование «Прозрачный квадрат»
Январь							
13.	Птицы Развитие воображения и пространственного мышления	Соединение точек по порядку					Конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат»
14.	Поиск Ворона Метра Формирование мысленных операций	Соединение точек по порядку					Конструирование «Прозрачный квадрат»
15.	Мерка Формирование мысленных операций (анализ и обобщение)	Соединение пронумерованных точек по порядку					Конструирование «Прозрачный квадрат»
16.	Хранитель Озера Айс Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, выбирать новые алгоритмы			Мерка. Расположение фигур в порядке увеличения площади			Конструирование «Прозрачный квадрат»

	действий						
Февраль							
17.	Магазин Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию				Графический диктант		Конструирование по схеме (игра «Крестики1»)
18.	Магазин Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию	Деление множества на отдельные части (овощи, фрукты, грибы)					Закономерности – чередования (Кораблик «Плюх – Плюх»)
19.	День защитников Отечества. Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи		Классификация фигур по свойствам		Графический диктант		Конструирование «Прозрачный квадрат» комбинаторика (Кораблик «Плюх – Плюх»)
20.	Мебель (магазин) Формирование мысленных операций (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий		Свойства фигур: цвет, форма, размер. Сопоставление предмета и его формы с учётом размера		Раскладывания предметов на плоскости и с учётом взаимного расположения		Выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр), Игра «Фонарики»

Март							
21.	Мамин день Формировани е навыка переключения между разными типами заданий, умения активизирова ть необходимые знания для решения поставленной задачи		Классифик ация фигур по свойствам				Комбинато рика, конструиро вания по схеме (игра «Чудо – соты»)
22.	Принцесса в башне Формировани е мысленных операций (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий		Классифик ация фигур по свойствам				Конструир ование по схеме (игра «Крестики1 »)
23.	Магазин игрушек Формировани е мысленных операций (анализ и синтез, тренировка памяти и внимания)						Игра «Логоформ очки 3»
24.	Посуда Формировани е мысленных операций (анализ и синтез, классификаци я)		Свойства фигур: цвет, форма, размер.		Раскладыва ние предметов на плоскости и с учётом взаимного расположе ния		Выбор предметов, удовлетвор яющих условию (фильтр), Игра «Фонарики »

Апрель							
25.	Мерка Формирование мысленных операций (анализ и синтез, аналогия) пространственного мышления						Пространственное конструирование (игры «Фонарики», «Кубики для всех», «Кирпичики»)
26.	Школа космонавтов Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленных задач	Счёт в обратном порядке. Порядковый счёт	Классификация фигур по свойствам		Расположение предметов на плоскости		Выделение лишнего предмета, конструирование с темой по замыслу (игра «Фонарики»)
27	Обувь Тренировка умения интегрировать знания, полученные в различных областях	Соединение пронумерованных точек. Порядковый счёт					«Четвёртый лишний», конструирование и преобразования «Сложи узор»
28.	Одежда Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения		Сравнение фигур по свойствам		Движение по заданным направлениям		Конструирования по схеме (игра «Чудо – соты»)

	поставленных задач						
Май							
29.	День рождения Кохле Формирование комбинированного и пространственного мышления	Соединение пронумерованных точек. Порядковый счёт					Комбинаторные задачи, Тренировка зрительной памяти и внимания. Конструирование по схеме (игра «Крестики-нолики»)
30.	Паучок Чок-Чок Формирование комбинированного и пространственного мышления			Сравнение длин с помощью мерок			Комбинаторные задачи, конструирование «Геокопт»
31.	Паутинки Формирование комбинированного и логического мышления				Движение по заданным направлениям		Комбинаторные задачи, конструирование «Геокопт»,
32.	Викторина «Весна» Формировать умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач						Дидактические игры «Четвёртый лишний», (конструирование «Чудо – соты»), (игра «Черепашки»), (игра «Фанты»)