

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 1
«27» 08 2021 г.

Согласовано
Старший воспитатель
Куласова О.В.
«27» 08 2021 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
детский сад «Колобок»
С.Н. Пантелеева
Приказ № 27 от «27»
08 2021 г.



Рабочая программа

для детей старшей группы (5-6 лет)

Составитель:
воспитатель, Каранетян А.Р.

п. Онохой
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	12
2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	13
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	19
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
3.	Способы направления поддержки детской инициативы	41
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	47
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	48
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	51
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Используемые Примерные программы; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	84
	Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край»	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Компонентом рабочей программы образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы, является рабочая программа воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основными нормативными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Права работников образовательных учреждений ст. 55).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах (статья 1; статья 2 п. 2; п. 9; п. 10; статья 12 ч. 9.1. статья 12.1.статья 30 ч.3.).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Программа).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)..

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть 60% и часть 40%, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Рабочей программы воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарного плана воспитательной работы (утверждено приказом заведующего ДОУ от 25.08.2021 г. №76).

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Цель: Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине в рамках программы «Родной край» (3-7 лет)

Основными задачами являются:

- знакомство детей с традициями своей социальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения;
- воспитание патриотизма, любви и привязанности к своей малой и большой Родине.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет)

Цели и задачи реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Обязательная часть

*Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». /
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.*

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач,

которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности,
- неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации

Рабочая программа воспитания

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

принцип научности – предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения

принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании географических особенностей социальной действительности своего региона.

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип интегративности – предполагающий возможность использования традиционной бурятской и русской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, трудовой и др.);

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста

Принцип последовательности и концентричности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
«Цветные ладошки». /Лыкова И.А./*

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов,

согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева
И.А./*

Принципы и подходы к реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественноэстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание программы учитывает возрастные особенности и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников младшего дошкольного возраста соответствуют описанным в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Возраст	Возрастная группа	Возрастные психофизические особенности воспитанников
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Стр. 237-239

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) основной общеобразовательной Программы базируются на ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть

*Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». /
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.*

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по программе «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Рабочая программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года)

В результате освоения Программы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую и большую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, знаком с культурой, традициями и обычаями Республики Бурятия и своей страны.

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
«Цветные ладошки». /Лыкова И.А./*

Программа предполагает развитие следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество).

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./*

Результаты освоения Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественноэстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./ представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрено проведение педагогической диагностики Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.)позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Периодичность проведения диагностики – два раза в год (ноябрь, апрель). Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

Мониторинг педагогического сопровождения детей

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательного образовательного процесса ДОУ	Октябрь Май	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В Экспресс-диагностика	Воспитатель	Сводная таблица, Таблица мониторинга

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания»
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания»
- Физическое и оздоровительное направление воспитания»
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Формирование первичных ценностных представлений: • Образ Я. • Нравственное воспитание • Патриотическое воспитание	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей: • Развитие общения, готовности к сотрудничеству. • Формирование детско-взрослого сообщества.	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей: • Освоение общепринятых правил и норм. • Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков: • Развитие игровой деятельности. • Развитие навыков самообслуживания. • Приобщение к труду. • Формирование основ безопасности	Стр.228-230

Рабочая программа воспитания Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Указанные задачи реализуются через основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Патриотическое направление воспитания реализуется в парциальной программе «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Указанные задачи реализуются через основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания частично реализуется в парциальной программе «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Программа реализует патриотическое направление воспитания и частично социальное направление воспитательной работы.

Содержание работы представлено по следующим направлениям:

- Я – человек;
- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Мой край - Бурятия, Россия
- Природа родного края
- История жилища
- Культура и традиции

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в совместной деятельности в ходе взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах деятельности. Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе представлено в приложении 1.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 64 с.
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Петрова В.И. , Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 128 с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 112
Пазникова З.И. , Карпова Р.И. , Ступина С.А.	Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраст»: учеб. – метод. Пособие/- Улан-Удэ. Изд. БГУ.,2010
ЭОР	Учебно-методический комплект «Байкальский сундучок» - 2012 (ЭОР);

Заепина Н.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.; наука. 2012. – 152 с.
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с.

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорощевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Развитие когнитивных способностей: • Сенсорное развитие. • Развитие познавательных действий. • Дидактические игры	Стр.245-247
Формирование элементарных математических представлений: • Количество, счет. • Величина. • Форма. • Ориентировка в пространстве. • Ориентировка во времени.	Стр.247-249
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.249-250
Ознакомление с окружающим миром: • Предметное окружение. • Природное окружение. • Социальное окружение.	стр. 250-253

Рабочая программа воспитания Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений . М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-80с.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Михайлова-Свирская Л.В.	Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 – 95 с.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд.. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 96 с.
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 64 с.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с..

Задачи	Содержание деятельности
Развитие речи: • Развивающая речевая среда. • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи. • Связная речь.	Стр.253-255
Приобщение к художественной литературе	Стр.255-258

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.

Задачи	Содержание деятельности
Театрализованные игры	Стр.269-270

Рабочая программа воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Изобразительная деятельность: • Рисование • Лепка • Аппликация • Восприятие искусства	Стр. 89-102
---	-------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Содержанием психолого-педагогической работы по образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность представлены в рабочей программе музыкального руководителя.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Лыкова И.А.	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (ЭОР).
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство: Цветной мир, 2014

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6-е, доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.

