

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»**

671300, Республика Бурятия, Зайграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4, Kolobok_64@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

На заседании педсовета

Протокол № 1

«9» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

[подпись] Кудасова О.В.

«9» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Онохойский детский сад

«Колобок» Приказ № 3 от

«9» 08 2020 г.

[подпись] /С.Н. Пантелеева/



**Рабочая программа
образовательной деятельности психолого-педагогической
поддержки позитивной социализации и индивидуализации,
развития личности детей младшей группы**

Составитель: воспитатель Иванова Л.В.

п. Онохой, 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. Содержательный раздел	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	51
3. Организационный раздел	56
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	61
3.3. Кадровые условия реализации Программы	68
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.5. Планирование образовательной деятельности	81
3.6. Режим дня и распорядок.	84
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	86
3.8. Перечень литературных источников	88
4. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Используемые Примерные программы; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	90
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край»	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением.

Основными нормативными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Права работников образовательных учреждений ст. 55);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть 60% и часть 40%, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.-М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ Реализуется музыкальным руководителем.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования,

предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Цель: Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине в рамках программы «Родной край» (3-7 лет)

Основными задачами являются:

- знакомство детей с традициями своей социальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения;
- воспитание патриотизма, любви и привязанности к своей малой и большой Родине.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно - оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./

Цели и задачи реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Обязательная часть

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности,
- неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

принцип научности – предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения

принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании географических особенностей социальной действительности своего региона.

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип интегративности – предполагающий возможность использования традиционной бурятской и русской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, трудовой и др.);

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста

Принцип последовательности и концентричности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». /Лыкова И.А./

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./

Принципы и подходы к реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание программы учитывает возрастные особенности и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют описанным в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Возраст	Возрастная группа	Возрастные психофизические особенности воспитанников
От 3 до 4 лет	Младшая группа	Стр. 162-163

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Республики Бурятия как продолжительная с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержание образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т. д.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) основной общеобразовательной Программы базируются на ФГОС ДО.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика развития ребенка; Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6).

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов: экспресс и дополнительной диагностики.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Периодичность проведения диагностики – два раза в год (ноябрь, апрель). Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

**Задачи приоритетных видов деятельности
в рамках образовательной области в соответствии с целевыми ориентирами**

Основные задачи приоритетных видов деятельности	Целевые ориентиры
<p>Социально-коммуникативное развитие <u>Коммуникативная деятельность.</u> Формировать элементарные навыки речевого этикета (учить здороваться, прощаться, обращаться за помощью, благодарить за помощь). Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Побуждать к проявлению инициативы в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми.</p> <p><u>Игра.</u> Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поощрять индивидуальные проявления инициативы в игре. Побуждать детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u> Продолжать формировать навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание); поддерживать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие <u>Коммуникативная деятельность.</u> Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить совместно пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Продолжать учить детей умению проявлять эмпатию к сверстнику (пожалеть сверстника, обнять его, помочь).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u> Формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе. Поощрять желание трудиться. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p><u>Игра.</u> Учить способам игрового общения со сверстником в паре</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие <u>Игра.</u> В сюжетно-ролевых играх учить принимать на себя игровую роль и обозначать ее для партнера; разворачивать ролевое взаимодействие с партнером; вступать в</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет</p>

<p>элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. Воспитывать умение выполнять правила в подвижных играх. Развивать способность имитировать характерные действия персонажей.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Способствовать развитию эстетических чувств при восприятии окружающего мира (предметов, игрушек, картинок, объектов природы), вызывать чувство радости. Формировать интерес к изобразительной деятельности, поддерживать желание детей включаться в различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепку, аппликацию).</p> <p><u>Конструирование.</u></p> <p>Развивать умения детей конструировать постройки. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Побуждать детей обыгрывать постройки и включать их в игру.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; передавать в движении характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Создавать условия для включения ребенка в музыкальную деятельность</p>	<p>разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p><i>Речевое развитие</i> <u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Развивать у детей все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь в диалогической форме; словарь, звуковую культуру. Побуждать задавать вопросы и поддерживать желание отвечать. Поощрять умение использовать речевые высказывания в игровом взаимодействии со сверстниками. Развивать умение использовать в общении все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы.</u></p> <p>Формировать интерес к книгам. Вызывать желание слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Учить инсценировать и драматизировать (с помощью воспитателя) небольшие отрывки из художественных произведений. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности</p>
<p><i>Физическое развитие</i> <u>Двигательная деятельность.</u></p> <p>Продолжать развивать основные виды движений. Создавать условия и поддерживать двигательную активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Помогать детям в освоении социальных норм поведения в</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>

<p>соответствии с возрастом; способов взаимодействия со сверстниками в игре (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре), повседневном общении и бытовой деятельности (вместе рассматривать картинки, по очереди мыть руки и пр.). Учить элементарным культурно-гигиеническим навыкам и правилам безопасного поведения в детском саду.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u></p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом и поощрять самостоятельность в их выполнении. Учить действовать по образцу взрослого в разных видах</p>	<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></p> <p>Поощрять обращения с вопросами к взрослому. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым познанию (наблюдать, экспериментировать разнообразными материалами). Учить способам обследования предметов (погладить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения. Развивать представления о взрослых и сверстниках: особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей; о семье и родственных отношениях. Расширять представления о детском саду</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия взрослых с детьми, педагогического коллектива с семьями дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..</p> <p>Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на</p>	<p>Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).</p> <p>В организации и содержании образования учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. С этой целью в ДОО реализуется программа «Родной край».</p> <p>Программа «Родной край» представляет собой вариант проектирования образовательной области</p>

фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Главная идея Программы - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

«Социально-коммуникативное развитие», по направлению: формирование первичных ценностных представлений.

Содержание программы распределено на 7 тематических блоков:

- Я – человек;
- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Мой край - Бурятия, Россия
- Природа родного края;
- История жилища;
- Культура и традиции.

Программа рассчитана для детей от 3 -х до 7-ми лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребёнка, повзрослевшего на год.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-

	<p>творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.</p> <p>Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальное воспитание». Реализуется музыкальным руководителем.</p>
<p>Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:</p>	
<p>Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

2.2.1. Дошкольный возраст (3-4 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование первичных ценностных представлений: <ul style="list-style-type: none"> • Образ Я. • Нравственное воспитание • Патриотическое воспитание 	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения, готовности к сотрудничеству. • Формирование детско-взрослого сообщества. 	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение общепринятых правил и норм. • Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. 	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности. • Развитие навыков самообслуживания. • Приобщение к труду. • Формирование основ безопасности 	Стр. 166-168

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Содержание работы представлено по следующим направлениям:

- Я – человек;
- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Мой край - Бурятия, Россия
- Природа родного края
- История жилища
- Культура и традиции

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в совместной деятельности в ходе взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах деятельности. Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе представлено в приложении 1.

