

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4, Kolobok.64@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета

Протокол № 1
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МАДОУ
детский сад «Колобок»
С.Н. Пантелеева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа кружковой деятельности по интеллектуальному
развитию
«ПИФАГОР-КА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Кудасова Ольга Викторовна,
старший воспитатель

Ключерева Наталья Антоновна, воспитатель

п. Онохой
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
2.	Содержательный раздел.....	6
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	8
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	9
3.	Организационный раздел.....	10
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.4.	Планирование образовательной деятельности.....	11
3.5.	Распорядок занятий.....	12
3.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	12
	Перечень литературных источников.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Одним из средств познавательного развития является головоломка - непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.

Геометрические головоломки являются отличным развивающим пособием для детей. Играя в головоломки, ребёнок развивает комбинаторные способности, целостное восприятие, произвольность действий, воображение; они помогают изучать геометрические фигуры, дают ребенку понятие о форме, размере (в том числе в сравнении) предметов; развивают мелкую моторику пальцев, которая влияет на интеллектуальные способности человека; реализуют творческий потенциал детей.

Головоломки считаются одними из самых старейших игр на земле, имеющие тысячелетнюю историю. Среди самых древних головоломок можно назвать китайский Танграм и греческие Пифагорову и Архимедову игры. Существуют также монгольская, вьетнамская головоломки, Колумбово яйцо, Сфинкс и др.

Суть мировых головоломок заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Многообразие и различная степень сложности геометрических конструкторов позволяют учитывать возрастные особенности детей, их склонности, индивидуальные возможности, уровень подготовки. Игры представляют собой различные геометрические фигуры, разделенные на части, из которых выкладывается плоскостное силуэтное изображение. Оно выглядит условным, схематичным, но образ легко угадывается по основным характерным признакам предмета - строению, пропорциональному соотношению частей, форме. Кроме предметных силуэтов, игры позволяют создавать абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры. Имеются подробные приложения с большим количеством примеров, изображения силуэтов как в натуральную величину с разбиением на составляющие части, так и просто силуэты, где придется еще догадаться, какие части и в каком положении необходимо подставить. Последовательность складывания уже готовых форм от ребенка скрыта, ему приходится пройти заново опыт творца.

Цель: стимулирование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при помощи игр головоломок.

Задачами программы:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.

5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.

В основе программы лежат мировые игры головоломки: «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Листик», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра».

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л. Г. Петерсон):

Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибки принимаются как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира). Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия). Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т. д.);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные игры головоломки
- способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, диагностические материалы Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы «Пифагор-ка»: открытые занятия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь-май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей. В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности – учения и таких ее компонентов как общеучебные умения, действия контроля и оценки.

Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях. В процессе работы используются различные методические приемы и формы организации занятий. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. В чистом виде методические приемы, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия. Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

Правила игры:

- Использовать для составления каждой фигуры все части квадрата, круга, овала.
- Соединять их только по граням, чтобы они плотно примыкали одна к другой.
- Не допускать наложения одной части на другую.

Этапы обучения играм:

Обучение детей играм должно проводиться последовательно, с учетом индивидуальных способностей ребенка.

1 этап. Ознакомление детей с игрой: сообщение названия, рассматривание отдельных частей, уточнение их названия, соотношение частей по размерам, усвоение способов соединения их между собой.

Дети должны знать и уметь практически выделять отличительные признаки геометрических фигур (треугольников, четырехугольников, круга, овала), при условии различного расположения их в пространстве. Можно поупражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из фигур данного набора

Дети должны иметь необходимые практические навыки в трансформации геометрических фигур (соединении нескольких фигур в целях создания новой). После ряда таких упражнений можно переходить ко второму этапу.

2 этап. Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета.

Составление предметных фигур по элементному изображению состоит в механическом подборе, копировании способа расположения частей игры. Необходимо внимательно рассмотреть образец, назвать составные части, их расположение и соединение.

Такой способ не позволяет ребенку проявить творчество, самостоятельность, поэтому долго задерживаться на данном этапе нежелательно. Достаточно предложить детям 2—3 силуэта и переходить к следующему этапу.

3 этап. Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению.

Детям предлагаются образцы, на которых указано место расположения одной—двух составных частей, остальные они должны расположить самостоятельно.

Дети могут накладывать части на образец, учитывая направление линий контура, пропорциональное соотношение. Ребенок самостоятельно ищет способы составления силуэта. Методом проб и ошибок он добивается необходимого результата.

4 этап. Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу.