Задачи	Содержание деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • Становление ценностей здорового образа жизни. • Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Стр.270-271
Физическая культура: • Физкультурные занятия и упражнения. • Спортивные и подвижные игры	Стр.271-275

Рабочая программа воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основных направлениях воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Организация работы по укреплению здоровья детей в ДОУ

При реализации основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности используется комплекс здоровьесберегающих технологий, что позволяет педагогам осуществлять интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Организация мониторинга здоровья дошкольников; антропометрические измерения; осмотр врачами специалистами.	2 раза в год 1 раз в год
2.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
3.	Физическое развитие дошкольников	Ежедневно
4.	Закаливание (<i>система закаливающих мероприятий в ДОУ представлена ниже</i>)	Ежедневно, <i>в соответствии с учетом здоровья, возраста детей и времени года.</i>
Организация профилактических мероприятий:		
1.	Витаминотерапия;	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд;	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок);	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды;	Ежедневно
5.	Чесночные бусы;	Ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	Кварцевание	Ежедневно <i>в соответствии с графиком</i>
7.	Организация обеспечения требований СанПиНа;	Ежедневно
8.	Организация здоровьесберегающей среды	Постоянно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Развитие физических качеств;	Ежедневно
2.	Двигательная активность (<i>Модель двигательного режима представлена ниже</i>)	Ежедневно
3.	Становление физической культуры детей;	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика зрительная гимнастика, релаксация, массаж и самомассаж	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;	Ежедневно
7.	Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Ежедневно

Психологическая безопасность

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Закаливание детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. В ДОУ обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Мероприятия по закаливанию организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей.

Мероприятия по закаливанию детей в ДОУ

Мероприятия	Комментарии
Проветривание	Проветривание в присутствии детей не проводится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей, осуществляется с помощью термометров.
Прогулка	Рекомендуемая для детей до 7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Оздоровительные процедуры после дневного сна	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

	Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. <i>Рекомендуется следующий порядок проведения:</i> ☐ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); ☐ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ☐ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); ☐ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); ☐ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); ☐ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.
--	---

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид двигательной активности	Продолжительность в (мин)
		5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	на прогулке	1 раз в неделю, 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, на каждой

	и упражнения на прогулке	прогулке 25-30
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Физкультурные физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Распределение детей для занятий физической культурой осуществляется в соответствии с заключением о принадлежности ребенка к медицинской группе, для занятий физической культурой.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. Отношение времени, потраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывается на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные, холодные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период по климатическим зонам

Возраст детей	Температура воздуха, С		
	без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
до 12 лет	-10-11	-6-7	-3-4

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игро-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Рабочая программа воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса

В МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Онохойский детский сад «Колобок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство детского сада с организациями

Центр детского чтения п. Онохой	Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания
МАУ ДО Онохойский Дом детского творчества	Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания
МБУ КУЛЬТУРЫ «МКДЦ» ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР ПОСЕЛКА ОНОХОЙ"	Реализация этико-эстетического, социального направления воспитания
ОГИБДД ОМВД РФ в Заиграевском районе	Реализация познавательного, социального направления воспитания
Пожарная часть п. Онохой	Реализация познавательного, социального направления воспитания
МБУ ДО "Онохойская ДЮСШ"	Реализация физического и оздоровительного, социального направление воспитания
МБОУ "Онохойская СОШ №1 и № 2"	Реализация познавательного, социального направления воспитания
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской –

это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Рабочая программа воспитания

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, темы, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение 2).

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.Способы направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; 3. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); 4. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями: родителей родительский комитет, Совет ДОО;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование	Информационные стенды; официальный сайт ДОО;

родителей	социальные сети (Вконтакте, Instagram, YouTube), родительские собрания; родительский клуб; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; рекламные буклеты; журнал для родителей; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОО и семьи	Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; конкурсы, акции, семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии и походы; досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию игровой деятельности. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании работы ДОО по познавательному развитию. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д

Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по речевому развитию. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей
Художественно эстетическое развитие	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок передвижек, ширм по разным направлениям художественно эстетического воспитания ребёнка. Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). Приглашение родителей на детские утренники. Организация выставок детских работ

Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п.
	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал.
В создании условий	Участие в субботниках и благоустройстве территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в проведение ремонта.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе наблюдательного Совета ДООУ, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Официальный сайт ДООУ,	1 раз в квартал Обновление

	социальные сети (Вконтакте, Instagram, YouTube). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	постоянно. 1 раз в месяц. По плану. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Совместные праздники, развлечения. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты.	1 раз в год. 1 раз в квартал. По плану работы. По плану. 2-3 раза в год. 1 раз в год.

Рабочая программа воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы с родителями

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Наблюдательный совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: «ВКонтакте», Instagram и YouTube, веб-сайте по вопросам воспитания.

Индивидуальные формы работы

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Планирование образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Старшая группа
Обязательная часть	
<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.</i> <i>Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</i>	
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Математическое развитие	1
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1
Развитие речи, основы грамотности	2
Конструирование, робототехника	1
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.</i>	

Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	3
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./.</i>	
Музыка	2
Итого	13

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды деятельности	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность(дежурства)	ежедневно
<i>Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей</i>	
Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Виды деятельности	Старшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года). Реализуется в свободной самостоятельной деятельности самих детей</i>	
Игра, лепка, рисование, конструирование	1 раз в неделю
Оздоровительная работа <i>Рабочая программа воспитания, реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Электронные средства обучения, используемые в образовательном процессе

Место размещения	Электронные средства обучения	Количество	Размеры экрана	Возраст воспитанников
Музыкальный зал	Интерактивная доска	1	Диагональ, 87 дюймов, 221 см.	5-7 лет

При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий с детьми проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится соответствующие физические упражнения (физминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 мин.

Продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения)

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии, мин. не более	суммарно в день, мин. не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук (возможно при наличии дополнительной клавиатуры)	6-7 лет	15	20
Планшет	5-7 лет	10	10

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня для групп с 12 часовым пребыванием
(холодный период с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0.10	8.10	8.20
Утренний круг	0.20	8.20	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.50	9.00 9.35	9.25 9.55
Свободная игра	0.20	9.55	10.15
Второй завтрак	0.10	10:15	10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	1.40	10.25	12.15
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.10	12.15	12.25

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.15	12:25	12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.30	12.40	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.25	15.40	16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	16.05	17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0.20	17.40	18.00
Вечерний круг	0.10	18.00	18.10
Свободная игра, уход детей домой	0.50	18.10	19.00

Режим дня для групп с 12 часовым пребыванием
(летний период с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра на свежем воздухе	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	0.10	8.10	8.20
Утренний круг	0.20	8.20	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.40	9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	3.00	9.00	12.00
Второй завтрак	0.10	10:40	10:50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.15	12.00	12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.15	12:15	12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.30	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	2.00	15.40	17.40
Вечерний круг на свежем воздухе	0:10	16:30	16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0.20	17.40	18.00
Свободная игра, уход детей домой	1.00	18.00	19.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование предполагает проживание ребенком одной темы определенный период в различных видах деятельности. Поэтому закономерным является проведение в конце тематического периода праздника как итогового мероприятия, которое позволит детям в интересной форме обобщить и закрепить полученные знания, применить их в практической деятельности,

Условия проведения праздников:

1. Разнообразие форматов, праздники в детском саду проводятся в различных форматах, таких как: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс) спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.
2. Участие родителей.
3. Поддержка детской инициативы.

Перечень праздников в детском саду

Праздники.	Новый год, «Сагаалган», День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города»
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен
Музыкально-литературные композиции	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»
Концерты	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Русское народное творчество.	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
КВН и викторины	«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
Спортивные развлечения	Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»
Забавы.	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

Рабочая программа воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок».

Календарный план воспитательной работы на 2021/22 уч. год.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное Патриотическое	1 сентября - День знаний. Утро радостных встреч.	1-7	Муз. руководитель, педагоги групп
Познавательное	3 сентября - День солидарности в	3-7	Педагоги групп

Патриотическое Этико- эстетическое	борьбе с терроризмом. Проведение бесед с детьми посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Выставка плакатов 3.09 - день солидарности в борьбе с терроризмом. Поделки и бумаги «Голубь мира» в память о детях Беслана.		
Познавательное Физкультурно- оздоровительное, Социальное Трудовое	Неделя дорожной безопасности. • Акция «Учебный год без ДТП» Тема: «Увлекательная экскурсия в профессию инспектора ГИБДД» (с сотрудниками районной Госавтоинспекции). • Физкультурный досуг по ПДД (старшая группа). • Экскурсия за территорию ДОУ. Акция по ПДД «Примерный пешеход» с вручением памяток детям участникам дорожного движения (подготовительная группа). Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное Патриотическое	13 сентября - День памяти жертв фашизма. • Проведение бесед с детьми посвященных Дню памяти жертв фашизма.	5-7	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое Физкультурно- оздоровительное, Социальное, Этико- эстетическое	21 сентября – Международный день мира. • Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». • Спортивный флешмоб «МИР».	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, Этико- эстетическое. Социальное Трудовое	27 сентября - День дошкольного работника. • Изготовление открыток для сотрудников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом работников детского сада. Нормы правила поведения в детском саду	3-7	Педагоги групп
Познавательное, Этико- эстетическое.	Праздник «День осени»	3-7	Муз. руководитель, педагоги групп

Социальное			
Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Краски осени»	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Трудовое	Творческая конкурс - выставка из природного материала «Дары осени».	2-7	Педагоги групп
ОКТАБРЬ			
Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое	1 октября - Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток пожилым члена семьи. Познавательные беседы о старшем поколении семьи	2-7	Педагоги групп
Познавательное Социальное, Физкультурно-оздоровительное	2 октября День гражданской обороны Проведение объектовой тренировки.	3-7	Педагоги групп
Познавательное, Социальное, Трудовое	5 октября – Международный день учителя. Экскурсия детей подготовительной группы в школьный двор. Знакомство с профессией учитель. Нормы и правила поведения в школе.	5-7	Педагоги групп
Физкультурно-оздоровительное, Познавательное, Трудовое	15 октября Всемирный день чистых рук. Проект «Чистые ладошки» Беседы и игры по профилактики КОВИД. День здоровья «Чистые ладошки» Спортивный досуг «Супергерои против простуды и гриппа».	2-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Познавательное, социальное	16 октября – Участие в проекте Всероссийский урок Экология и энергосбережение	5-7	Педагоги групп
Познавательное, социальное	28-30 День интернета участие в проекте Единый урок по безопасности в сети «Интернет».	6-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Патриотическое, Познавательное.	Фольклорный праздник «Осенние гуляния казаков на Покров».	3-7	Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое, Патриотическое, Познавательное	Фотовыставка «Поселок, в котором я живу».	3-7	Педагоги групп
НОЯБРЬ			

Патриотическое, Познавательное Физкультурно- оздоровительное	4 ноября – День народного единства. Тематическое образовательное событие в подготовительных группах. Строевая композиция «Мы дети твои - Россия»	4-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги старших групп
Этико-эстетическое	11 ноября Творческая выставка «Добрый мир Евгения Чарушина» посвященная 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника – иллюстратора.	2-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное. Трудовое	12 ноября – Синичкин день. Волонтерская акция «Покормите птиц зимой» (<i>основная идея: создание условий в группах для организации ежедневной подкормки птиц.</i> Изготовление кормушек.	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Социальное, Трудовое,	26 ноября День матери в России. Театрализованное представление для мам. Творческие мастерские в группах: «Изготовление подарков для мам, поздравление мам.	3-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое, Познавательное	3 декабря - День Неизвестного Солдата. Познавательное занятие в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	5-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное.	3 декабря Международный день инвалидов в России. Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик», Познавательная беседа по содержанию.	3-7	Педагоги групп
Социальное, Познавательное, Трудовое	5 декабря Международный день добровольца в России. Участие детей в проекте #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ.	6-7	Педагоги старших групп
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно- оздоровительное	9 декабря День героев Отечества. Познавательные беседы по содержанию наглядного дидактического пособия «Великие русские полководцы» Спортивный досуг «Великие	5-7	Педагоги групп