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие когнитивных способностей: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие познавательных действий. • Дидактические игры 	Стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> • Количество, счет. • Величина. • Форма. • Ориентировка в пространстве. 	Стр.170

• Ориентировка во времени.	
Конструктивно - модельная деятельность	сир. 170-171
Ознакомление с окружающим миром:	Стр.171-173
• Предметное окружение.	
• Природное окружение.	
• Социальное окружение.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорфеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда. • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи. • Связная речь. 	Стр. 173 - 175
Приобщение к художественной литературе	Стр.175-178

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорфеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Приобщение к искусству	Стр.178
Театрализованные игры	Стр.185

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Младшая группа (3-4 года)	
Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Аппликация• Восприятие искусства	Стр. 61-74

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none">• Становление ценностей здорового образа жизни.• Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Стр.185-186
Физическая культура: <ul style="list-style-type: none">• Физкультурные занятия и упражнения.• Спортивные и подвижные игры	Стр.186-189

Организация работы по укреплению здоровья детей в ДОУ

При реализации основной образовательной программы в группе используется комплекс здоровьесберегающих технологий, что позволяет педагогам осуществлять интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями. Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Организация мониторинга здоровья дошкольников; антропометрические измерения; осмотр врачами специалистами.	2 раза в год 1 раз в год
2.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
3.	Физическое развитие дошкольников	Ежедневно
4.	Закаливание (<i>система закаливающих мероприятий в ДОУ представлена ниже</i>)	Ежедневно, <i>в соответствии с учетом здоровья, возраста детей и времени года.</i>
Организация профилактических мероприятий:		
1.	Витаминотерапия;	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд;	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок);	Осенне-зимний период
4.	Чесночные бусы;	Ежедневно, по эпидпоказаниям
5.	Кварцевание	Ежедневно <i>в соответствии с графиком</i>
6.	Организация обеспечения требований СанПиНа;	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Постоянно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Развитие физических качеств;	Ежедневно
2.	Двигательная активность (<i>Модель двигательного режима представлена ниже</i>)	Ежедневно
3.	Становление физической культуры детей;	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика зрительная гимнастика, релаксация, массаж и самомассаж	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;	Ежедневно
7.	Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Ежедневно

Психологическая безопасность

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Закаливание детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: ☒

- широкая аэрация помещений (проветривание); ☒
- оптимальный температурный режим; ☒
- правильно организованная прогулка; ☒
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; ☒
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; ☒

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. В группе обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Мероприятия по закаливанию детей в ДОУ

Мероприятия	Комментарии
Проветривание	<p>Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.</p> <p>В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41).</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной</p>

Прогулка	<p>и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).</p> <p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления осуществляются ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки.</p> <p>Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий.</p> <p>Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с.</p> <p>На прогулке для детей создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>В структуре прогулки предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Оздоровительные процедуры после дневного сна	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.</p> <p>Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.</p> <p>Порядок пробуждения: ☑</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); ☑ • «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ☑ • ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); ☑ • гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); • закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); ☑ • одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид двигательной активности	Продолжительность в (мин)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15–20
	на прогулке	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 15–20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое

время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывается на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе — 15 минут.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе организованной образовательной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности такие как:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировки произведений, игра-драматизация, театр, игры.

литературы и фольклора	
Конструирование	Игры конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	Слушание, исполнение, музыкальные импровизации, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Гимнастика, народные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, занятия в спортивном зале, физкультурные минутки,

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Формы реализации Программы	
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа проблемная ситуация 	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение 	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ игра

	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор проблемные ситуации
--	---

Способы реализации Программы

Воспитание и обучение в ходе реализации Программы осуществляется в режимных моментах, а также в процессе реализации детской деятельности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие</p>
Дежурство	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения</p>

	<p>необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p>
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми»</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<p>словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка (самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; ☒ наблюдение, экспериментирование; ☒ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>

<i>посильные трудовые действия)</i>	прогулки.	
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем.</p> <p>Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>

	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе «выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции); ☐

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☐

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☐

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☐

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Виды детской активности	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Взрослый организует		
Развивающие занятия в программе	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)</p> <p>2. Культуросообразность</p> <p>3. Деятельностный подход</p> <p>4. Возрастное соответствие</p> <p>5. Развивающее обучение</p> <p>6. Амплификация развития</p> <p>7. ПДР (пространство детской реализации)</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
Дополнительное образование		
Взрослый помогает		
Обогащенные игры в центрах активности	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Взрослый создает условия для самореализации		
Проектная деятельность	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p>

		<p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)</p>
Взрослый участвует в процессе наравне с детьми		
Образовательное событие	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Взрослый не вмешивается		
Свободная игра	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p>

Методы реализации Программы

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующую группу методов реализации Программы.

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	От 1,5 до 7 лет
Наглядные методы	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	От 1,5 до 7 лет
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	От 1,5 до 7 лет
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	От 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	От 1,5 до 7 лет
Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуации	От 1,5 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	От 1,5 до 7 лет

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, в целях реализации Программы используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности	Средства
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная	Дидактический материал
Познавательно исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе: аудиокниги, иллюстративный материал.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.
Изобразительная	Материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
Двигательная активность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Кроме того в группе применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Планирование осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми) <i>(на основе педагогической диагностики)</i>		

Совместная образовательная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса

Совместная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Индивидуальная работа с детьми - деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка на основе педагогической диагностики.

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность): предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность</p>	<p>Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.</p> <p>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности	Особенности организации	Цель
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

	игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>	Формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует</p>	Создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д.

	<p>работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>	
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале</p>	<p>Создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».</p>	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>	

Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца темы, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение 2). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование предполагает проживание ребенком одной темы определенный период в различных видах деятельности. Поэтому закономерным является проведение в конце тематического периода праздника как итогового мероприятия, которое позволит детям в интересной форме обобщить и закрепить полученные знания, применить их в практической деятельности,

Условия проведения праздников:

- Разнообразие форматов, праздники в детском саду проводятся в различных форматах, таких как: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс) спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.
- Участие родителей.
- Поддержка детской инициативы.

Перечень праздников

Месяц	Название праздника
Обязательная часть	
Декабрь	Новый год
Февраль	23 февраля
Март	8 марта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Сентябрь	Праздник осени
Февраль	Сагаалган
Март	Масленица
Апрель	Пасха

В комплексно - тематическом планировании отражены все традиционные события, праздники и мероприятия.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: ☐

- обеспечение эмоционального благополучия детей; ☐
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; ☐
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); ☐
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:☐

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; ☐
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; ☐
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; ☐
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; ☐
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; ☐
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Направления	Способы	
	Педагог	Предметно-пространственная развивающая среда
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ☐ внимательно слушать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ☐помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; ☐создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ☐	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

	<p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей</p>	<p>Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.</p> <p>Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ☒ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ☒ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.</p>
<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ☒ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ☒ находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; ☒ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ☒ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: ☒ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ☒ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ☒ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ☒</p>	<p>Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>

	<p>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;☒ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ☒ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ☒ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; ☒ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ☒ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: ☒ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ☒ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ☒ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ☒ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;☒ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>Создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей); знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;</p>	Игровое оборудование должно быть: разнообразным и легко трансформируемым. участие в ее создании и обновлении должны иметь возможность и дети и родители.
Создание условий для развития	Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения	Среда должна быть насыщенной,

<p>познавательной деятельности</p>	<p>информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>	<p>содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность, при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>	<p>Наличие большого количества увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>

Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.</p>	<p>Наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
Создание условий для физического развития	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</p> <p>обучать детей правилам безопасности;</p> <p>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <p>использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность;</p> <p>дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</p> <p>игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</p> <p>игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организация разнообразных форм взаимодействия :«педагог-дети», «дети-дети»

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
---	--	---

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; <ul style="list-style-type: none"> • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОО и семьи	Дни открытых дверей; <ul style="list-style-type: none"> • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей

Формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию игровой деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании работы ДОО по познавательному развитию.

	<p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p>
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по речевому развитию.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.</p> <p>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов).</p> <p>Приглашение родителей на детские утренники.</p> <p>Организация выставок детских работ</p>
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p>

	<p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и

детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Проектное обучение – образовательная технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей.

