

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 1
«07» 08 2021 г.

Согласовано
Старший воспитатель
Н.В. Куласова О.В.
«17» 08 2021 г.



Рабочая программа

для детей младшей группы (3-4 года)

Составитель:
Федорова В.В., воспитатель первой кв. категории

п. Онохой
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
	1. Пояснительная записка	5
	1.1. Цели и задачи реализации программы	5
	1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	7
	1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	12
	2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	13
	2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14
	3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	19
	1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
	1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
	1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
	2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
	3. Способы направления поддержки детской инициативы	41
	4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
	1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	47
	2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	48
	3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	50
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
	5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Используемые Примерные программы; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	80
	Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край»	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Компонентом рабочей программы образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы, является рабочая программа воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основными нормативными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Права работников образовательных учреждений ст. 55).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах (статья 1; статья 2 п. 2; п. 9; п. 10; статья 12 ч. 9.1. статья 12.1.статья 30 ч.3.).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Программа).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)..

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть 60% и часть 40%, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Рабочей программы воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарного плана воспитательной работы (утверждено приказом заведующего ДОУ от 25.08.2021 г. №76).

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Цель: Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине в рамках программы «Родной край» (3-7 лет)

Основными задачами являются:

- знакомство детей с традициями своей социальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения;
- воспитание патриотизма, любви и привязанности к своей малой и большой Родине.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет)

Цели и задачи реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Обязательная часть

*Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». /
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.*

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач,

которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности,
- неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации

Рабочая программа воспитания

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

принцип научности – предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения

принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании географических особенностей социальной действительности своего региона.

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип интегративности – предполагающий возможность использования традиционной бурятской и русской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, трудовой и др.);

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста

Принцип последовательности и концентричности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
«Цветные ладошки». /Лыкова И.А./*

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов,

согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева
И.А./*

Принципы и подходы к реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественноэстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание программы учитывает возрастные особенности и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников младшего дошкольного возраста соответствуют описанным в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Возраст	Возрастная группа	Возрастные психофизические особенности воспитанников
От 3 до 4 лет	Младшая группа	Стр. 162-163

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) основной общеобразовательной Программы базируются на ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть

*Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». /
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.*

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по программе «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Рабочая программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

В результате освоения Программы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую и большую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, знаком с культурой, традициями и обычаями Республики Бурятия и своей страны.

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
«Цветные ладошки». /Лыкова И.А./*

Программа предполагает развитие следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество).

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./*

Результаты освоения Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественноэстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрено проведение педагогической диагностики Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.)позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Периодичность проведения диагностики – два раза в год (ноябрь, апрель). Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

Мониторинг педагогического сопровождения детей

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательного образовательного процесса ДОУ	Октябрь Май	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В Экспресс-диагностика	Воспитатель	Сводная таблица, Таблица мониторинга

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания»
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания»
- Физическое и оздоровительное направление воспитания»
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование первичных ценностных представлений: • Образ Я. • Нравственное воспитание • Патриотическое воспитание	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей: • Развитие общения, готовности к сотрудничеству. • Формирование детско-взрослого сообщества.	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей: • Освоение общепринятых правил и норм. • Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков: • Развитие игровой деятельности. • Развитие навыков самообслуживания. • Приобщение к труду. • Формирование основ безопасности	Стр. 166-168

Рабочая программа воспитания Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Указанные задачи реализуются через основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Патриотическое направление воспитания реализуется в парциальной программе «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Указанные задачи реализуются через основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания частично реализуется в парциальной программе «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Программа реализует патриотическое направление воспитания и частично социальное направление воспитательной работы.

Содержание работы представлено по следующим направлениям:

- Я – человек;
- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Мой край - Бурятия, Россия
- Природа родного края
- История жилища
- Культура и традиции

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в совместной деятельности в ходе взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах деятельности. Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе представлено в приложении 1.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 64 с.
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Петрова В.И. , Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 128 с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 112
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Пазникова З.И. , Карпова Р.И. , Ступина С.А.	Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего

	школьного возраст»: учеб. – метод. Пособие/, - Улан-Удэ. Изд. БГУ., 2010
ЭОР	Учебно-методический комплект «Байкальский сундучок» - 2012 (ЭОР);
Заепина Н.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.; наука. 2012. – 152 с.
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Полынова В.К., Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие когнитивных способностей: • Сенсорное развитие. • Развитие познавательных действий. • Дидактические игры	Стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений: • Количество, счет. • Величина. • Форма. • Ориентировка в пространстве. • Ориентировка во времени.	Стр.170
Конструктивно - модельная деятельность	сир. 170-171
Ознакомление с окружающим миром: • Предметное окружение. • Природное окружение. • Социальное окружение.	Стр.171-173

Рабочая программа воспитания
Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Михайлова-Свирская Л.В.	Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 – 95 с.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 – 64 с.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2015 – 240 с.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи: • Развивающая речевая среда. • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи. • Связная речь.	Стр. 173 - 175
Приобщение к художественной литературе	Стр.175-178

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Театрализованные игры	Стр.185

Рабочая программа воспитания Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Младшая группа (3-4 года)	
Изобразительная деятельность: • Рисование • Лепка • Аппликация • Восприятие искусства	Стр. 61-74

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальная деятельность

Содержанием психолого-педагогической работы по образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Лыкова И.А.	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (ЭОР).
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство: Цветной мир, 2014 г

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.

Задачи	Содержание деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • Становление ценностей здорового образа жизни. • Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Стр.185-186
Физическая культура: • Физкультурные занятия и упражнения. • Спортивные и подвижные игры	Стр.186-189

Рабочая программа воспитания Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основных направлениях воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Организация работы по укреплению здоровья детей в ДОУ

При реализации основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности используется комплекс здоровьесберегающих технологий, что позволяет педагогам осуществлять интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Организация мониторинга здоровья дошкольников; антропометрические измерения; осмотр врачами специалистами.	2 раза в год 1 раз в год
2.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
3.	Физическое развитие дошкольников	Ежедневно
4.	Закаливание (<i>система закаливающих мероприятий в ДОУ представлена ниже</i>)	Ежедневно, <i>в соответствии с учетом здоровья, возраста детей и времени года.</i>
Организация профилактических мероприятий:		
1.	Витаминотерапия;	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд;	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок);	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды;	Ежедневно
5.	Чесночные бусы;	Ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	Кварцевание	Ежедневно <i>в соответствии с графиком</i>
7.	Организация обеспечения требований СанПиНа;	Ежедневно
8.	Организация здоровьесберегающей среды	Постоянно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Развитие физических качеств;	Ежедневно
2.	Двигательная активность (<i>Модель двигательного режима представлена ниже</i>)	Ежедневно
3.	Становление физической культуры детей;	Ежедневно

4.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика зрительная гимнастика, релаксация, массаж и самомассаж	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;	Ежедневно
7.	Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Ежедневно

Психологическая безопасность

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Закаливание детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: ☐

- широкая аэрация помещений (проветривание); ☐
- оптимальный температурный режим; ☐
- правильно организованная прогулка; ☐
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; ☐
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; ☐

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. В ДОУ обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Мероприятия по закаливанию организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей.