	полководцы» посвященный 125 лет со дня рождения Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского.		
Социальное, Познавательное	10 декабря «День прав человека». Участие детей во Всероссийском проекте «Единый урок прав человека».	5-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое.	Выставка детского рисунка «Зимушка хрустальная»	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Трудовое	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, социальное, познавательное.	Праздник «Новый год»	1-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
ЯНВАРЬ			
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	4–10 января Неделя «Музей и дети». Клубный час «Виртуальный музей» (знакомство детей с музеями). Нормы и правила поведения в музее	4-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Познавательное. Патриотическое	Фольклорный праздник 6-18 января Святки. Народные игры и забавы на Святки.	3-7	Музыкальный руководитель
Познавательное	17 января - День детских изобретений. День опытов и экспериментов.	3-7	Педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Тематическое занятие.	6-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Герои русских народных сказок»	2-7	Педагоги групп
ФЕВРАЛЬ			
Этико-эстетическое, познавательное. Социальное, Физкультурно-оздоровительное, Трудовое	2 февраля Праздник «Сагаалган». Мероприятия: • Творческая мастерская «Лепка Бууз» • Фестиваль бурятских народных игр «Встречаем Сагаалган». Творческая выставка «Сказки белого месяца»	3-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Познавательное, Социальное, Трудовое	7 февраля День рождения огнетушителя. Познавательное занятие,	3-7	Педагоги групп

	Знакомство с профессией пожарного. Мастерская «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы пожарные»		
Познавательное, Патриотическое	21 февраля Международный день родного языка. Познавательное занятие	5-7	Педагоги групп
Познавательное, Физкультурно-оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое	23 февраля День защитника Отечества. Мероприятия: Познавательные занятия. Спортивный досуг «Защитник Отечества» Выставка детского творчества «Наша армия сильна». Изготовление открыток. Знакомство с военными профессиями.	3-7	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
МАРТ			
Социальное, Познавательное	2 марта (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем вместе, читаем вслух» (отрывки из произведений К. Чуковского).	5-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое, Трудовое, Познавательное, Социальное.	8 марта - Международный женский день. Праздник 8 марта. Изготовление праздничных открыток.	1-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно-оздоровительное	28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя. Фольклорный праздник «Широкая масленица». Спортивный досуг «Народные игры и забавы на масленицу».	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Познавательное, Социальное, Трудовое	20 марта - День Земли. Клубный час «Экосистемы природных зон».	4-7	Педагоги групп
Познавательное	Интеллектуальный конкурс «Успешный дошкольник» для детей 6-7 лет.	6-7	Воспитатель: Разуваева Н.О.
Этико-эстетическое, Познавательное	23-29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Композиторы детям.	3-7	Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое, Познавательное	22 марта – Сороки (Жаворонки), Фольклорный праздник.	3-7	Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое.	Творческая выставка «Сказки Корнея Чуковского»	3-7	Педагоги групп

АПРЕЛЬ			
Познавательное, Социальное, трудовое	2 апреля – Международный день детской книги. Мероприятие: • Экскурсия в библиотеку. • Знакомство с профессией библиотекарь. • Конкурс чтецов «По страницам сказок Корнея Чуковского» посвященный 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969) среди воспитанников детского сада (4-7 лет). • Изготовление книжек - малышек	3-7	Педагоги групп
Физкультурно-оздоровительное	7 апреля – Всемирный день здоровья. День здоровья.	3-7	Инструктор по физической культуре
Патриотическое, Познавательное, Физкультурно-оздоровительное, Этико-эстетическое. Социальное, Трудовое	12 апреля Всемирный день авиации. Мероприятия: • Спортивный досуг для детей подготовительной группы «Гагаринские старты» - спортивно – игровая эстафета. • Творческая выставка «Мы рисуем космос». • Познавательные беседы с детьми «Первый полет в космос 12 апреля 1961года: интересные факты» - исторический видео урок. • Клубный час «Я познаю космос». Знакомство с профессией «Космонавт»	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Патриотическое, Познавательное	18 апреля 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). Мероприятия: • Познавательное занятие «Защитник земли русской».	5-7	Педагоги групп
Этико-эстетическое,	24 апреля Пасха – Светлое Христово Воскресение.	1-7	Педагоги групп,

Социальное, Познавательное	Мероприятие: • Виртуальная фотовыставка «Пасхальное чудо». Народные игры и забавы на Пасхальной неделе. Творческая мастерская «Изготовление писанок»		инструктор по физической культуре
Познавательное, Физкультурно-оздоровительное, Трудовое. Социальное	30 апреля – День пожарной охраны. Мероприятия: • Спортивный досуг «Пожарные на учении». • Занятия по ОБЖ в группах. Знакомство с профессией пожарный. Акция «Защитим лес от пожара». Изготовление атрибутов для с/р игры «Мы пожарные»	3-7	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
Физкультурно-оздоровительное	Сдаем нормы ГТО	6-7	Инструктор по физической культуре
МАЙ			
Патриотическое, Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое	9 мая День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия: • Акция «Георгиевская ленточка»; • Тематическое занятие «Наш самый главный праздник - День Победы»; • Неделя военных песен «Песни, с которыми мы победили»; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций военной тематики, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.; • Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». • Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	Педагоги групп, музыкальный руководитель
Физкультурно-оздоровительное, Социальное	Практическое занятие по эвакуации детей	2-7	Педагоги групп
Социальное, Физкультурно-	Велогонки в «Колобке»	6-7	Инструктор по физической культуре