Деятельность детей и педагога при работе над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулирует цель (проблему). При постановке цели определяется и продукт проекта Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачу (нежестко).	Вхождение в проблему Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. - Дополнение задач проекта.
2 этап	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность Организует деятельность. -	Объединение детей в рабочие группы. - Распределение задач
3 этап	Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта. Умений навыков	Формирование специфических знаний
4 этап	Подготовка к презентации - Презентация. Оформляет портфолио проекта	Продукт деятельности готовят к презентации. - Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

№	Типы проектов	Содержание	Возраст детей
1.	Ролевой-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
2.	Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.	Со второй младшей группы

Этапы развития проекта («жизненный цикл» проекта)

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта. Целеполагание	Темы проекта исходя из интересов и потребностей детей, запросов родителей. Воспитатель выступает в роли инициатора - вовлекает детей в обсуждение проблемы, помогает выбрать наиболее актуальные и посильные для них задачи на определённый отрезок времени
2	Разработка проекта. Планирование	Обсуждение плана деятельности по достижению цели (решению проблемы) с детьми – «Модель трёх вопросов»: - что знаем? - что хотим узнать? - как узнать? (к кому обратится за помощью - взрослому, педагогу; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы, принадлежности, оборудование будем использовать; с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели). При необходимости план деятельности обсуждается с семьями и со специалистами детского сада Составление плана-схемы реализации проекта: - определение видов деятельности, направленных на реализацию проекта, по образовательным областям - планирование результатов проекта (конечный продукт) - составление перспективного планирования
3	Выполнение (реализация) проекта. Практическая часть	Сбор, накопление и систематизация информации, материала по теме проекта (разработка конспектов, мультимедийных презентаций, подбор видеоматериала, составление картотек с играми, опытами, подбор материала для чтения и т.д.) - проведение мероприятий, направленных на достижение цели (проведение занятий, игр, наблюдений, экспериментов, опытов, просмотр презентаций, наблюдения и т.д.) - выполнение домашних заданий с родителями Задача воспитателя: Организация деятельности детей, оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4.	Завершение проекта. Подведение итогов	Презентация конечного продукта (открытые занятия; тематическое развлечение; выступления детей; составленные тематические альбомы, лэпбуки, журналы; изготовленные макеты, игровое оборудование, атрибуты и т.д.) Составление портфолио проекта (оформление папки, кейса или др.) На данном этапе также возможно определение задач для новых проектов

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.)
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием презентации, клипов, видеofilmов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса

части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФГОС ДО (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Предметно-пространственная среда в Программе

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно – ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр (уголок) музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	
9.	Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Место для отдыха	
13.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
14.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
15.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
16.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
17.	Место для проведения групповых занятий	
18.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям:

- материал стенда нужен и интересен детям;
- материалы регулярно обновляются;
- материалы соответствуют возрастным возможностям детей;
- материалы снабжены надписями;
- стенд с фотографиями;
- выставка детских работ правильно оформляется.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаемой), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы безопасно для детей. Мебель и оборудование в группе располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Условия	Комментарии
Упорядоченность материалов.	У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
Достаточность материалов.	Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
Разнообразие материалов	Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.	Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.
Доступность и удобство использования	Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие

	и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).
Автодидактика.	Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.
Регулярное обновление	Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
Привлекательность для детей	Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно
Прочность и безопасность	Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерный перечень материалов для центров активности в групповых помещениях

Варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материала; Ковер или палас на пол.</p> <p style="text-align: center;">Материалы:</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы; Комплекты больших мягких модулей; Игрушечный транспорт; Фигурки животных; Фигурки, представляющие людей (различного возраста, профессий национальности).</p>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p style="text-align: center;">Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p style="text-align: center;">Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p style="text-align: center;">Материалы</p> <p style="text-align: center;">Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p style="text-align: center;">Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки

	<ul style="list-style-type: none"> • Стеки <p style="text-align: center;">Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)³ навинчивающиеся ввинчивающиеся³ вкладыши³
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
Центр науки и естествознания	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол, стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры <p>нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Иванова Людмила Владимировна, имеет среднее профессиональное образование, в 2017 году окончила ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж» г. Улан - Удэ году по специальности дошкольное образование. Профессиональный рост педагога осуществляется: разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции,

семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе; курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения; курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях возможность поделиться своим опытом работы (публикация статей, доклады и пр.).

Повышение квалификации педагога

Год	Наименование программы	кол-во часов	Название организации	Подтверждающий документ
2020	Оказание первой помощи	72	ООО «Высшая школа администрирования»	Удостоверение от 25.03.2020
2019	Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов		ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Справка
2019	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Трудовое законодательство и права педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов		ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»	Справка
2019	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	72	ООО «Высшая школа администрирования»	Удостоверение от 31.10.2019
2019	Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС	16	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	Сертификат от 12.03.2019 года.
2019	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	Сертификат от 12.03.2019 года.
2018	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для	72	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный	Удостоверение №5257 от 03.10.2018 г.

	преподавателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций		педагогический университет имени Козьмы Минина»	
2018	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	8	МАОУ ДОО г. Улан-Удэ «Центр Развития «Перспектива»	Сертификат №210
2018	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	24	ГАОУ ДПО «БРИОП»	Удостоверение ПК 012138 Рег № 4567 от 04.04. 2018 г.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в группе созданы все необходимые условия. В группе имеются отдельные специальные помещения, которые оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Помещения	Оснащение
Игровая	Столы, стулья, шкафы для игрушек; игровые модули: кухня, парикмахерская, вертолет; магнитная доска;
Спальня	детские кровати, рабочее место воспитателя, шкаф для пособий
Буфетная	оборудованная моечная
Раздевалка	Кабинки, скамейки. Информационный стенд, шкаф – сушилка.
Раздельная туалетная комната	Сантехника (детская) душевая кабина

В группе имеется информационно-техническое оборудование: мультимедиа проектор – 1; ноутбук – 1.. Группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный игровыми модулями.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, подробный перечень пособий представлен в таблице.

Автор	Наименование литературы
Обязательная часть	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.368	
Методические пособия	
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

	2011 – 144 с.
Теплюк С.Н.	Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Конспекты и сценарии занятий	
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 64 с.
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Петрова В.И. , Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 128 с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 112
Конспекты и сценарии занятий	
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Конспекты и сценарии занятий	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Ознакомление с природой	
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 – 64 с.
Конструктивно-модельная деятельность	
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2015 – 240 с.
Наглядно-дидактические пособия	

Окружающий мир	
Серия «Расскажите детям»	
Расскажите детям о космонавтике	1
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	1
Расскажите детям о транспорте.	1
Расскажите детям о музыкальных инструментах.	1
Расскажите детям о драгоценных камнях	1
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	1
Серия «Мир в картинках»	
Авиация;	1
Водный транспорт;	1
Откуда что берется: Автомобиль;	1
Космос;	1
Спортивный инвентарь;	1
Бытовая техника;	1
Инструменты домашнего мастера;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Демонстрационный материал	
Солнечная система	1
Великие русские полководцы	1
Великая Отечественная война	1
Русские композиторы	1
Природа	
Серия «Расскажите детям»	
Расскажите детям о грибах.	1
Расскажите детям о садовых ягодах.	1
Расскажите детям о фруктах.	1
Расскажите детям об овощах.	1
Расскажите детям о хлебе	1
Расскажите детям о животных жарких стран	1
Расскажите детям о домашних животных.	1
Расскажите детям о лесных животных	1
Расскажите детям о морских обитателях.	1
Расскажите детям о насекомых.	1
Расскажите детям о птицах.	1
Серия «Мир в картинках»	
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Высоко в горах;	1
Животные. Домашние питомцы;	1
Домашние животные;	1
Дикие животные;	6
Насекомые;	1
Морские обитатели;	1
Птицы средней полосы;	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Конспекты и сценарии занятий	