Мероприятия по закаливанию детей в ДОУ

Мероприятия	Комментарии
Проветривание	Проветривание в присутствии детей не проводится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей, осуществляется с помощью термометров.
Прогулка	Рекомендуемая для детей до 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Оздоровительные процедуры после дневного сна	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. <i>Рекомендуется следующий порядок проведения:</i> ☐ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); ☐ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ☐ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); ☐ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); ☐ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); ☐ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид двигательной активности	Продолжительность в (мин)
		3-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15–20
	на прогулке	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 15–20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Физкультурные физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Распределение детей для занятий физической культурой осуществляется в соответствии с заключением о принадлежности ребенка к медицинской группе, для занятий физической культурой.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. Отношение времени, потраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывается на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные, холодные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период по климатическим зонам

Возраст детей	Температура воздуха, С		
	без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
до 12 лет	-10-11	-6-7	-3-4

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Рабочая программа воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса

В МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Онохойский детский сад «Колобок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство детского сада с организациями

Центр детского чтения п. Онохой	Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания
МАУ ДО Онохойский Дом детского творчества	Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания
МБУ КУЛЬТУРЫ «МКДЦ» ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР ПОСЕЛКА ОНОХОЙ"	Реализация этико-эстетического, социального направления воспитания
ОГИБДД ОМВД РФ в Заиграевском районе	Реализация познавательного, социального направления воспитания
Пожарная часть п. Онохой	Реализация познавательного, социального направления воспитания
МБУ ДО "Онохойская ДЮСШ"	Реализация физического и оздоровительного, социального направление воспитания
МБОУ "Онохойская СОШ №1 и № 2"	Реализация познавательного, социального направления воспитания
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Рабочая программа воспитания

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца темы, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение 2).

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3. Способы направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года	
Продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка

	независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность
--	--

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями: родителей родительский комитет, Совет ДОУ;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психологопедагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Информационные стенды; официальный сайт ДОО; социальные сети (Вконтакте, Instagram, YouTube), родительские собрания; родительский клуб; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; рекламные буклеты; журнал для родителей; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОО и семьи	Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; конкурсы, акции, семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии и походы; досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию игровой деятельности. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании работы ДООУ по познавательному развитию. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по речевому развитию. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей
Художественно эстетическое развитие	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок передвижек, ширм по разным направлениям художественно эстетического воспитания ребёнка. Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). Приглашение родителей на детские утренники. Организация выставок детских работ

Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п.
	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
	Определение и использование здоровьесберегающих технологий

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал.
В создании условий	Участие в субботниках и благоустройстве территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в проведение ремонта.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе наблюдательного Совета ДООУ, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Официальный сайт ДООУ, социальные сети (Вконтакте,	1 раз в квартал Обновление постоянно.

	Instagram, YouTube). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в месяц. По плану. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах. Совместные праздники, развлечения. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты.	1 раз в год. 1 раз в квартал. По плану работы. По плану. 2-3 раза в год. 1 раз в год.

Рабочая программа воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы с родителями

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Наблюдательный совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: «ВКонтакте», Instagram и YouTube, веб-сайте по вопросам воспитания.

Индивидуальные формы работы

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Обязательная часть	
<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с. Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</i>	
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Математическое развитие	1
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1
Развитие речи, основы грамотности	1
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.</i>	
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	2
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./.</i>	
Музыка	2
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	30 мин.
Количество занятий	10

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды деятельности	Младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность(дежурства)	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
<i>Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей</i>	

<i>дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей</i>	
Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей</i>	
Игра, лепка, рисование, конструирование	1 раз в неделю
Оздоровительная работа <i>Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня для групп с 12 часовым пребыванием
(холодный период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Младшая группа (3–4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:20	8:10	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:30	9:00 9:25	9:15 9:40
Свободная игра	0:20	9:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10:10	11:50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	11:50	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:10	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.15	15:40	15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	1.30	15.55	17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0.35	17.25	18.00
Вечерний круг	0:10	18.00	18.10
Свободная игра, уход детей домой	0.50	18.10	19.00

Режим дня для групп с 12 часовым пребыванием
(летний период с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Младшая группа (3–4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра на свежем воздухе	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0.20	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.30	9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	2.40	9.00	11.40
Второй завтрак	0.10	10.00	10.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	11.40	12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.20	12.00	12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.50	12:20	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15:40
Подготовка к прогулке. Прогулка	2.00	15.40	17.40
Вечерний круг на свежем воздухе	0:10	16:30	16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0.20	17.40	18.00
Свободная игра, уход детей домой	1.00	18.00	19.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование предполагает проживание ребенком одной темы определенный период в различных видах деятельности. Поэтому закономерным является проведение в конце тематического периода праздника как итогового мероприятия, которое позволит детям в интересной форме обобщить и закрепить полученные знания, применить их в практической деятельности,

Условия проведения праздников:

1. Разнообразие форматов, праздники в детском саду проводятся в различных форматах, таких как: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс) спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.
2. Участие родителей.
3. Поддержка детской инициативы.

Перечень праздников в детском саду

Праздники. Новогодняя елка, «Сагаалган», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «День матери», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Рабочая программа воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок».

Календарный план воспитательной работы на 2021/22 уч. год.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное Патриотическое	1 сентября - День знаний. Утро радостных встреч.	1-7	Муз. руководитель, педагоги групп
Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение бесед с детьми посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Выставка плакатов 3.09 - день солидарности в борьбе с терроризмом. Поделки и бумаги «Голубь мира» в память о детях Беслана.	3-7	Педагоги групп
Познавательное Физкультурно-оздоровительное, Социальное Трудовое	Неделя дорожной безопасности. • Акция «Учебный год без ДТП» Тема: «Увлекательная экскурсия в профессию инспектора ГИБДД» (с	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре

	сотрудниками районной Госавтоинспекции). • Физкультурный досуг по ПДД (старшая группа). • Экскурсия за территорию ДОУ. Акция по ПДД «Примерный пешеход» с вручением памяток детям участникам дорожного движения (подготовительная группа). Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»		
Познавательное Патриотическое	13 сентября - День памяти жертв фашизма. • Проведение бесед с детьми посвященных Дню памяти жертв фашизма.	5-7	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное, Социальное, Этико-эстетическое	21 сентября – Международный день мира. • Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». • Спортивный флешмоб «МИР».	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, Этико-эстетическое. Социальное Трудовое	27 сентября - День дошкольного работника. • Изготовление открыток для сотрудников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом работников детского сада. Нормы правила поведения в детском саду	3-7	Педагоги групп
Познавательное, Этико-эстетическое. Социальное	Праздник «День осени»	3-7	Муз. руководитель, педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Краски осени»	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Трудовое	Творческая конкурс - выставка из природного материала «Дары осени».	2-7	Педагоги групп
ОКТАБРЬ			
Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое	1 октября - Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток пожилым члена семьи. Познавательные беседы о старшем поколении семьи	2-7	Педагоги групп
Познавательное	2 октября День гражданской	3-7	Педагоги групп