оздоровительное			культуре
Социальное, Этико- эстетическое	15 мая Международный день семьи. Выставка детского творчества «Моя семья».	2-7	Педагоги групп
Этико- эстетическое	31 мая. 130 - летию со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968). Творческая выставка «Рисуем сказки Паустовского».	2-7	Педагоги групп
Этико- эстетическое	Творческий концерт «Колобок зажигает звезды»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Этико- эстетическое	15 мая Международный день семьи. Выставка детского творчества «Моя семья».		Педагоги групп
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ			
Социальное Этико- эстетическое	1 июня Праздник «День защиты детей»	1-7	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Патриотическое, Этико- эстетическое	Фольклорный праздник «Праздник русской березки»	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	Праздник День России	3-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое	22 июня День Памяти и скорби. Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-7	Педагоги групп
Патриотическое, Физкультурно- оздоровительное	Культурно-спортивный праздник «Сурхарбан»	4-7	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Социальное	Праздник День семьи, любви и верности (День Петра и Февронии)	2-7	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое, Познавательное	22 августа День Российского флага. Творческая мастерская «Изготовление флажков» Познавательные занятия «история Российского флага»	4-7	Педагоги групп
Физкультурно- оздоровительное	Летняя олимпиада	3-7	Инструктор по физической культуре

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда ДООУ включает предметы и оборудование, обеспечивающие развивающие виды деятельности, материалы подбираются с учетом возраста детей в конкретной группе ДООУ

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей.

Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры активности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа оптимально насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками.

Образовательная среда группы организована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания

Организация предметно-пространственной среды для обеспечения воспитательного процесса

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

□ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

□ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

□ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
- Игры для интеллектуального развития.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Посуда. – М. : Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Профессии. – М. : Мозаика-Синтез.
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Доска, мел, указка.
- Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Спиралевидные модели на познание временных отношений.
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
- Шашки.
- Календарь недели

Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ИПРС (пособия, материалы, оборудование):

- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).

- Игры для интеллектуального развития.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез
 - Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез
 - Посуда. – М. : Мозаика-Синтез
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Профессии. – М. : Мозаика-Синтез
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Доска, мел, указка.
- Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Спиралевидные модели на познание временных отношений.
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
- Шашки.
- Календарь недели.

Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».
- Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».
- Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.

- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Песочные часы.
- Чашечные весы.
- Счетная лесенка.
- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геокоонт», «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудоцветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.
- Коврограф.
- Числовая лесенка.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Функциональное назначение: «Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Авиация. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Космос. – М. : Мозаика-Синтез.

Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Стекла разного цвета.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).

Функциональное назначение: «Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

Макеты природно-климатических зон.

- Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- 3–4 цветущих комнатных растения.
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Условные обозначения.
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).
- Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
- Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

Конструкторы различного размера.

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки, светофор.
- Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала

Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.

- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).

- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственников ребенку семей и своей семьи.
- Фото каждого ребенка в разном возрасте

Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.
- Игрушки-оружие.
- Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.
- Портреты героев ВОВ.
- Иллюстрации родов войск.
- Вооружение и доспехи древних русских воинов.
- Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).
- Фотографии исторических памятников России и родного города.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».
- Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.
- Настольные конструкторы «Наш город».
- Альбомы для раскрашивания о городе и стране.
- Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.
- Картины для бесед с детьми:
 - Васнецов В. «Богатыри»;
 - Герасимов С. «Мать партизана»;
 - Дейнека А. «Оборона Севастополя»;
 - Евстигнеев И. «Под Сталинградом»;
 - Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»;
 - Кривоногов П. «Поединок»;
 - Кривоногов П. «Победа»;
 - Лактионов А. «Письмо с фронта»;
 - Непринцев Ю. «Отдых после боя»;

- Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»;
- Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!».
- Литература для детей:
- Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ
- Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез.
- Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный длиной 30 см, диаметром 30 см; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини-мат длиной 60 см, шириной 60 см, высотой 7 см; куб деревянный малый с ребром 15–30 см; обруч плоский цветной диаметром 40–50 см; палка гимнастическая длинная, длина 150 см, сечение 3 см; шнур короткий плетеный длина 75 см.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10–15 см; мяч-шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54–65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи.
- Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянки двухпролетная высотой 103 см, шириной 80–85 см; лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный диаметром 6–8 см; мяч резиновый диаметром 20–25 см; обруч плоский диаметром 20–25 см; палка гимнастическая короткая, длина 60–80 см, палка гимнастическая длинная, длиной 2500 мм, диаметром 30 мм; колечко с лентой диаметром 5 см; кольцо резиновое малое диаметром 5–6 см; кольцо резиновое большое диаметром 18 см.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Гимнастическая скамейка, бревно.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Сухой бассейн.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Дуги, кегли, воротца.
- Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).
- Наклонная лестница, наклонная доска, скат.
- Массажеры механические, диски здоровья.
- Мягкие легкие модули, тоннели.
- Горизонтальная цель, вертикальная цель.
- Санки, лыжи.
- Трехколесный, двухколесный велосипеды, самокат.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

- Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.
- Гантели (150 г.).
- Пеньки.
- Скакалки.
- Веребочные лестницы, канат, шест.
- Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки).
- Бум напольный длиной 2000 мм, высотой 300 мм.
- Валик мягкий длиной 1500 мм, диаметром 200 мм.
- Доска гладкая с зацепами длиной 2500 мм, шириной 200 мм, высотой 30 мм.
- Кольцеброс.
- Кубы деревянные.
- Мешочек с грузом малый (масса 150–20 г), 20 шт.
- Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.
- Серсо.
- Шарики на резинке.
- Шары цветные фибропластиковые диаметром 200–250 мм и 14–30 мм

Функциональное назначение: «Центр дежурства»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.
- График дежурства.
- Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.
- Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.
- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

Функциональное назначение: «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).
 - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
 - Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
 - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
 - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

- Игрушки-животные.
- Шаржеобразные и «мультяшные» игрушки.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках.
- Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.
- Коробки-комнаты для кукол Барби.
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.).

Многофункциональные ширмы.

- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон (из которых можно сделать поезда, тоннели, дома и пр.).
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой

поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Моряки (штурвал и матросские шапочки).

Космонавты (шлемы, пульта передачи).

Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).

Редакция газеты/журнала (необходимые атрибуты).

Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).

Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).

- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.
- Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).
- Игровые коврики.
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
- Полные сюжетообразующие наборы-макеты.

Функциональное назначение: «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Атрибуты для ярмарки.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

Функциональное назначение: «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
- Магнитофон.
- Незвученные музыкальные инструменты.
- Народные музыкальные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромusикальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки).

Функциональное назначение: «Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.
- Сюжетные картинки.
- Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Рисунки детей к литературным произведениям.
- Цветные карандаши, бумага.

- Литературные игры.
- Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.
- Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)

Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская, вятская), игрушки из соломы, кружево (вологодское, вятское, елецкое, киришское), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская игрушка).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Каргополь – народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Дымковская игрушка. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Хохлома. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Полхов-Майдан. – М. : Мозаика-Синтез.
- Плакаты в коробке:
 - Филимоновская свистулька. – М. : Мозаика-Синтез.
 - Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. – М. : Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Великая Отечественная война в произведениях художников. – М. : Мозаика-Синтез.
- Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).
- Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат).
- Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).
- Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.
- Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

- Палитра.
 - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
 - Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
 - Цветные карандаши, гуашь.
 - Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
 - Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
 - Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.
 - Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
 - Фартуки и нарукавники для детей.
 - Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
 - Емкости для промывания ворса кисти от краски.
 - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
 - Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
 - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
 - Щетинные кисти, розетки для клея.
 - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
 - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
 - Стена творчества (для рисования).
 - Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).
 - Палочки для нанесения рисунка на глине.
 - 2–3 мольберта.
 - Грифельная доска, линолеумная доска.
 - Альбомы для раскрашивания.
 - Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
 - Ножницы, клей.
 - Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
 - Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
 - Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.
 - Скалка для раскатывания глины.
 - Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.
 - Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
 - Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок.
 - Образцы узоров на полосе.
 - Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины.
 - Белила.
- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
- Сангина, угольный карандаш.
 - Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.
 - Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
 - Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

Функциональное назначение: «Уголок уединения»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.
- Стул или пуфик.
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):

- Диван, кресла.
- Журнальный столик.
- Торшер.
- Семейные фотоальбомы.
- Любимые детские игрушки

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект Программы по образовательным областям представлен в разделе 2.

Методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»
Наглядно-дидактические пособия»

Серия «Расскажите детям»	
Расскажите детям о космонавтике	1
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	1
Расскажите детям о транспорте.	1
Расскажите детям о музыкальных инструментах.	1
Расскажите детям о драгоценных камнях	1
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	1
Расскажите детям о грибах.	1

Расскажите детям о садовых ягодах.	1
Расскажите детям о фруктах.	1
Расскажите детям об овощах.	1
Расскажите детям о хлебе	1
Расскажите детям о животных жарких стран	1
Расскажите детям о домашних животных.	1
Расскажите детям о лесных животных	1
Расскажите детям о морских обитателях.	1
Расскажите детям о насекомых.	1
Расскажите детям о птицах.	1
Серия «Мир в картинках»	
Авиация;	1
Водный транспорт;	1
Откуда что берется: Автомобиль;	1
Космос;	1
Спортивный инвентарь;	1
Бытовая техника;	1
Инструменты домашнего мастера;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Высоко в горах;	1
Животные. Домашние питомцы;	1
Домашние животные;	1
Дикие животные;	1
Насекомые;	1
Морские обитатели;	1
Птицы средней полосы;	1
Демонстрационный материал	
Солнечная система	1
Великие русские полководцы	1
Великая Отечественная война	1
Русские композиторы	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет.	1

Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядно-дидактические пособия»

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.	1
--	---

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядно-дидактические пособия»

Филимоновская народная игрушка;	1
Филимоновские свистульки;	1
Дымковская игрушка;	1
Хохлома. Изделия народных мастеров;	1
Полхов-майдан. Изделия народных мастеров;	1
Каргаполь. Народная игрушка;	1
Гжель	1
Тетрадь худ. Городецкая роспись	1
Тетрадь худ. Жостовский букет	1
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Комплект Жанры живописи. Выпуск 1.	2
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Букашки на лугу;	1
Демонстрационный материал по лепке от 3 до 7 лет. Кто гуляет во дворе.	1
Серия «мир в картинка»: Музыкальные инструменты	1
Композиторы	1

Наглядно - дидактические пособия для оформления родительского уголка

№ п/п	Наименование
1.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет)
2.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа (с 3 до 4 лет)
3.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа (с 4 до 5 лет)
4.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа (с 5 до 6 лет)
5.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

6.	Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
7.	Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача.
8.	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (подготовительная группа).
9.	Правила пожарной безопасности. Информационные ширмочки.
10.	Тематические информационные ширмочки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Защитники Отечества»; «Профессии»; «Детские болезни»; «Великая Отечественная война», «Россия», «Освоение космоса».