В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	
Хрестоматии для чтения детям		
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.		
Наглядно-дидактические пособия		
Наименование		Количество
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно		1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.		1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы		1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно		1

Наглядно – дидактические пособия для оформления родительского уголка	
№ п/п	Наименование
1.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа (с 3 до 4 лет)
2.	Агаджанова С.Н. закаливание организма дошкольника. Советы врача.
3.	К.Ю. Белая Основы безопасности. комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (подготовительная группа).
4.	Правила пожарной безопасности. Информационные ширмочки.
5.	Тематические информационные ширмочки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето2», «Защитники Отечества»; «Профессии»; «Детские болезни»; «Великая Отечественная война», «Россия», «Освоение космоса».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа	
Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).	
Конспекты и сценарии занятий	
Пазникова З.И. , Карпова Р.И. , Ступина С.А.	Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраст»: учеб. – метод. Пособие/,- Улан-Удэ. Изд. БГУ.,2010
ЭОР	Учебно-методический комплект «Байкальский сундучок» - 2012 (ЭОР);

Заепина Н.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.; наука. 2012. – 152 с.
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польнова В.К., Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с.
Наглядно-дидактический материал	
Составитель Карпова Р.И.	Бурятские народные игры.
Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной.	Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.: ил. (извлечение: русские народные игры, бурятские и татарские народные игры
ЭОР	Информационный, культурно-образовательный Интернет-проект «Байкальские сказки» – «Байгалайонтохонууд» – «Baikal-tales», с которым вы можете познакомиться на сайте http://baikal-tales.ru
ЭОР	Материал для занятия: http://soyol.ru/personas/painters-and-sculptors/270/ Национальный музей Республики Бурятия http://muzeymb.ru/collections/buryatskaya-zhivopis-20-50-kh-gg-xx-v/
ЭОР	Материал для занятия: https://www.culture.ru/institutes/26314/skulptura-mat-buryatiya
ЭОР	Международный образовательный портал МААМ.RU https://www.maam.ru/detskijasad/integrirovanoje-zanjatie-kukly-oberegi-iz-babushkinogo-sunduka.html
ЭОР	Все о культуре Бурятии http://minkultrb.ru
Балдаев Ф.И.	Бурятский народный орнамент
Составитель Б.С. Шагин	Бурятские сказки. Издательство «Багульник», Улан-Удэ, 2014 – 64 с.
Софья Бунтовская	Заповедные сказки Байкала – Иркутск ООО «Репоцентр А1», 2013 – 48 с.
В. Алагуева	Серебряная книга о Бурятах. Издательство ОАО «Республиканская типография», Улан-Удэ, 2010
	Тропа у Байкала. Путешествие в медвежий угол. Настольная игра
	Бурятия традиция добра. Мудрость народов нашей республики.
	Пять драгоценностей. Сборник стихов. Бурятское книжное издательство. 1992 г.
Н. Дамдинов	Двенадцать годов.(веселый календарь). Изд. 1 – е, улан-Удэ, 2015 г.16 с.
Лхамажапова О.Б.	Мой бурятский язык. Словарь, - Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013.-54 с.
Сергей Шитиков	Книга – фотоальбом. Моя прекрасная Бурятия. ООО «Издательство Бурмакина», Улан-Удэ, 2012
сост. А.Михайлов	Бурятские волшебные сказки. Улан- Удэ, Нова Принт. 2013-216

	с.
	Белая юрта о Бурятах
Е.А.Петрова	Рассказ нерпенка Кумы. Байкальская сказка – 3 – е издание. – Улан – Удэ: ЭКОС, 2016. – 48 с.
	Мудрый старик. По мотивам бурятской народной сказки ББК 84УДК 89 М 893
	Макет «Бурятская юрта», «Русская изба»
	Бурятский национальный костюм. Русский национальный костюм
	Бурятский народный орнамент составитель Ф.И. Балдаев
	Фотоальбом «Улан-Удэ интересные места столицы»
	Фотоальбом «Жемчужина мира – Байкал» /А. Ведерников. Н. Дудко/
	Фотоальбом Заповедники и национальные парки «Жемчужины Бурятии»
	Кукла «Сувенирная» (пара) – русский национальный костюм – 2 шт.
	Кукла «Сувенирная» - 4 шт.
	Кукла «Сувенирная» (пара) – бурятский национальный костюм – 1 шт.
	Государственная символика Республики Бурятия и России (герб, флаг)
	Фигурка «Нерпа» 4 Шкатулка «Береста» 1 Шкатулка «Гжель» 1 Чашка «Хохлома» 1 Доска «Гжель» 1 Доска «Хохлома» 1 Уточка «Городецкая роспись» 1 Петух «Дымково» 1 Колокольчик «Городецкая» 1 Свисток деревянный 1 Лопатка «Городецкая» 1 Зайка «Сэсэг (говорящий)» 4 Мишка (говорящий) 1 Кукла (говорящая) Баярма 1 Семейские в Забайкалье (набор фотографий) 1 Байкал (набор фотографий) 1 Бурятия (набор фотографий) 1 Бурятия – семейские (набор фотографий) 1 Улан-Удэ. интересные места столицы 1 Жемчужины Бурятии (заповедники и национальные парки) – набор фотографий 1 Байкал – жемчужина мира (набор фотографий) 1
ЭОР	Фотоальбом «Поселок Онохой»
ЭОР	Государственная символика Республики Бурятия и России (герб, флаг)
	Карта Бурятии
	Красная Книга Бурятии
ЭОР	Иллюстрации Богатыри – герои. Богатырь Убугун

	<p>Сказания, былины, легенды, произведения, пословицы, поговорки Поговорки, пословицы, связанные с хлебом Поговорки о труде, народные приметы и обычаи при сборе шерсти Новые встречи – «Гэсэр» - эпос Былина «Алтан Шагай мэргэн» Богатыри – герои. Богатырь Убугун Огни «Гэсэр»</p> <p>Сказки, сказания Бурятская народная сказка – «Попугай» Бурятские легенды о зарождении земли, о возникновении людей и животных Рассказ о «трех» веснах Книга А. Лопатина, М. Скребцова «Природа глазами души» Сказка народная «Мороз Иванович»</p>
	<p>Писатели и поэты Бурятии – Н. Дамдинов, Б.Дугаров, Б.Жанчипов, У-Д. Дондоков, Э.Шим «Отчего осень грусна?», «Весна», З. Федоровская «Осень», Л. Чарская «Зимняя сказка», В. Архангельский «Летят снежные пушинки» И. Полуянов «Шепот листьев» С. Аксакова «Деревья в лесу» А.С. Пушкин «Идет волшебница зима» Ч. Намжилов «Пришла весна» И.Бунин «На окне серебристом от инея...» П. Вяземский «Первый снег» С. Аксаков «Пробуждение природы» Ф. Тютчев «Весенние воды» А. Майков «Весна»</p>
ЭОР	<p>Картины Весна, труд в огороде Зима, мороз, рисунки Осень Бурятии</p> <p>Художники Бурятии – Б. Садыков, А Казанский, Ц. Сампилов, Р. Мэрдыгеев, А. Сахаровская</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.В. Казанский «Осень на Байкале», «Осенний мотив», «Невыбранные сети», «Табунщик», «Весенний этюд» 2. Садыков «Зима», «Улица Ленина», «Деревня», «Байкал», «Портрет М.Г.Абпхаева» 3. В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье», иллюстрации к эпосу «Гэсер» - А. Сахаровской 4. Н.Дубровский «Родина» 5. И. Левитан «Русь», «Золотая осень» 6. Г. Москалев «Осень», «Утро» 7. Н.Бондарь «Осень» 8. В. Суриков «Взятие снежного городка» 9. А. Окладников «Начало зимы», «Окраина города», «Первый снег», «Осенний натюрморт», «Портрет женщины» 10. К. Васильев «Бой со змеей» 11. Е. Неволina «Русские женщины» 12. И. Левитан «Весна. Март» 13. Е. Неволina «Ранняя весна»