Социальное, Физкультурно-оздоровительное	обороны Проведение объектовой тренировки.		
Познавательное, Социальное, Трудовое	5 октября – Международный день учителя. Экскурсия детей подготовительной группы в школьный двор. Знакомство с профессией учитель. Нормы и правила поведения в школе.	5-7	Педагоги групп
Физкультурно-оздоровительное, Познавательное, Трудовое	15 октября Всемирный день чистых рук. Проект «Чистые ладошки» Беседы и игры по профилактики КОВИД. День здоровья «Чистые ладошки» Спортивный досуг «Супергерои против простуды и гриппа».	2-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, социальное	16 октября – Участие в проекте Всероссийский урок Экология и энергосбережение	5-7	Педагоги групп
Познавательное, социальное	28-30 День интернета участие в проекте Единый урок по безопасности в сети «Интернет».	6-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Патриотическое, Познавательное.	Фольклорный праздник «Осенние гуляния казаков на Покров».	3-7	Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое, Патриотическое, Познавательное	Фотовыставка «Поселок, в котором я живу».	3-7	Педагоги групп
НОЯБРЬ			
Патриотическое, Познавательное Физкультурно-оздоровительное	4 ноября – День народного единства. Тематическое образовательное событие в подготовительных группах. Строевая композиция «Мы дети твои - Россия»	4-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги старших групп
Этико-эстетическое	11 ноября Творческая выставка «Добрый мир Евгения Чарушина» посвященная 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника –	2-7	Педагоги групп

	иллюстратора.		
Социальное, Познавательное. Трудовое	12 ноября – Синичкин день. Волонтерская акция «Покормите птиц зимой» (<i>основная идея: создание условий в группах для организации ежедневной подкормки птиц.</i> Изготовление кормушек.	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Социальное, Трудовое,	26 ноября День матери в России. Театрализованное представление для мам. Творческие мастерские в группах: «Изготовление подарков для мам, поздравление мам.	3-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое, Познавательное	3 декабря - День Неизвестного Солдата. Познавательное занятие в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	5-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное.	3 декабря Международный день инвалидов в России. Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик», Познавательная беседа по содержанию.	3-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное, Трудовое	5 декабря Международный день добровольца в России. Участие детей в проекте #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ.	6-7	Педагоги старших групп
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно-оздоровительное	9 декабря День героев Отечества. Познавательные беседы по содержанию наглядного дидактического пособия «Великие русские полководцы» Спортивный досуг «Великие полководцы» посвященный 125 лет со дня рождения Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского.	5-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное	10 декабря «День прав человека». Участие детей во Всероссийском проекте «Единый урок прав человека».	5-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое.	Выставка детского рисунка «Зимушка хрустальная»	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Трудовое	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7	Педагоги групп
Этико-	Праздник «Новый год»	1-7	Музыкальный

эстетическое, социальное, познавательное.			руководитель, педагоги групп
ЯНВАРЬ			
Социальное, Познавательное Этико- эстетическое	4–10 января Неделя «Музей и дети». Клубный час «Виртуальный музей» (знакомство детей с музеями). Нормы и правила поведения в музее	4-7	Педагоги групп
Этико- эстетическое, Познавательное. Патриотическое	Фольклорный праздник 6-18 января Святки. Народные игры и забавы на Святки.	3-7	Музыкальный руководитель
Познавательное	17 января - День детских изобретений. День опытов и экспериментов.	3-7	Педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Тематическое занятие.	6-7	Педагоги групп
Этико- эстетическое	Выставка рисунков «Герои русских народных сказок»	2-7	Педагоги групп
ФЕВРАЛЬ			
Этико- эстетическое, познавательное. Социальное, Физкультурно- оздоровительное, Трудовое	2 февраля Праздник «Сагаалган». Мероприятия: • Творческая мастерская «Лепка Бууз» • Фестиваль бурятских народных игр «Встречаем Сагаалган». Творческая выставка «Сказки белого месяца»	3-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Познавательное, Социальное, Трудовое	7 февраля День рождение огнетушителя. Познавательное занятие, Знакомство с профессией пожарного. Мастерская «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы пожарные»	3-7	Педагоги групп
Познавательное, Патриотическое	21 февраля Международный день родного языка. Познавательное занятие	5-7	Педагоги групп
Познавательное, Физкультурно- оздоровительное, Трудовое, Этико-	23 февраля День защитника Отечества. Мероприятия: Познавательные занятия. Спортивный досуг «Защитник	3-7	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

эстетическое	Отечества» Выставка детского творчества «Наша армия сильна». Изготовление открыток. Знакомство с военными профессиями.		педагоги групп
МАРТ			
Социальное, Познавательное	2 марта (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем вместе, читаем вслух» (отрывки из произведений К. Чуковского).	5-7	Педагоги групп
Этико- эстетическое, Трудовое, Познавательное, Социальное.	8 марта - Международный женский день. Праздник 8 марта. Изготовление праздничных открыток.	1-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно- оздоровительное	28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя. Фольклорный праздник «Широкая масленица». Спортивный досуг «Народные игры и забавы на масленицу».	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Познавательное, Социальное, Трудовое	20 марта - День Земли. Клубный час «Экосистемы природных зон».	4-7	Педагоги групп
Познавательное	Интеллектуальный конкурс «Успешный дошкольник» для детей 6-7 лет.	6-7	Воспитатель: Разуваева Н.О.
Этико- эстетическое, Познавательное	23-29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Композиторы детям.	3-7	Музыкальный руководитель
Этико- эстетическое, Познавательное	22 марта – Сороки (Жаворонки), Фольклорный праздник.	3-7	Музыкальный руководитель
Этико- эстетическое.	Творческая выставка «Сказки Корнея Чуковского»	3-7	Педагоги групп
АПРЕЛЬ			
Познавательное, Социальное, трудовое	2 апреля – Международный день детской книги. Мероприятие: • Экскурсия в библиотеку. • Знакомство с профессией библиотекарь. • Конкурс чтецов «По страницам сказок Корнея Чуковского» посвященный 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского,	3-7	Педагоги групп

	детского писателя (1882-1969) среди воспитанников детского сада (4-7 лет). • Изготовление книжек - малышек		
Физкультурно-оздоровительное	7 апреля – Всемирный день здоровья. День здоровья.	3-7	Инструктор по физической культуре
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно-оздоровительное, Этико-эстетическое. Социальное, Трудовое	12 апреля Всемирный день авиации. Мероприятия: • Спортивный досуг для детей подготовительной группы «Гагаринские старты» - спортивно – игровая эстафета. • Творческая выставка «Мы рисуем космос». • Познавательные беседы с детьми «Первый полет в космос 12 апреля 1961года: интересные факты» - исторический видео урок. • Клубный час «Я познаю космос». Знакомство с профессией «Космонавт»	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Патриотическое, Познавательное	18 апреля 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). Мероприятия: • Познавательное занятие «Защитник земли русской».	5-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Социальное, Познавательное	24 апреля Пасха – Светлое Христово Воскресение. Мероприятие: • Виртуальная фотовыставка «Пасхальное чудо». Народные игры и забавы на Пасхальной неделе. Творческая мастерская «Изготовление писанок»	1-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, Физкультурно-оздоровительное, Трудовое. Социальное	30 апреля – День пожарной охраны. Мероприятия: • Спортивный досуг «Пожарные на учении». • Занятия по ОБЖ в	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре

	группах. Знакомство с профессией пожарный. Акция «Защитим лес от пожара». Изготовление атрибутов для с/р игры «Мы пожарные»		
Физкультурно-оздоровительное	Сдаем нормы ГТО	6-7	Инструктор по физической культуре
МАЙ			
Патриотическое, Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое	9 мая День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия: • Акция «Георгиевская ленточка»; • Тематическое занятие «Наш самый главный праздник - День Победы»; • Неделя военных песен «Песни, с которыми мы победили»; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций военной тематики, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.; • Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». • Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Физкультурно-оздоровительное, Социальное	Практическое занятие по эвакуации детей	2-7	Педагоги групп
Социальное, Физкультурно-оздоровительное	Велогонки в «Колобке»	6-7	Инструктор по физической культуре
Социальное, Этико-эстетическое	15 мая Международный день семьи. Выставка детского творчества «Моя семья».	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое	31 мая. 130 - летию со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968). Творческая выставка «Рисуем сказки Паустовского».	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Творческий концерт «Колобок зажигает звезды»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

			педагоги групп
Этико-эстетическое	15 мая Международный день семьи. Выставка детского творчества «Моя семья».		Педагоги групп
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ			
Социальное Этико-эстетическое	1 июня Праздник «День защиты детей»	1-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Патриотическое, Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Праздник русской березки»	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	Праздник День России	3-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое	22 июня День Памяти и скорби. Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-7	Педагоги групп
Патриотическое, Физкультурно-оздоровительное	Культурно-спортивный праздник «Сурхарбан»	4-7	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Социальное	Праздник День семьи, любви и верности (День Петра и Февронии)	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	22 августа День Российского флага. Творческая мастерская «Изготовление флажков» Познавательное занятия «история Российского флага»	4-7	Педагоги групп
Физкультурно-оздоровительное	Летняя олимпиада	3-7	Инструктор по физической культуре

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда ДООУ включает предметы и оборудование, обеспечивающие развивающие виды деятельности, материалы подбираются с учетом возраста детей в конкретной группе ДООУ

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей.

Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры активности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа оптимально насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками.

Образовательная среда группы организована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания

Организация предметно-пространственной среды для обеспечения воспитательного процесса

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ☐ Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- ☐ Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- ☐ Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

- ☐ Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- ☐ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
- ☐ Лото, домино.
- ☐ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- ☐ Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- ☐ Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
- ☐ Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.
- ☐ Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.
- ☐ Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- ☐ Макет проезжей части.
- ☐ Макет светофора (зеленый и красный сигналы).
- ☐ Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- ☐ Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.

- ☐ Матрешки трех-, четырехсоставные.
- ☐ Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2–3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- ☐ Напольная пирамидка (из 6–7 элементов).
- ☐ Сборные-разборные игрушки.
- ☐ Пособия на липучках.
- ☐ Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- ☐ Наборы разрезных и парных картинок (2–6 частей).
- ☐ Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2–3 цветов).
- ☐ Кубики с предметными и сюжетными картинками (2–6 шт.).
- ☐ Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- ☐ Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- ☐ Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) (8 шт.).
- ☐ Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов) (4 шт.).
- ☐ Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.).
- ☐ Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.).
- ☐ Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.
- ☐ Набор для забивания: молоточек с втулочками. ☐ Набор шумовых коробочек.
- ☐ «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
- ☐ Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- ☐ Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
- ☐ Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).
- ☐ Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
- ☐ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- ☐ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ☐ «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:
 - неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку;
 - оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;

– открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций.

- ☐ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- ☐ Фланелеграф.
- ☐ Счетные палочки.
- ☐ Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- ☐ Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение [9, с. 40].
- ☐ Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- ☐ Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- ☐ Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- ☐ Алгоритмы (игры по условному знаку – стрелке, показывающей направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур).
- ☐ Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».
- ☐ Контурные и цветные изображения предметов

Функциональное назначение: «Лаборатория», или
«Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы ,
реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное
развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в
различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие

- ☐ Камни, земля, глина, снег.
- ☐ Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- ☐ Стол с клеенкой.
- ☐ Подносы.
- ☐ Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
- ☐ Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- ☐ Формочки для изготовления цветных льдинок.
- ☐ Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- ☐ Трубочки для продувания, просовывания.
- ☐ Игрушки со светозвуковым эффектом.
- ☐ Волшебный мешочек.
- ☐ Мыльные пузыри.
- ☐ Маленькие зеркала.
- ☐ Магниты.
- ☐ Электрические фонарики.
- ☐ Бумага, фольга.
- ☐ Театр теней.
- ☐ Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- ☐ Мокрый и рассыпчатый снег.

- ☐ Ведерко с дырочкой на дне.
- ☐ Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- ☐ Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег).
- ☐ Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм

Функциональное назначение: «Центр природы»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- ☐ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
 - ☐ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
 - ☐ Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- ☐ Коллекции камней, ракушек, семян.
 - ☐ Игротека экологических развивающих игр.
 - ☐ Библиотека познавательной природоведческой литературы.
 - ☐ Картины-пейзажи по временам года.
 - ☐ Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
 - ☐ Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.
 - ☐ 3–4 цветущих комнатных растения.
 - ☐ Растения, характерные для всех времен года.
 - ☐ Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).
 - ☐ Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
 - ☐ Календарь погоды.
 - ☐ Календарь природы.
 - ☐ Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
 - ☐ Зеленый огород (выращивание корма для животных).
 - ☐ Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки.
 - ☐ Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
 - ☐ Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.
 - ☐ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
 - ☐ Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
 - ☐ Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.
 - ☐ Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.
 - ☐ Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).

- ☐ Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева.
- ☐ Кормушки и корм для птиц.
- ☐ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
- ☐ Растения, характерные для разных времен года.
- ☐ Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
- ☐ Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.
- ☐ Дидактические игры природоведческой тематики.
- ☐ Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности. ☐ Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).
- ☐ Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Зима. – М.: Мозаика-Синтез.
 - Осень. – М.: Мозаика-Синтез;
 - Весна. – М.: Мозаика-Синтез;
 - Лето. – М.: Мозаика-Синтез;
 - Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез;
 - В деревне. – М.: Мозаика-Синтез;
 - Времена года. – М.: Мозаика-Синтез

Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы ,
реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»:

«Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в
различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-
эстетическое развитие»

- ☐ Конструкторы разного размера.
- ☐ Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- ☐ Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.
- ☐ Образцы построек различной сложности.
- ☐ Схемы построек.
- ☐ Игрушки бытовой тематики.
- ☐ Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- ☐ Крупные объемные геометрические формы.
- ☐ Строительный материал из коробок разной величины.
- ☐ Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, лег-ковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровагоны, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- ☐ Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт-ные игрушки, сюжетные фигурки.
- ☐ Машинки, светфор

Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- ☐ Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).
- ☐ Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).
- ☐ Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу).
- ☐ Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).
- ☐ Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни.
- ☐ Система зеркал разной величины и формы.
- ☐ Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).
- ☐ Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- ☐ Игры для мальчиков и девочек.
- ☐ Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- ☐ Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие:
 - представителей разных рас и национальностей;
 - больных детей и животных).
- ☐ Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- ☐ Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (де ☐ Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу.
- ☐ Фото каждого ребенка и его семьях, животных, растениях).

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- ☐ Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 ☐ 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.