Дополнительная литература

/литература, которая полезна при работе по любым программам дошкольного образования/

Автор	Наименование литературы
Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 – 144 с.
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
Теплюк С.Н.	Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. -2-у. – Волгоград.: Учитель , 2015.- 330 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Изд. -2-у. – Волгоград.: Учитель , 2015.- 330 с.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Изд. 3-е. – Волгоград. Учитель , 2015.- 329 с.
Кудрявцева Е.А. Балберова О.К.	Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров.Волгоград,: Учитель. – 143 с.
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 224 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
Адлер В.Н., Черисова О.Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/под ред., Л.С. Вакуленко. - Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с. (серия «Сказочные лабиринты игры»).
Панфилова Э.Н.	Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО 2017. – 112 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
Хорько Т.Г.	Методика познавательно – творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)

В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/под ред. . – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.: 4 цв. изд. - (серия «Сказочные лабиринты игры»).
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Универсальное средство «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО 2017. – 288 с.(серия «Сказочные лабиринты игры»).
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко,	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II – й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 ноября 2013 г. Хабаровск) /под ред. Л.С.Вакуленко, В.В. Воскобовича. СПб: Свое издательство, 2014. – 172 с.
В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы III– й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (11 июня 2015 г. Санкт-Петербург) /под ред. Л.С.Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой. СПб: ООО «Полигон-СПб», 2015. – 288 с.
ЭОР	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель. 2014 Вторая группа раннего возраста:Младшая группа:Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
ЭОР	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Учитель. 2014 Первая младшая группа. Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

Рабочая программа воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

Законодательные и нормативные акты	Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Программа).
Локальные акты ДОУ	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Рабочие программы педагогов
--	---

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материалы
Патриотическое направление воспитания	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с. Заепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.; наука. 2012. – 152 с. Пазникова З.И. , Карпова Р.И. , Ступина С.А. Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраст»: учеб. – метод. Пособие/- Улан-Удэ. Изд. БГУ.,2010
Социальное направление воспитания	Социально – нравственное воспитание дошкольников М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Игровая деятельность в детском саду. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Познавательное направление воспитания	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений . М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. .; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 – 95 с. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд.. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2015 – 240 с. Т.Г. Хорько Методика познавательно – творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые

	упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с. И.М. Новикова Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников. для работы с детьми 5-7 лет. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2010. – 96 с.
Трудовое направление воспитания	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 -2015– 128 с.
Этико-эстетическое направление воспитания	Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с. Каплунова И., Новоскольцева И Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой. Издательство: «Реноме», 2015 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (ЭОР).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Используемые Примерные программы; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рабочая программа образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Компонентом рабочей программы, образовательной деятельности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы является рабочая программа воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок», Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Используемые Примерные программы:

1. Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Рабочей программы воспитания МАДОУ Онохойского детского сада «Колобок» и календарного плана воспитательной работы (утверждено приказом заведующего ДОУ от 25.08.2021 г. №76).

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

Программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет) /Каплунова И.М, Новоскольцева И.А./. Реализуется музыкальным руководителем. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и

педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДООУ осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования:

открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Родной край» в старшей группе

Блок «Я – человек»

Задачи: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Формировать у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические игры: «Собери портрет», «Хочу что нужно», «Одень правильно»; - подвижная игра «Замри». Игра «Ласковые слова», лото «Весело – грустно».д/и «Когда это бывает?», «Подбери картинку».
Коммуникативная	Беседа «Мы – мальчики и девочки»; Беседа «Береги здоровье».
Познавательно-исследовательская	Образовательная ситуация «Как замечательно устроен наш организм»; Просмотр слайдов А.Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В.Серов «Мика Морозов», И.Глазунов «Вера»; Образовательная ситуация «Мои чувства»; Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Чтение художественной литературы: энциклопедии для дошкольников, разделы «Мое тело», «Органы чувств»; Чтение литературных произведений сказка «Царевна Несмеяна», рассказ А. Босе «Мими»; Заучивание стихотворение Я. Акима «Весело мне».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формировать у детей привычку ежедневно чистить зубы и умываться на ночь (работа с родителями); Закреплять умение самостоятельно раздеваться перед сном; аккуратно вешать одежду на стульчик. Формировать у детей привычку бережно относиться к личным вещам. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам.
Конструирование	Конструирование «Игрушки для моих друзей»
Изобразительная	Рисование «Мои друзья – мальчики и девочки»; - лепка и роспись «Барышня и кавалер» (дымковская игрушка). - рисование «Мое настроение»; - аппликация «Разные клоуны».
Музыкальная	Слушание музыки «Котик заболел, «Котик выздоровел».
Двигательная	Разучивание спортивных упражнений.

Способы и направления поддержки детской инициативы	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов.	
Мои достижения, мои эмоции (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме.	
Фотовыставка «Как я провел лето»;	
Праздник «День здоровья»;	
Совместное составление технологических карт «Мои правила!»;	
Совместное изготовление «Кукол Мирилок»;	
Участие в проектах «Минута славы» и пр.	
Технология «Портфолио»;	
Алгоритмы одевания на прогулку, умывания, «Чистим зубы»;	
Выставка детских работ.	
Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.	

Блок «Моя семья».

Задачи: Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях. Способствовать проявлению интереса к семейным делам. Содействовать приобретению и закреплению на практике способов бесконфликтного поведения. Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в семье, содействовать становлению специфических «мужских» и «женских» операциях в различных видах деятельности. Дифференцировать представления о реликвиях семьи, способствовать проявлению потребности в получении информации о своей семье, об истории семьи, стимулировать проявлению заботы и уважения к родственникам. Формировать представления о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга, способствовать проявлению интереса к семейным праздникам, Воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- дидактические игры: «Кто чем занят», «Родословная»; «Кому что подарить?», «Оденем семью»; - народные игры «Бабушка Пыхтенка», «Как у дяди Симеона» и др. - сюжетно-ролевые игры «Моя семья». «Парикмахерская», «Больница», «Автомастерская» и т. д. - д/и «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку», - строительные игры;
Коммуникативная	- беседы на тему «Семейные традиции», «Старший в доме». - рассказывание по картине «Семья»; - составление творческих рассказов о семье; - этические беседы «Радуй маму», «Почитай родителей», «береги маму», «подари радость»; - составление описательных рассказов «Мои добрые дела в семье». - рассматривание картин из серии профессии; - составление рассказов «Праздники моей семьи». - ситуативная беседа «Семейные праздники».
Познавательно-исследовательская	- занятие «Моя родословная»; «Что означает наши имена и фамилии» - рассматривание фотоальбома «Моя семья»;