ЭОР	Скульптура М. Эрдынеева «Хадак»
ЭОР	Архитектура Улан-УдэА. Окладников «Бурятская юрта»
ЭОР	Музыка. Народный фольклор 1. Гимн России, гимн Бурятии 2. Музыкальный альбом П. Чайковского «Времена года» 3. Аудиозапись Э. Шуман «Зима» 4. Песня «Как на тоненький ледок» 5. Танец «Ехор» 6. Бурятские народные песни 7. Русские народные песни 8. Народный инструмент «хуур». Знакомство с хууршином – музыкант
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа	
Лыкова И.А.	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (ЭОР).
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательство: Цветной мир, 2014 г.
Конспекты и сценарии занятий	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство: Цветной мир, 2014 г
Наглядно-дидактические пособия	
Наименование	
Количество	
Филимоновская народная игрушка;	1
Филимоновские свистульки;	1
Дымковская игрушка;	1
Хохлома. Изделия народных мастеров;	1
Полхов-майдан. Изделия народных мастеров;	1
Каргаполь. Народная игрушка;	1
Гжель	1
Тетрадь худ. Городецкая роспись	1
Тетрадь худ. Жостовский букет	1
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Букашки на лугу;	1
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Кто гуляет во дворе.	1

Дополнительная литература

/литература, которая полезна при работе по любым программам дошкольного образования/

Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1./авт. – сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014 . – 702 с.
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2./авт. – сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014 . – 702 с.

Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. М.; Издательский дом «цветной мир», 2014. – 144 с.
Кудрявцева Е.А. Балберова О.К.	Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. Волгоград,: Учитель. – 143 с.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Развивающие игры		Пособия по формированию элементарных математически представлений	
Лабиринт ШАРИКИ	4	Счетный материал в ассортименте (12)	85
Лабиринт №4	3	Набор математический на магнитах	4
Матрешка 7-ми кукольная (Хохлома)	3	Елочки, грибочки на полянке (ДИ)	4
		Счетный материал в ассорт. (Геометрические фигуры "Пчелка" НГФ-1)	60
Головоломка ИНТЕЛЛЕКТ	3	Пособия по познавательно – исследовательской деятельности	
Головоломка ПИФАГОРА (ДИ)	3	Коллекция минералов	1
Мозаика "Паровоз"	2	Коллекция тканей	2
Мозаика "Медведь"	2	Коллекция бумаги	1
Мозаика "Собака"	2	Коллекция семян и плодов	1
Мозаика "Бабочка"	2	Вертушки разных размеров и конструкций	5
Мозаика "Геометрия"	1	Микроскоп. Электронный глаз.	2
Аква Животные	2	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Аква Океан	2	Набор цветных (светозащитных) стекол	1
Геометрические бусы-алфавит (43 дет)	2	Набор зеркал для опытов с симметрией	1
Горка-шарики (маленькая)	5	Набор пластин из разных материалов	1
Лабиринт "Бабочка"	2	Набор мерных стаканов	1
Арифметический счет	4	Глобус	1
Логический кубик	1	Набор для опытов «Юный физик» Природа магнетизма	3
Набор "Форма-цвет-размер"	7	Набор для опытов «Юный физик» Свет и цвет.	1
Лабиринт с шариками - СЧЕТ	5	Коллекция минералов	1

Лабиринт " Город профессий"	4	Коллекция тканей	2
Лабиринт "Кто где живет?"	4	Коллекция бумаги	1
Набор "Стучалка"	12	Игрушки	
Русская народная игра БИРЮЛЬКИ	6	Куклы	6
Пирамидки деревянные (котенок, петушок, мышонок, медвежонок, зайчонок, лягушенок)	6	Действующие модели транспортных средств	10
Пирамидки пластмассовые	3	Бинокль детский	4
Набор объемных геометрических тел	1	Набор кукол 6 штук	9
Деревянный пазл	1	Игрушка богородская	6
Геометрические пазлы	1	Игровой набор ЗОЛУШКА №3	9
Геометрические фигуры малые	1	Детский костюм ДОКТОР	1
Геометрические фигуры большие	1	Детский костюм ПРОДАВЦА № 2	1
Сортер «Геометрические фигуры»	1	Детский костюм - ИНСПЕКТОР ДПС	1
Логический круг	1	Детский костюм ПОЖАРНЫЙ МЧС	1
Логический квадрат	1	Кукольный домик (дерево)	5
Занимательный цилиндр	1	Корабль ЧАЙКА	9
Конструктор Машина	6	Кораблик БУКСИР	9
Бусы (фигуры 60 дет.)	2	Кораблик ЮНГА	9
Конструктор-сортировщик (50 дет.)	5	Катерок	9
Лабиринт № 1	1	Катер ПРОГУЛОЧНЫЙ	9
Каталка-лабиринт вращающаяся	1	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	1
Лабиринт "Мышь"	1	Железная дорога - конструктор ГОЛУБАЯ СТРЕЛА	5
Стучалка-горка-шарики	4	Паркинг ЖЕТ 4-уровневый с дорогой (в коробке)	1
Дроби малые 3 (треуг)	1	Гараж №1 с дорогой (Полесье)	3
Дроби малые 4 (ассорти)	1	Игровой набор СТРОИТЕЛЬ №4 в ящике	6
Горка "Слоник"	1	Аэропорт "PlayCity" с дорогой (в коробке)	1
Горка "Белочка"	2	Волчок	5
Горка "Лягушка"	1	Набор ЧИСТЮЛЯ (в коробке)	6
Горка "Овечка"	1	Игра ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (маленькие)	4
Паровозик (малый)	1	Весы чашечные с гирьками	3
Машина и звери	4	Игровой набор СТРОИТЕЛЬ №2 в сетке	5
Предметы и контуры	1	Набор ОВОЩЕЙ (завод "Огонек")	9
Числовые домики	1	Набор ФРУКТОВ (завод "Огонек")	9
Чудо узоры	1	Набор хлеба (завод "Огонек")	9
Говорящие слова	1	Набор выпечки (завод "Огонек")	9
Направо-налево. Для детей 4-6 лет;	1	Конструктор ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА КРОХА, 120 элементов	3
Подбери по смыслу. Познавательная игра-лото;	1	Неваляшка малая АЛЕНУШКА	9