На этом этапе ребенок должен научиться зрительно дифференцировать направление линий силуэта (контура) составляемой фигуры. В процессе предварительного анализа образца он должен зрительно расчленить сложную фигуру на составляющие элементы. После чего практически проверить свое предположение. Для детей подобный процесс воссоздания является сложным, вызывает активную работу мысли, воображения.

Перспективный план игр

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Мониторинг	Определение уровня развития логического мышления
Октябрь		
1 неделя	«Танграм»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Ноябрь		
1 неделя	«Сфинкс"	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Декабрь		
1 неделя	«Монгольская игра»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Январь		

1 неделя	«Листик»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Февраль		
1 неделя	«Колумбово яйцо»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Март		
1 неделя	«Волшебный круг»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Апрель		
1 неделя	«Вьетнамская игра»	Ознакомление детей с игрой
2 неделя		Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета
3 неделя		Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению
4 неделя		Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу
Май	Мониторинг:	Выявление уровня развития логического мышления

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок.

Мероприятия в рамках сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Название мероприятия
В процессе мониторинговых исследованиях	Анкетирование	«Что мы знаем об интеллектуальном развитии ребенка?».
В создании условий	Помощь в изготовлении игр-головоломок;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Создание странички на сайте ДОУ	Размещение на сайте методических материалов по реализации программы
	Наглядная информация:	Стенд. «Интеллектуальные способности детей 5-6 лет». Буклет: «Знакомьтесь: игры головоломки».
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей.	«Добро пожаловать»
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Игрофестиваль для родителей «Мировые игры головоломки».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень игр-головоломок

Наименование		Кол-во
Игра	Танграм	20
Игра	Сфинкс	20
Игра	Монгольская игра	20
Игра	Листик	20
Игра	Колумбово яйцо	20
Игра	Волшебный круг	20
Игра	Вьетнамская игра	20

В таблицах приведен достаточный для данной дополнительной образовательной программы набор игр и пособий, можно воспользоваться специальными материалами «под распечатку» или создать их самостоятельно.

Оптимальный комплект: белая магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, музыкальные колонки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповая комната	Столы и стулья, соответствующие росту детей; Доска аудиторная (магнитная).
-------------------	---

Информационно – техническое обеспечение	
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Методический кабинет
Персональные компьютеры – 1 шт.	Групповая комната
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт. /переносной/	Групповая комната
МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет

Методическое обеспечение

Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников» Издательский центр: Владос, 2013г.

Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

Дидактические игры как средство подготовки к школе 1 часть./ Сост. Жукова Р.А. – Волгоград; Учитель – АСТ, 2005, - 80 с.

Дидактические игры как средство подготовки к школе 2 часть./ Сост. Жукова Р.А. – Волгоград; Учитель – АСТ, 2005, - 80 с.

Электронный ресурс <https://nellyfel-fd02b.firebaseio.com/games/puzzles/>

Электронный ресурс <https://novakelena.wordpress.com/2016/05/18/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/>

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Танграм	4	1	3	Наблюдение, анализ выполнения задания
2.	Сфинкс	4	1	3	
3.	Монгольская игра	4	1	3	
4.	Листик	4	1	3	
5.	Колумбово яйцо	4	1	3	
6.	Волшебный круг	4	1	3	
7.	Вьетнамская игра	4	1	3	
	ИТОГО	28 ч.	7	21	

3.5. Распорядок занятий

Программа реализуется с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемой программы и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Программа предусматривает организацию: образовательной деятельности, осуществляемую в процессе совместной деятельности. Форма организации игр — подгрупповая (8-15 детей). Игры проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности). Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (сентябрь) — включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми головоломками, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь — апрель) — включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (май) — включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Продолжительность обучения (с 15 сентября по 20 мая).

Расписание занятий

День недели	Время проведения
Пятница	15.30-15.55

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников»
Издательский центр: Владос, 2013г.
2. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Дидактические игры как средство подготовки к школе 1 часть./ Сост. Жукова Р.А.
– Волгоград; Учитель – АСТ, 2005, - 80 с.
4. Дидактические игры как средство подготовки к школе 2 часть./ Сост. Жукова Р.А.
– Волгоград; Учитель – АСТ, 2005, - 80 с.
5. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.-
М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
6. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б. П. Никитин. М.:
7. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com>
8. Физкультминутки, загадки / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>
9. Электронный ресурс <https://nellyfel-fd02b.firebaseio.com/games/puzzles/>
10. Электронный ресурс
<https://novakelena.wordpress.com/2016/05/18/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/>