- ☐ Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).
- ☐ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- ☐ Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складывающиеся один в другой).
- ☐ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- ☐ Нестандартное оборудование.
- ☐ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- ☐ Гимнастическая скамейка, бревно.
- ☐ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- ☐ Сухой бассейн.
- ☐ Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- ☐ Набивные мешочки для бросания.
- ☐ Дуги, кегли, воротца.
- ☐ Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).
- ☐ Игрушки-качалки.
- ☐ Массажеры механические, диски здоровья.
- ☐ Мягкие легкие модули, туннели.
- ☐ Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
- ☐ Горизонтальная цель.
- ☐ Вертикальная цель.
- ☐ Санки.
- ☐ Наклонная доска.
- ☐ Трехколесный велосипед.

Функциональное назначение: «Центр игры»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы ,
реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в
различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

- ☐ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- ☐ Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- ☐ Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).

- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пласт-массовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.

Роли. Зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.

Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, подскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.

- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, кимоно средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 3–4 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

Основные игровые действия. Кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную; готовить кукле обед – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней; встречать гостей – провожать гостей, разговаривать по телефону – подзывать к телефону кого-либо; ремонтировать кран.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для

одежды с комплектами постельного белья; пеленки для кукол-младенцев; одежда для кукол-мальчиков, девочек; наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти; делать массаж; красить волосы.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.

Основные игровые действия. Привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.

Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство, лечить уши, зубы, делать уколы).

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Роли. Мастер, клиент, столяр, плотник.

Основные игровые действия. Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Роли. Шофер, пассажир, работник бензозаправщик, летчик, машинист, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик.

Основные игровые действия. Машину нагружают грузом – машина везет груз; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет заводит мотор, поднимается, летит, опускается на аэродром; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают; в кузов самосвала загружают груз с помощью крана – самосвал разгружают.

- ☐ Большое количество реальных предметов.
- ☐ Одежда для ряжения (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- ☐ Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле.
- ☐ Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- ☐ Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- ☐ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка; клюющие курочки; дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи и пр.).
- ☐ Заводные игрушки-забавы.
- ☐ Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).

Функциональное назначение: «Центр театра»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы ,
реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в
различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- ☐ Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- ☐ Игрушки-забавы.
- ☐ Маски, шапочки.
- ☐ Декорации, театральные атрибуты.
- ☐ Ширмы.
- ☐ Фланелеграф.
- ☐ Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- ☐ Картинки для потешки.
- ☐ Атрибуты для ярмарки.
- ☐ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ☐ Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Колобок. – М.: Мозаика-Синтез.
 - Репка. – М.: Мозаика-Синтез.
 - Теремок. – М.: Мозаика-Синтез.
 - Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез.
- ☐ Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках

Функциональное назначение: «Центр музыки»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы ,
реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в
различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» ☐

- ☐ Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
- ☐ Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- ☐ Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
- ☐ Магнитофон.
- ☐ Неозвученные музыкальные инструменты.
- ☐ Народные игрушки.
- ☐ Коробочки с сыпучими материалами.
- ☐ Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки)
- ☐ В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- ☐ Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- ☐ Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).
- ☐ Звуковые картинки с фиксированной мелодией

Функциональное назначение: «Центр книги»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- ☐ Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по со-держанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка).
- ☐ Картинки на фланелеграфе.
- ☐ Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- ☐ Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- ☐ Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- ☐ Сюжетные картинки.
- ☐ Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- ☐ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- ☐ Портреты писателей и поэтов.
- ☐ Книжки-раскраски.
- ☐ Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

- ☐ Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций

Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности» или «Центр творчества»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»:

«Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие»

- ☐ Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
 - ☐ Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.
 - ☐ Скульптура малых форм, изображающая животных.
 - ☐ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
 - ☐ Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
 - ☐ Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
 - ☐ Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.
 - ☐ Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.
 - ☐ Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду,
- 30 ☐ 30 см для вытирания рук во время лепки.
- ☐ Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
 - ☐ Фартуки и нарукавники для детей.
 - ☐ Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
 - ☐ Емкости для промывания ворса кисти от краски.
 - ☐ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
 - ☐ Готовые формы для выкладывания и наклеивания ☐ Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных.
 - ☐ Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
 - ☐ Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
 - ☐ Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
 - ☐ Стена творчества (для рисования).
 - ☐ Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).
 - ☐ Палочки для нанесения рисунка на глине.
 - ☐ 2–3 мольберта.
 - ☐ Грифельная доска.
 - ☐ Линолеумная доска.
 - ☐ Альбомы для раскрашивания.
 - ☐ Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
 - ☐ Книжная графика (иллюстрации к детским книгам).
 - ☐ Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи). Анималистическая живопись.

- ☐ Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

Функциональное назначение: «Уголок уединения»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ☐ Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.

- ☐ Стул или пуфик.
- ☐ Книги.
- ☐ Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- ☐ Диван, кресла.
- ☐ Журнальный столик.
- ☐ Торшер.
- ☐ Семейные фотоальбомы.
- ☐ Любимые детские игрушки

Тематические дидактические уголки: «Кораблик», «Теремок», «Поезд» и пр., создаваемые педагогом по мере необходимости

Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватк

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект Программы по образовательным областям представлен в разделе 2.

Методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие» Наглядно-дидактические пособия»

Серия «Расскажите детям»	
Расскажите детям о космонавтике	1
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	1
Расскажите детям о транспорте.	1

Расскажите детям о музыкальных инструментах.	1
Расскажите детям о драгоценных камнях	1
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	1
Расскажите детям о грибах.	1
Расскажите детям о садовых ягодах.	1
Расскажите детям о фруктах.	1
Расскажите детям об овощах.	1
Расскажите детям о хлебе	1
Расскажите детям о животных жарких стран	1
Расскажите детям о домашних животных.	1
Расскажите детям о лесных животных	1
Расскажите детям о морских обитателях.	1
Расскажите детям о насекомых.	1
Расскажите детям о птицах.	1
Серия «Мир в картинках»	
Авиация;	1
Водный транспорт;	1
Откуда что берется: Автомобиль;	1
Космос;	1
Спортивный инвентарь;	1
Бытовая техника;	1
Инструменты домашнего мастера;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Высоко в горах;	1
Животные. Домашние питомцы;	1
Домашние животные;	1
Дикие животные;	1
Насекомые;	1
Морские обитатели;	1
Птицы средней полосы;	1
Демонстрационный материал	
Солнечная система	1
Великие русские полководцы	1
Великая Отечественная война	1
Русские композиторы	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет.	1

Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядно-дидактические пособия»

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядно-дидактические пособия»

Филимоновская народная игрушка;	1
Филимоновские свистульки;	1
Дымковская игрушка;	1
Хохлома. Изделия народных мастеров;	1
Полхов-майдан. Изделия народных мастеров;	1
Каргаполь. Народная игрушка;	1
Гжель	1
Тетрадь худ. Городецкая роспись	1
Тетрадь худ. Жостовский букет	1
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Букашки на лугу;	1
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Кто гуляет во дворе.	1
Серия «мир в картинка»: Музыкальные инструменты	1
Композиторы	1

Наглядно - дидактические пособия для оформления родительского уголка

№ п/п	Наименование
1.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет)
2.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа (с 3 до 4 лет)
3.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа (с 4 до 5 лет)

4.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа (с 5 до 6 лет)
5.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
6.	Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
7.	Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача.
8.	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (подготовительная группа).
9.	Правила пожарной безопасности. Информационные ширмочки.
10.	Тематические информационные ширмочки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Защитники Отечества»; «Профессии»; «Детские болезни»; «Великая Отечественная война», «Россия», «Освоение космоса».