Логические таблицы. Для детей 3-6 лет;	1	Неваляшка малая БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ	9
Одинаковое разное. Для детей 3-6 лет.	1	Неваляшка МИЛА	9
Команда чемпионов. Для детей 5-7 лет;	1	Набор ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (завод Огонек)	9
Парные коврики. Для детей 4-7 лет.	1	Набор НАСЕКОМЫЕ	6
Автобус для зверят. Игра-лото;	1	Настольная игра - ФУТБОЛ	2
Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото;	1	Настольная игра - ХОККЕЙ	2
Собираем, различаем. Для детей 3-6 лет;	1	Набор ДОМАШНИХ и ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, 5 см.	9
Собираем, различаем. Для детей 3-6 лет;	1	Набор муляжей «Грибы»	5
Логика. Для детей 4-7 лет;	1	Сачок пластмассовый	8
Четыре сезона. Весна; Зима; Лето; Весна.	4	Кукольный театр	
Разноцветные предметы. Познавательная игра-лото.	1	Русские народные сказки. Театр кукол би-ба-бо;	3
Игра-лото. Родная природа;	3	Три медведя. Пальчиковый театр;	1
Игра-лото. Азбука;	1	Курочка Ряба. Пальчиковый театр;	1
Игра-лото. Дорожные знаки;	1	Три поросенка. Пальчиковый театр	1
Игра-лото. Мир вокруг;	1	Куклы би-ба-бо (поросенок, бычок, тигренок, зайчик)	4
Игра-лото. Цветные фигурки.	4	Ширмы настольные	9
Игра-лото. Большие и маленькие;	1	Конструктор (деревянный)	
Картинки половинки. Для детей от 3 лет;	1	Набор мелкого строительного материала (65дет.)	30
Найди половинку.	1	Конструктор большой напольный в комплекте	9
Животные и детеныши	6	Конструктор «Первые сказки» / Колобок, Курочка Ряба, Теремок/;	1
Собери урожай. Для детей от 4-6 лет.	1	Конструктор «Аленушкины сказки»: /Маша и медведь, Смоляной бочок, Аленушки лиса/;	1
Познавайка. Профессии.	6	Конструктор «Лесные сказки»: /Зайкина избушка, Лиса и журавль, Волк и семеро козлят/;	1
Подбери слова к рассказу	1	Конструкторы: Волк и семеро козлят; Лиса и журавль; Курочка Ряба; Зайкина избушка Три поросенка; Смоляной бочок Маша и медведь; Репка; Колобок; Теремок	10
Прогулка по городу	1	Конструктор: Зоопарк; Африка; Ферма;	1
Театр настроений	1	Конструктор. Транспорт;	1
		Конструктор. Цветные треугольники;	1
		Конструктор	1

		Конструктор - (Полесье) в ассортименте	8
Мягко набивные игрушки			
Черепашка	1	Слоник	1
Ослик	1	Зайчик	1
Лиса	1	Медвежонок	1
Собака (пудель)	1	Пушистик	1
Лошадка	1		

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надобило приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста (от 3 - 4 лет)

(при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Обязательная часть	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	

Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	2
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ Реализуется музыкальным руководителем.	
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность(дежурства)	ежедневно
Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей	
Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы	- 1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей	

Игра, лепка, рисование, конструирование	1 раз в неделю
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Режим дня и распорядок Организация жизнедеятельности детей в ДОО

Организации жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов;
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов;
- оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;
- оптимальное частота приемов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 не более 4 часов;
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулки организуются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5.5 – 6 часов.

В летнее время с 01.06 по 31.08 распорядок дня изменяется. Дети больше времени проводят на свежем воздухе, имеют возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, имеют большой выбор занятий по интересу,

в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг лучше проводиться на свежем воздухе.

С учетом данных требований составлен режим дня в младшей группе.

Режим дня
(холодный период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Младшая группа (3–4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0.35	7.30	8.05
Утренняя гимнастика	0.5	8.05	8.10
Утренний круг	0.20	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.30	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	9.00	10.00
Второй завтрак	0.10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.10	12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12:20	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	12.50	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30
Вечерний круг	0:10	16:30	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки домой	1:20	16.40	18.00

Режим дня
(летний период с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Младшая группа (3–4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра на свежем воздухе	0.35	7.30	8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	0.5	8.05	8.10
Утренний круг	0.20	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.30	9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	2.00	9.00	12.00
Второй завтрак	0.10	10.00	10.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12:20	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	12.50	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	2.00	15.30	17.30
Вечерний круг на свежем воздухе	0:10	16:30	16.40
Возвращение с прогулки домой, свободная игра, уход детей домой	0.30	17.30	18.00

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Используемые Примерные программы:

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ Реализуется музыкальным руководителем.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОУ осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования:

открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край»

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе
(3-4 года)

Блок «Я – человек»

<p>Задачи: Формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида).</p> <p>Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- речевые дидактические игры: «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел».
Коммуникативная	- речевая игра «Поезд».
Познавательная-исследовательская	- игра-занятие на тему «Кто мы такие»; - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»; - занятие на тему «Мы - мальчики и девочки»; - рассматривание альбомов: «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; игрушек (куклы: мальчик и девочка) - занятие. Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- разучивание потешек с именами детей: «Паша Маша...», «Ваня! Ваня! Простота...»; Чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И.Косяхов «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»; - чтение произведений художественной литературы: Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; - разучивание потешек «пальчик-мальчик», «Наша Маша».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывании.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Мебель для деток».
Изобразительная	- рисование «Украсим платье»; - аппликация «Машина для мальчиков».
Музыкальная	- пение песен и попевок: «Кто у вас хороший», «Угадай-ка»; - слушание музыки «Попрыгунья», «упрямец» (Г. Свиридов).
Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Мои достижения, мои эмоции (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме.</p> <p>Фотовыставка «Как я провел лето».</p> <p>Праздник «День здоровья».</p>	

Совместное составление технологических карт «Мои правила!».
 Мои эмоции»- отслеживание своего эмоционального состояния».
 Участие в проектах «Минута славы» и пр.
 Технология «Портфолио».
 Алгоритмы одевания на прогулку, умывания. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме

Блок «Моя семья»

Задачи: Формировать первоначальные представления о своей семье, о возрастных различиях родственников.
 Конкретизировать первоначальные представления о составе своей семьи.
 Содействовать развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях, фотографиях (папа, мама, бабушка, дедушка). Содействовать развитию первоначальных умений, проявлять внимание, заботу о людях разного возраста.
 Способствовать формированию интереса к различным аспектам жизни взрослых людей.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- сюжетно - ролевая игра «Семья»; - дидактические игры: «Кому что нужно», «Кто, чем занимается», «Модный салон»; - сюжетные игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль»; - игра-драматизация «Петушок и его семья» (Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями; - подвижная игра «Курица и цыплята»(Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей); - дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»(Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи)
Коммуникативная	- беседа «С кем я живу»; - беседа о «мамах и папах», «Дедушках и бабушках»; - рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»; - игра-беседа «Я люблю маму и папу»(Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.
Познавательно-исследовательская	- рассматривание альбома «Моя семья»; - рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины»;
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят»: - рассматривание картин: «Купаем куклу», «На прогулке»; - чтение сказок: «Волк и козлята», «Маша и медведь»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- изготовление открыток к празднику.

Конструирование	- конструирование из строительного материала «Дом для семьи».
Изобразительная	- аппликация «Украсим маме сарафан»; «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями); - лепка «Зернышки для Петушка и его семьи», «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем)
Музыкальная	- пение песенки А. Пахмутовой «Жили-были»; - развлечение «Будем сильными и смелыми»; - пение песни Ю. Слонова «Мы - солдаты»
Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов.</p> <p>Проекты «Тепло традиций», «День пожилого человека», «Профессии моей семьи», «Огород на окне».</p> <p>Фотовыставка «Самый лучший папа мой»; «Моя мамочка», «Я дедушкин и бабушкин помощник».</p> <p>Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Праздник «День матери»; 8 марта, 23 февраля.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток члена семьи к праздникам.</p> <p>Совместные творческие выставки, творческие мастерские, участие родителей, а образовательной деятельности. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме</p>	

Блок «Мой детский сад»

<p>Задачи: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Каждой вещи - свое место», «Хорошо - плохо»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - хороводная игра «Ходит Ваня»; - творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»; - дидактическая игра «Не поделили игрушку» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций); - игра «Мы едим» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, - творческая игра «Знакомство с трудом работников детского

	сада»(Знакомить детей с трудом работников детского садаповар, няня); - дидактическая игра «Собери картинку» (медицинский инструмент, игрушки и пр.).
Коммуникативная	- игра-беседа «Каждой вещи — свое место»(познакомить детей с правилом «Каждой вещи — свое место».Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности); - игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» (сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто); - рассматривание и описание игрушек.
Познавательно-исследовательская	- занятие на тему «Хорошо у нас группе!»; - рассматривание иллюстраций на темы: «Мы играем», «Хорошо у нас в саду»; - целевые экскурсии «Мой любимый детский сад»: - экскурсия в медицинский кабинет (познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами; показать значимость профессии медсестры детского садика); - экскурсия в прачечную (воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиеническиенавыкивоспитывать уважение к труду взрослых); - занятие.Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение и заучивание стихов Н. Найденовой «Наш детский садик»; - чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- мытье игрушек и стирка кукольного белья; - участие в хозяйственно-бытовом труде.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Мебель», «Детский сад», «Кабинет врача».
Изобразительная	- рисование на тему «Моя любимая игрушка»; «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе, медицинских инструментов, кухонных принадлежностей и т. д.); - аппликация «Грузовик»; «Разложи по полочкам»; «Накроем на стол» (сервировка стола) Развесим белье (наклеивание готовых деталей на горизонтальную линию); - лепка по теме «Неваляшка», Пирожки», «Оладушки»;
Музыкальная	- слушание и пение песни А. .Путинен» «У цыплят детский сад»; - музыкальная игра «Гостыюшка» (муз.М. Магиденко); - музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Чаепитие «Моя любимая группа». Участие детей в украшении группы. Изготовление открыток сотрудникам детского сада.	

Нормотворчество, выработка правил поведения в детском саду, на участке.
 Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.

Блок «Мой край - Бурятия, Россия»

<p>Задачи: Формировать первоначальные представления о родном поселке, главных улицах, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; конкретизировать, дифференцировать представления о своей причастности к поселку. Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- разрезные картинки с изображением административных зданий поселка Онохой; - игра-путешествие «Мой поселок» (Формировать понятие «поселок», воспитывать любовь к поселку, в котором живем);
Коммуникативная	- ситуативная беседа «Как провели свой выходной день»; - ситуативные беседы по теме.
Познавательно-исследовательская	- экскурсия по территории детского сада; - виртуальная экскурсия «Поселок, в котором мы живем» Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет; - игра-беседа «Родной край» (просмотр презентации) Формировать представление о величине России и Республики Бурятия воспитывать любовь к родной стране и родному краю.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня»; чтение «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Жили у бабуси...», знакомство с устным народным творчеством русского и бурятского народа.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формировать стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке детского сада, улицах поселка.
Конструирование	- конструирование из строительного материала, ЛЕГО «Дома моего поселка», «Дороги». - художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы», «Дома бывают разные».
Изобразительная	- аппликация «Дом, в котором я живу»; «Украсим дома», флаг Республики Бурятия и флаг России»; - рисование «Дорожки»; - аппликация «Украсим флажками улицу».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом»; «Осень в поселке», «Зимний поселок»; Красота летней природы» и пр. Участие в поселковых праздниках и мероприятиях «День поселка»; «День защиты детей, «Осенняя ярмарка, благотворительный фестиваль кулинарного искусства. День матери, концерт для ветеранов поселка. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.</p>	

Блок «Природа родного края»

<p>Задачи: Расширять представления детей о растениях и животных Республики Бурятия.</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней, чувство необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - настольная игра «Кто что ест»; - дидактическая игра «Назови детеныша», «Найди маму», «С какого дерева листочек»; - лото «Родная природа»; - разрезные картинки на тему «Растительный мир», «Животный мир Бурятии».
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о домашних животных; - рассматривание картин «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка»;
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - игра - путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» (Познакомить детей с природой нашей республики, дать представление о хвойном лесе, его обитателях. Дать понятие (тайга) формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе - просмотр презентации «Растительный мир Бурятии»; - просмотр презентации «Животный мир Бурятии» (Формировать у детей знания об особенностях природы Республики Бурятия, его животном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине); - рассматривание иллюстраций «Обитатели тайги».
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений о растительном и животном мире. - рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; - разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты Котя – коток», «Петушок».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к участию в уходе за растениями: полив цветов. Привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из строительного материала «Загородка для домашних животных», «Домик для собачки».
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Следы в лесу», «Лесные животные»; - коллективная аппликация «Кто живет в лесу». Аппликация «Верба»; «Шишки на ели». - рисование «Лесная красавица»; «Зимний лес», «Лес, точно терем расписной»; - рассматривание репродукций картин русских и бурятских художников. Н. Бондарь «Осень», А.В. Казанского «Осень на Байкале», «Осенний мотив». - рассматривание репродукций картин зима, весна, лето в произведениях русских и бурятских художников.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкального альбома П. Чайковского «Времена года».

Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Творческие выставки «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимушка хрустальная»; «Ах! Лето!».</p> <p>Коллекционирование природного материала.</p> <p>Конкурс «Живи, Земля!»</p> <p>Создание макета «Тайга».</p> <p>Проект «Животные нашего края».</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек).</p> <p>Фотовыставка «Мой питомец». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.</p>

Блок «История жилища»

<p>Задачи:</p> <p>Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской и бурятской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта.</p> <p>Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<p>Дидактические игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»;</p> <p>Режиссерская игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой»;</p> <p>Разрезные картинки «Предметы быта», «Русская изба», «Бурятская юрта»;</p> <p>Игра-занятие «Уложим куклу спать».</p>
Коммуникативная	Беседа «Кто в домике живет?»
Познавательно-исследовательская	<p>Игра-занятие «Русская изба»; «Бурятская юрта»;</p> <p>Игры-путешествия (в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды (рассматривание русской и бурятской национальной одежды)).</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказывание русских и бурятских народных сказок</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Теремок», «Заюшкнна избушка», «Маша и медведь»;</p> <p>Разучивание потешек и колыбельных песенок.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Побуждать детей к выполнению поручений по уборке игрушек и пр.
Конструирование	Конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика.
Изобразительная	Аппликация «Заюшкнна избушка» «Бурятская юрта».
Музыкальная	Прослушивание русских народных песен: «Ах вы, сени», «Во саду ли, в огорода», «Пойду ль я, выйду ль я».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Изготовление макетов избы, юрты, чума. Творческие выставки. Проект «История вещей».</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме</p>	

Блок «Культура и традиции»

<p>Задачи: Конкретизировать первоначальные представления о русских народных праздниках (Масленица), Знакомить детей с праздником «Сагаалган» традициями празднованиями новогоднего праздника в Бурятии.</p> <p>Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм фольклора; стимулировать проявление положительных эмоций при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.</p> <p>Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской, бурятской традиционной кухни.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии.</p> <p>Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством</p>	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит»; Народные подвижные игры (бурятские, русские, татарские и др.); Игра-путешествие «Масленица» (Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России). Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству); Развлечение «В гостях у Белого Старца» Формировать у детей понятие о празднике «Сагаалган», знакомить с бурятскими народными играми традицией празднования, бурятской кухней.
Коммуникативная	Ситуативные беседы по теме
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за проведением праздника Масленицы в старших группах детского сада Театр «Радуга» театральное представление «Сказки Белого месяца»; Игра-занятие «Какая раньше была посуда»; Рассматривание народных игрушек; Рассматривание кукол в национальных костюмах (русский, бурятский костюм)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихов, потешек, поговорок к праздникам. Чтение русских, бурятских народных сказок. Рассказывание сказки «Репка», Заучивание потешек «Варись, варись кашка», «Сорока-сорока».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Привлекать детей к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.
Конструирование	Конструирование из строительного материала Кухонная