Дополнительная литература

/литература, которая полезна при работе по любым программам дошкольного образования/

Автор	Наименование литературы
Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 – 144 с.
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
Теплюк С.Н.	Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. -2-у. – Волгоград.: Учитель , 2015.- 330 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Изд. -2-у. – Волгоград.: Учитель , 2015.- 330 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Изд. 3-е. – Волгоград. Учитель , 2015.- 329 с.
Кудрявцева Е.А. Балберова О.К.	Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров.Волгоград,: Учитель. – 143 с.
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 224 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
Адлер В.Н., Черисова О.Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/под ред., Л.С. Вакуленко. - Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с. (серия «Сказочные лабиринты игры»).
Панфилова Э.Н.	Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО

	«Развивающие игры Воскобовича», КАРО 2017. – 112 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
Хорько Т.Г.	Методика познавательно – творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/под ред. . – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.: 4 цв. изд. - (серия «Сказочные лабиринты игры»).
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Универсальное средство «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО 2017. – 288 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко,	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II – й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 ноября 2013 г. Хабаровск) /под ред. Л.С.Вакуленко, В.В. Воскобовича. СПб: Свое издательство, 2014. – 172 с.
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы III– й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (11 июня 2015 г. Санкт-Петербург) /под ред. Л.С.Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой. СПб: ООО «Полигон-СПб», 2015. – 288 с.
ЭОР	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель. 2014 Вторая группа раннего возраста:Младшая группа:Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
ЭОР	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель. 2014 Первая младшая группаВторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

Рабочая программа воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

Законодательные и нормативные акты	Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального
------------------------------------	---

	учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Программа).
Локальные акты ДОУ	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Рабочие программы педагогов

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материалы
Патриотическое направление воспитания	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с. Заепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.; наука. 2012. – 152 с. Пазникова З.И. , Карпова Р.И. , Ступина С.А. Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраст»: учеб. – метод. Пособие/- Улан-Удэ. Изд. БГУ.,2010
Социальное направление воспитания	Социально – нравственное воспитание дошкольников М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Игровая деятельность в детском саду. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Познавательное направление воспитания	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений . М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. .; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 – 95 с. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд.. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2015 – 240 с. Т.Г. Хорько Методика познавательно – творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)
Физическое и	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

оздоровительное направление воспитания	Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с. И.М. Новикова Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников. для работы с детьми 5-7 лет. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2010. – 96 с.
Трудовое направление воспитания	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 128 с.
Этико-эстетическое направление воспитания	Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с. Каплунова И., Новоскольцева И Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой. Издательство: «Реноме», 2015 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (ЭОР).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Используемые Примерные программы; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Компонентом рабочей программы, образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы является рабочая программа воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок». Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Используемые Примерные программы:

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Рабочей программы воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарного плана воспитательной работы (утверждено приказом заведующего ДОУ от 25.08.2021 г. №76).

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ Реализуется музыкальным руководителем. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и

педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДООУ осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования:

открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край»

Блок «Я – человек»

Задачи: Формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида). Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, иллюстрациях фотографиях. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- речевые дидактические игры: «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел».
Коммуникативная	- речевая игра «Поезд».
Познавательная-исследовательская	- игра-занятие на тему «Кто мы такие»; - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»; - занятие на тему «Мы - мальчики и девочки»; - рассматривание альбомов: «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; игрушек (куклы: мальчик и девочка) - занятие. Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- разучивание потешек с именами детей: «Паша Маша...», «Ваня!Ваня! Простота...»; Чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И.Косяхов «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»; - чтение произведений художественной литературы: Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; - разучивание потешек «пальчик-мальчик», «Наша Маша».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание в процессе одевания и раздевании, умывании.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Мебель для деток».
Изобразительная	- рисование «Украсим платье»; - аппликация «Машина для мальчиков».
Музыкальная	- пение песен и попевок: «Кто у вас хороший», «Угадай-ка»; - слушание музыки «Попрыгунья», «упрямец» (Г. Свиридов).
Способы и направления поддержки детской инициативы Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Мои достижения, мои эмоции (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме. Фотовыставка «Как я провел лето». Праздник «День здоровья». Совместное составление технологических карт «Мои правила!». Мои эмоции»- отслеживание своего эмоционального состояния».	

Участие в проектах «Минута славы» и пр.
Технология «Портфолио».
Алгоритмы одевания на прогулку, умывания. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме

Блок «Моя семья»

Задачи: Формировать первоначальные представления о своей семье, о возрастных различиях родственников.

Конкретизировать первоначальные представления о составе своей семьи.

Содействовать развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях, фотографиях (папа, мама, бабушка, дедушка). Содействовать развитию первоначальных умений, проявлять внимание, заботу о людях разного возраста.

Способствовать формированию интереса к различным аспектам жизни взрослых людей.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- сюжетно - ролевая игра «Семья»; - дидактические игры: «Кому что нужно», «Кто, чем занимается», «Модный салон»; - сюжетные игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль»; - игра-драматизация «Петушок и его семья» (Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями; - подвижная игра «Курица и цыплята»(Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей); - дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»(Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи)
Коммуникативная	- беседа «С кем я живу»; - беседа о «мамах и папах», «Дедушках и бабушках»; - рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»; - игра-беседа «Я люблю маму и папу»(Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.
Познавательно-исследовательская	- рассматривание альбома «Моя семья»; - рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины»;
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят»; - рассматривание картин: «Купаем куклу», «На прогулке»; - чтение сказок: «Волк и козлята», «Маша и медведь»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- изготовление открыток к празднику.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Дом для семьи».
Изобразительная	- аппликация «Украсим маме сарафан»; «Моя семья» (фотоколлаж

	совместно с родителями); - лепка «Зернышки для Петушка и его семьи», «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем)
Музыкальная	- пение песенки А. Пахмутовой «Жили-были»; - развлечение «Будем сильными и смелыми»; - пение песни Ю. Слонова «Мы - солдаты»
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Проекты «Тепло традиций», «День пожилого человека», «Профессии моей семьи», «Огород на окне». Фотовыставка «Самый лучший папа мой»; «Моя мамочка», «Я дедушкин и бабушкин помощник». Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «День матери»; 8 марта, 23 февраля. Изготовление поздравительных открыток члена семьи к праздникам. Совместные творческие выставки, творческие мастерские, участие родителей, а образовательной деятельности. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «Мой детский сад»

Задачи: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- дидактические игры: «Каждой вещи - свое место», «Хорошо - плохо»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - хороводная игра «Ходит Ваня»; - творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»; - дидактическая игра «Не поделили игрушку» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций); - игра «Мы едим» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, - творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (Знакомить детей с трудом работников детского сада повар, няня);