	мебель (стол, стул)
Изобразительная	<p>Лепка «Блинчики»; Рисование «овощи-фрукты»; Украшение пасхального яйца; Раскрашивание кукол в национальных костюмах. Украшение костюма Белого Старца гутул (сапог); Украшение кокошника, сарафана, платочка.</p>
Музыкальная	<p>Знакомство с народными инструментами: свистулька, рожок, бубен, хур; Исполнение народных песен и хороводов на праздниках. Разучивание попевок «Ладушки-ладушки», «Скок по скок». Музыкальное развлечение «В гостях у Бабушки-Загадушки». Разучивание хороводов Обучение элементарным приемам игре на ложках.</p>
Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов Творческая выставка «Навстречу Сагаалгану», «Символ года» (поделки с изображением символа года); «Мастерами славится Россия», «Пасхальный перезвон». Праздник «Сагаалган», «Масленица». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование на год (младшая группа с 3 до 4 лет)				
Модуль	Неделя	Тема недели, цель	Праздники	Традиционные события, мероприятия, акции, знаменательные даты.
Сентябрь				
Здравствуй детский сад!	1	<p>До свидание лето. Здравствуй детский сад! <i>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</i></p>		<p>Утро радостных встреч</p> <p>Фотовыставка Как я провел лето!</p> <p>Благотворительная акция «Помоги детям собраться в школу»</p> <p>Дни рождения детей</p>
Осень	2	<p>Транспорт, правила дорожного движения - <i>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный), его назначении. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,</i></p>		<p>Неделя безопасности</p> <p>День защиты детей (практическое занятие по эвакуации детей)</p> <p>Акция «Зеленый огонек».</p> <p>Спортивный праздник</p>

		<p><i>запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</i></p>		<p>«Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Дни рождения детей</p>
	3	<p>Овощи - фрукты <i>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Развивать умение отличать и называть по внешнему виду. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</i></p>	<p>Праздник «Золотая осень»</p>	<p>Творческая выставка «Дары осени». Творческая выставка «Золотая осень» Дни рождения детей</p>
	4	<p>Что растет в лесу! <i>Расширять представления детей об осени. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</i></p>		<p>Тематический день 27 сентября День дошкольного работника (поздравление сотрудников детского сада). Создание альбома, лепбука Дни рождения детей</p>
Октябрь				
	1.	<p>Домашние животные и птицы <i>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</i></p>		<p>Тематический день 1 октября - Международный день пожилого человека. Дни рождения детей.</p>

Я и моя семья	2.	<p>Я человек! <i>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</i></p>	<p>Тематический день 15 октября день чистых рук</p> <p>Дни рождения детей</p>
	3.	<p>Моя семья (профессии моих родителей) <i>Развивать представления о своей семье, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, Знакомить с профессиями родителей (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</i></p>	<p>Создание альбома. Лепбука.</p> <p>Дни рождения детей.</p>
Мой дом, мой поселок	4.	<p>Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода, бытовые приборы) <i>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</i></p> <p><i>Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской и бурятской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта.</i></p> <p><i>Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности. Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</i></p>	<p>Создание альбома, лепбука</p>
Ноябрь			
	1.	<p>Мой поселок <i>Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями и улицами.</i></p>	<p>Изготовление альбома «Поселок Онохой»</p> <p>Дни рождения детей.</p>

	2.	Мой проект		Дни рождения детей.
Новогодний праздник	3.	Дикие звери и птицы зимой <i>Расширять представления о диких животных данной местности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц, подготовки зиме.</i>		Тематический день 12 ноября Синичкин день. Создание тематического лепбука, альбома Акция «Покормите птиц зимой» (Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период). Создание лепбука, альбома Творческая выставка «Зимующие с нами».
	4	День матери <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>		Творческая выставка «Моя мама самая лучшая на свете». Чаепитие с мамами. Тематический день 21 ноября - Всемирный день приветствия Дни рождения детей.
Декабрь				
	1	Здравствуй зимушка зима <i>Расширять представления о зиме. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные</i>		Творческая выставка «Зимушка хрустальная» Дни рождения детей.

		<i>льдинки и т.д.</i>		
	2	Мой проект <i>(совместные проекты педагога, детей и родителей)</i>		Дни рождения детей.
	3	Дед Мороз и Снегурочка <i>Знакомить с традициями празднования Нового года, новогодними атрибутами.</i>		Мастерская Деда Мороза (новогодние поделки). Дни рождения детей.
	4	Здравствуй елка! <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</i>	Праздник Новый год	Дни рождения детей.
Январь				
Зима	2.	Зимние забавы <i>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой.</i>		Тематический день 11 января - Всемирный день «Спасибо» Спортивный праздник «Зимние игры и забавы». Дни рождения детей.
	3.	Мои первые открытия <i>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</i>		Тематический день 17 января - День детских изобретений. Клубный час «Я – исследователь». Дни рождения детей.
	4.	Там где всегда зима. <i>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</i>		Создание макетов, альбомов, лепбуков Дни рождения детей.
Февраль				

	1	Животные жарких стран <i>Формировать первичные представления о местах, где всегда лето.</i>		Создание макетов, альбомов, лепбуксов Дни рождения детей.
Сагаалган	2	Сказки Белого месяца <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Сагаалган и традициями празднованиями новогоднего праздника в Бурятии</i>	Праздник Сагаалган	Творческая выставка «Сказки Белого месяца» Клубный час «Сагаалган». Дни рождения детей.
День защитника Отечества	3	Наша армия <i>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</i>	Праздник 23 февраля	Тематический день 17 февраля – День Доброты. Творческая выставка «Мой папа самый лучший». Дни рождения детей.
	4	Мой проект <i>(совместные проекты педагога, детей и родителей)</i>	Праздник Широкая масленица	Дни рождения детей.
Март				
Международный женский день	1	Маму я свою люблю <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</i>	Праздник 8 марта	Творческая выставка Дни рождения детей.
	2.	Обитатели водоемов <i>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, особенностями их поведения и</i>		Создание макетов, лепбуксов «Рыбы» Дни рождения детей.

		<i>питания.</i>	
Знакомство с народной культурой и традициями	3.	Народная игрушка. Фольклор <i>Знакомить с народной игрушкой. . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</i>	Творческая выставка «Моя любимая народная игрушка» Дни рождения детей.
	4	Театральная неделя <i>Развивать интерес к театрализованной деятельности. Знакомить с театральными атрибутами и профессиями (актер). Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</i>	Тематический день 27 марта - Международный день театра. Играем в театр. Дни рождения детей.
Апрель			
Весна	1	Книжкина неделя <i>Продолжать формировать интерес к книгам. Учить правилам обращения с книгами.</i>	Тематический день 1 апреля День смеха 2 апреля Международный день детской книги. Дни рождения детей. Творческая выставка посвященная писателю юбиляру
	2	Воздушный транспорт <i>Расширять представления о воздушном транспорте.</i>	Тематический день 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики». Дни рождения детей.
	3	Весна – красна <i>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</i>	Мастерская по изготовлению Пасхальных писанок.

		<i>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</i>		Дни рождения детей.
	4.	Растения сада и огорода <i>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</i>		Огород на окне Тематический день 30 апреля День пожарной охраны День защиты детей (практическое занятие по эвакуации). Дни рождения детей.
Май				
Лето	1	Насекомые <i>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</i>		Создание тематического альбома, лепбука Дни рождения детей.
	2.	Неделя безопасности <i>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: дома, на улице и на природе.</i>		Дни рождения детей.
	3.	Мой проект (совместные проекты педагога, детей и родителей)		Дни рождения детей.
	4.	Здравствуй лето! <i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</i>	Праздник 1 июня День защиты детей	Творческая выставка Здравствуй лето!