	- дидактическая игра «Собери картинку» (медицинский инструмент, игрушки и пр.).
Коммуникативная	- игра-беседа «Каждой вещи — свое место» (познакомить детей с правилом «Каждой вещи — свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности); - игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» (сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто); - рассматривание и описание игрушек.
Познавательно-исследовательская	- занятие на тему «Хорошо у нас группе!»; - рассматривание иллюстраций на темы: «Мы играем», «Хорошо у нас в саду»; - целевые экскурсии «Мой любимый детский сад»: - экскурсия в медицинский кабинет (познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами; показать значимость профессии медсестры детского сада); - экскурсия в прачечную (воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки воспитывать уважение к труду взрослых); - занятие. Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение и заучивание стихов Н. Найденовой «Наш детский садик»; - чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- мытье игрушек и стирка кукольного белья; - участие в хозяйственно-бытовом труде.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Мебель», «Детский сад», «Кабинет врача».
Изобразительная	- рисование на тему «Моя любимая игрушка»; «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе, медицинских инструментов, кухонных принадлежностей и т. д.); - аппликация «Грузовик»; «Разложи по полочкам»; «Накроем на стол» (сервировка стола) Развесим белье (наклеивание готовых деталей на горизонтальную линию); - лепка по теме «Неваляшка», Пирожки», «Оладушки»;
Музыкальная	- слушание и пение песни А. .Путинен» «У цыплят детский сад»; - музыкальная игра «Гостюшка» (муз. М. Магиденко); - музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Чаепитие «Моя любимая группа». Участие детей в украшении группы. Изготовление открыток сотрудникам детского сада. Нормотворчество, выработка правил поведения в детском саду, на участке. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.	

Блок «Мой край - Бурятия, Россия»

Задачи: Формировать первоначальные представления о родном поселке, главных улицах, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; конкретизировать, дифференцировать представления о своей причастности к поселку. Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- разрезные картинки с изображением административных зданий поселка Онохой; - игра-путешествие «Мой поселок» (Формировать понятие «поселок», воспитывать любовь к поселку, в котором живем);
Коммуникативная	- ситуативная беседа «Как провели свой выходной день»; - ситуативные беседы по теме.
Познавательная-исследовательская	- экскурсия по территории детского сада; - виртуальная экскурсия «Поселок, в котором мы живем» Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет; - игра-беседа «Родной край» (просмотр презентации)Формировать представление о величине России и Республики Бурятия воспитывать любовь к родной стране и родному краю.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня»; чтение «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Жили у бабуси...», знакомство с устным народным творчеством русского и бурятского народа.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формировать стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке детского сада, улицах поселка.
Конструирование	- конструирование из строительного материала, ЛЕГО «Дома моего поселка», «Дороги». - художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы», «Дома бывают разные».
Изобразительная	- аппликация «Дом, в котором я живу»; «Украсим дома», флаг Республики Бурятия и флаг России»; - рисование «Дорожки»; - аппликация «Украсим флажками улицу».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом»; «Осень в поселке», «Зимний поселок»; Красота летней природы» и пр. Участие в поселковых праздниках и мероприятиях «День поселка»; «День защиты детей, «Осенняя ярмарка, благотворительный фестиваль кулинарного искусства. День матери, концерт для ветеранов поселка. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.	

Блок «Природа родного края»

Задачи: Расширять представления детей о растениях и животных Республики Бурятия. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней, чувство необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- настольная игра «Кто что ест»; - дидактическая игра «Назови детеныша», «Найди маму», «С какого дерева листочек»; - лото «Родная природа»; - разрезные картинки на тему «Растительный мир», «Животный мир Бурятии».
Коммуникативная	- ситуативные беседы о домашних животных; - рассматривание картин «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка»;
Познавательно-исследовательская	- игра - путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» (Познакомить детей с природой нашей республики, дать представление о хвойном лесе, его обитателях. Дать понятие (тайга) формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе - просмотр презентации «Растительный мир Бурятии»; - просмотр презентации «Животный мир Бурятии» (Формировать у детей знания об особенностях природы Республики Бурятия, его животном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине); - рассматривание иллюстраций «Обитатели тайги».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение художественных произведений о растительном и животном мире. - рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; - разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты Котя – коток», «Петушок».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- приобщать детей к участию в уходе за растениями: полив цветов. Привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев.
Конструирование	- конструирование из строительного материала «Загородка для домашних животных», «Домик для собачки».
Изобразительная	- рисование «Следы в лесу», «Лесные животные»; - коллективная аппликация «Кто живет в лесу». Аппликация «Верб»; - рисование «Лесная красавица»; «Зимний лес», «Лес, точно терем расписной»; - рассматривание репродукций картин русских и бурятских художников. Н. Бондарь «Осень», А.В. Казанского «Осень на Байкале», «Осенний мотив». - рассматривание репродукций картин зима, весна, лето в произведениях русских и бурятских художников.
Музыкальная	- слушание музыкального альбома П. Чайковского «Времена года».
Способы и направления поддержки детской инициативы	

Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Творческие выставки «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимушка хрустальная»; «Ах! Лето!».

Коллекционирование природного материала.

Конкурс «Живи, Земля!»

Создание макета «Тайга».

Проект «Животные нашего края».

Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек).

Фотовыставка «Мой питомец». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.

Блок «История жилища»

Задачи: Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской и бурятской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности. Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»; Режиссерская игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой»; Разрезные картинки «Предметы быта», «Русская изба», «Бурятская юрта»; Игра-занятие «Уложим куклу спать».
Коммуникативная	Беседа «Кто в домике живет?»
Познавательная-исследовательская	Игра-занятие «Русская изба»; «Бурятская юрта»; Игры-путешествия (в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды (рассматривание русской и бурятской национальной одежды).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание русских и бурятских народных сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Теремок», «Заюшкнна избушка», «Маша и медведь»; Разучивание потешек и колыбельных песенок.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Побуждать детей к выполнению поручений по уборке игрушек и пр.
Конструирование	Конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика.
Изобразительная	Аппликация «Заюшкнна избушка» «Бурятская юрта».
Музыкальная	Прослушивание русских народных песен: «Ах вы, сени», «Во саду ли, в огорода», «Пойду ль я, выйду ль я».
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Изготовление макетов избы, юрты, чума. Творческие выставки. Проект «История вещей». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «Культура и традиции»

Задачи: Конкретизировать первоначальные представления о русских народных праздниках (Масленица), Знакомить детей с праздником «Сагаалган» традициями празднованиями новогоднего праздника в Бурятии. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм фольклора; стимулировать проявление положительных эмоций при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской, бурятской традиционной кухни. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит»; Народные подвижные игры (бурятские, русские, татарские и др.); Игра-путешествие «Масленица» (Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России). Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству); Развлечение «В гостях у Белого Старца» Формировать у детей понятие о празднике «Сагаалган», знакомить с бурятскими народными играми традицией празднования, бурятской кухней.
Коммуникативная	Ситуативные беседы по теме
Познавательная-исследовательская	Наблюдение за проведением праздника Масленицы в старших группах детского сада Театр «Радуга» театральное представление «Сказки Белого месяца»; Игра-занятие «Какая раньше была посуда»; Рассматривание народных игрушек; Рассматривание кукол в национальных костюмах (русский, бурятский костюм
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихов, потешек, поговорок к праздникам. Чтение русских, бурятских народных сказок. Рассказывание сказки «Репка», Заучивание потешек «Варись, варись кашка», «Сорока-сорока».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Привлекать детей к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.
Конструирование	Конструирование из строительного материала Кухонная

	мебель (стол, стул)
Изобразительная	Лепка «Блинчики»; Рисование «овощи-фрукты»; Украшение пасхального яйца; Раскрашивание кукол в национальных костюмах. Украшение костюма Белого Старца гутул (сапог); Украшение кокошника, сарафана, платочка.
Музыкальная	Знакомство с народными инструментами: свистулька, рожок, бубен, хур; Исполнение народных песен и хороводов на праздниках. Разучивание попевок «Ладушки-ладушки», «Скок по скок». Музыкальное развлечение «В гостях у Бабушки-Загадушки». Разучивание хороводов Обучение элементарным приемам игре на ложках.
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов Творческая выставка «Навстречу Сагаалгану», «Символ года» (поделки с изображением символа года); «Мастерами славится Россия», «Пасхальный перезвон». Праздник «Сагаалган», «Масленица». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.	

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование на год (младшая группа с 3 до 4 лет)				
Модуль	Неделя	Тема недели, цель	Праздники	Традиционные события, мероприятия, акции, знаменательные даты.
Сентябрь				
Здравствуй детский сад!	1	До свидание лето. Здравствуй детский сад! <i>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</i>		Утро радостных встреч Фотовыставка Как я провел лето! Благотворительная акция «Помоги детям собраться в школу» Дни рождения детей
Осень	2	Транспорт, правила дорожного движения - <i>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный), его назначении. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-</i>		Неделя безопасности День защиты детей (практическое занятие по эвакуации детей) Акция «Зеленый огонек». Спортивный праздник «Правила

		указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		дорожные знать каждому положено» Дни рождения детей
	3	Овощи - фрукты Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Развивать умение отличать и называть по внешнему виду. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень»	Творческая выставка «Дары осени». Творческая выставка «Золотая осень» Дни рождения детей
	4	Что растет в лесу! Расширять представления детей об осени. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		Тематический день 27 сентября День дошкольного работника (поздравление сотрудников детского сада). Создание альбома, лепбука Дни рождения детей
Октябрь				
	1.	Домашние животные и птицы Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.		Тематический день 1 октября - Международный день пожилого человека. Дни рождения детей.
Я и моя семья	2.	Я человек! Формировать начальные		Тематический день 15 октября

		<i>представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</i>		день чистых рук Дни рождения детей
	3.	Моя семья (профессии моих родителей) <i>Развивать представления о своей семье, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, Знакомить с профессиями родителей (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</i>		Создание альбома. Лепбука. Дни рождения детей.
Мой дом, мой поселок	4.	Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода, бытовые приборы) <i>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</i> <i>Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской и бурятской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта.</i> <i>Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности.</i> <i>Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</i>		Создание альбома, лепбука
Ноябрь				
	1.	Мой поселок <i>Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями и улицами.</i>		Изготовление альбома «Поселок Онохой» Дни рождения детей.
	2.	Мой проект		Дни рождения детей.
Новогодний праздник	3.	Дикие звери и птицы зимой <i>Расширять представления о</i>		Тематический день 12 ноября

		<i>диких животных данной местности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц, подготовки зиме.</i>		Синичкин день. Создание тематического лепбука, альбома Акция «Покормите птиц зимой» (Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период). Создание лепбука, альбома Творческая выставка «Зимующие с нами».
	4	День матери <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>		Творческая выставка «Моя мама самая лучшая на свете». Чаепитие с мамами. Тематический день 21 ноября - Всемирный день приветствия Дни рождения детей.
Декабрь				
	1	Здравствуй зимушка зима <i>Расширять представления о зиме. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.</i>		Творческая выставка «Зимушка хрустальная» Дни рождения детей.
	2	Мой проект (совместные проекты педагога, детей и родителей)		Дни рождения детей.
	3	Дед Мороз и Снегурочка		Мастерская Деда

		<i>Знакомить с традициями празднования Нового года, новогодними атрибутами.</i>		Мороза (новогодние поделки). Дни рождения детей.
	4	<i>Здравствуй елка! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</i>	Праздник Новый год	Дни рождения детей.
Январь				
Зима	2.	<i>Зимние забавы Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой.</i>		Тематический день 11 января - Всемирный день «Спасибо» Спортивный праздник «Зимние игры и забавы». Дни рождения детей.
	3.	<i>Мои первые открытия Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</i>		Тематический день 17 января - День детских изобретений. Клубный час «Я – исследователь». Дни рождения детей.
	4.	<i>Там где всегда зима. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</i>		Создание макетов, альбомов, лепбуксов Дни рождения детей.
Февраль				
	1	<i>Животные жарких стран Формировать первичные представления о местах, где всегда лето.</i>		Создание макетов, альбомов, лепбуксов Дни рождения детей.

Сагаалган	2	Сказки Белого месяца <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Сагаалган и традициями празднованиями новогоднего праздника в Бурятии</i>	Праздник Сагаалган	Творческая выставка «Сказки Белого месяца» Клубный час «Сагаалган». Дни рождения детей.
День защитника Отечества	3	Наша армия <i>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</i>	Праздник 23 февраля	Тематический день 17 февраля – День Доброты. Творческая выставка «Мой папа самый лучший». Дни рождения детей.
	4	Мой проект (совместные проекты педагога, детей и родителей)	Праздник Широкая масленица	Дни рождения детей.
Март				
Международный женский день	1	Маму я свою люблю <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</i>	Праздник 8 марта	Творческая выставка Дни рождения детей.
	2.	Обитатели водоемов <i>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, особенностями их поведения и питания.</i>		Создание макетов, лепбуков «Рыбы» Дни рождения детей.
Знакомство с народной культурой и традициями	3.	Народная игрушка. Фольклор <i>Знакомить с народной игрушкой. . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать</i>		Творческая выставка «Моя любимая народная игрушка»

		<i>фольклор при организации всех видов детской деятельности.</i>		Дни рождения детей.
	4	Театральная неделя <i>Развивать интерес к театрализованной деятельности. Знакомить с театральными атрибутами и профессиями (актер). Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</i>		Тематический день 27 марта - Международный день театра. Играем в театр. Дни рождения детей.
Апрель				
Весна	1	Книжечная неделя <i>Продолжать формировать интерес к книгам. Учить правилам обращения с книгами.</i>		Тематический день 1 апреля День смеха 2 апреля Международный день детской книги. Дни рождения детей. Творческая выставка посвященная писателю юбиляру
	2	Воздушный транспорт <i>Расширять представления о воздушном транспорте.</i>		Тематический день 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики». Дни рождения детей.
	3	Весна – красна <i>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение</i>		Мастерская по изготовлению Пасхальных писанок. Дни рождения детей.

		<i>зверей и птиц).</i>		
	4.	Растения сада и огорода <i>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</i>		Огород на окне Тематический день 30 апреля День пожарной охраны День защиты детей (практическое занятие по эвакуации. Дни рождения детей.
Май				
Лето	1	Насекомые <i>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</i>		Создание тематического альбома, лепбука Дни рождения детей.
	2.	Неделя безопасности <i>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: дома, на улице и на природе.</i>		Дни рождения детей.
	3.	Мой проект (совместные проекты педагога, детей и родителей)		Дни рождения детей.
	4.	Здравствуй лето! <i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</i>	Праздник 1 июня День защиты детей	Творческая выставка Здравствуй лето!