	- рассматривание иллюстраций «Семья»; - занятие «Профессии моих родителей»; - экскурсия на кухню, в кабинет медсестры, прачку и пр. - рассматривание иллюстраций «Труд мужской и женский»; - просмотр видеофильма о работе спасателей; - просмотр и обсуждение слайдов «рассказ о неизвестном герое»; - рассказы родителей о семейных традициях, просмотр слайдов «Семейные традиции». «Семейные праздники».
Восприятие художественной литературы и фольклора	- заучивание стихотворения: Я.Аким «Кто кому кто?»; - чтение произведений художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у Вас?»; - заучивание пословиц и поговорок о труде, о родном доме, близких людях; - чтение сказки «Айюга», «три дочери», В. Осеевой «Три сына», «Хорошее», В. Серовой «Папа дома», «Стирка»; - чтение и беседа по произведению О. Уальда «Мальчик – звезда»; - чтение рассказов Л. Толстого «Косточка», «Старый дед и внучек», Е. пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим Брат и младшая сестра»; - заучивание стихов О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам»,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- совместная трудовая деятельность детей и родителей по разным направлениям. - ручной труд «Изготовление шкатулки для семейных реликвий»; - изготовление подарков и открыток к праздникам.
Конструирование	- изготовление открыток к праздникам - конструирование «Мой дом».
Изобразительная	- образ женщины матери в произведениях художников Бурятии и России. В. Сурикова, А. Васнецова, А. Окладников «портрет женщины», Е. Неволина «Русские женщины». - знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портрет, рисование портрет мамы/папы. - рисование «Моя семья»; - аппликация на тему «Строительство дома», «Мои добрые дела в семье»;
Музыкальная	- слушание музыкальных произведений.
Двигательная	- разучивание дворовых игр, фестиваль дворовых игр. - спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Проекты «Тепло традиций», «День пожилого человека», «Профессии моей семьи», «Ветераны в моей семье», «Родословная моей семьи», «Огород на окне». Фотовыставка «Самый лучший папа мой», «Праздники в нашей семье», «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «День матери»; 23 февраля, 8 марта, День семьи, любви и верности. Изготовление поздравительных открыток члена семьи к праздникам. Совместные творческие выставки, организация мастерских добрых дел (по различным направлениям), акции, благотворительность и пр. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «Мой детский сад»

Задачи:

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Воспитывать интерес к жизни родного детского сада.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Коммуникативные игры «Я начну, а ты закончи», «Хорошо – плохо», «Цветик – семицветик», д/и «Узнай по фотографии место в детском саду»; Д/и «Что здесь не так?», «Правильно - неправильно», Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Детский сад».
Коммуникативная	Беседа Что означает простое «Здравствуйте», «Мой лучший день в детском саду», «Во что мы играем», «Каким был наш праздник», Ситуативные беседы по теме; Обсуждение прочитанных произведений, просмотренных иллюстраций, ситуаций. Составление творческих рассказов «Что бы произошло, если не было взрослых в детском саду»; Придумывание и разгадывание загадок о людях, работающих в детском саду, об игрушках. Составление творческих рассказов «Мой любимый детский сад».
Познавательно-исследовательская	Образовательная ситуация «История этикета»; Рассматривание иллюстрации Н. Богуславской «Веселый этикет»; Экскурсия по детскому саду; Занятие «Кто заботится о нас в саду»; Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых в детском саду»; Составление схемы «Безопасная дорога в детский сад»; Рассматривание альбома «Наш детский сад»; Просмотр видеофильма, мультфильмов о дружбе их обсуждение.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений художественной литературы Е. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье», «Просто старушка». Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О Кригер «На прогулку», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», Л. Толстой «Два товарища», В. Катаев «Цветик – семицветик».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд в группе, на участке, сервировка стола. Ручной труд- украшение группы к празднику.

	Изготовление подарков для друга.
Конструирование	Конструирование «Разные детские сады», «Мебель для группы». Изготовление макета «Наш детский сад».
Изобразительная	Рисование/аппликация на тему «Детский сад». Лепка «Моя любимая игрушка».
Музыкальная	Разучивание песен о дружбе. Песенка дружных ребят (муз. С. Соснина), Всем нужны друзья (муз. З. Компанейца).
Двигательная	Подвижные игры и упражнения.
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
.Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов: Чаепитие «Моя любимая группа»; Участие детей в украшении группы; Изготовление открыток сотрудникам детского сада. Нормотворчество, выработка правил поведения в детском саду, на участке, на улице. Алгоритм дежурства, одевания на прогулку, умывания и пр. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «Мой край - Бурятия, Россия. Планета земля.

Задачи: Уточнить, конкретизировать представления о реликвиях поселка, дифференцировать представления об исторических памятниках, расширять представления об исторической сущности норм и правил поведения. Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, Республики Бурятия, основных исторических событиях, выдающихся людей. Конкретизировать представления об исторических памятниках. Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, развитию умений относиться уважительно к историческим личностям. Воспитывать чувства признательности и любви к своей стране. Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, ее символике, стимулировать проявление интереса к символике страны, Республике Бурятия. Знакомить с картой России, Республики Бурятия, обратить на многонациональный состав России и Республики Бурятия. Воспитывать доброжелательное отношение к народам России. Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. Знакомить детей с глобусом, картой мира. Воспитывать патриотизм, любовь и привязанность к своей малой и большой Родине.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	-дидактические игры «Что это за здание?», «Транспорт»; -строительная игра «Поселок»; -знакомство с играми народов Республики Бурятия и России; д/и «Найди объект», «Знаешь ли ты поселок»; подвижные игры народов мира; д/и «Кто где живет?».
Коммуникативная	- беседа по иллюстрациям к былинам, «Знаменитые люди нашего поселка», «Кто и как управляет нашим поселком»

	- составление рассказов по картине В. Васнецова «Богатыри»; - ситуативные беседы по прочитанным и просмотренным иллюстрациям по теме.
Познавательно-исследовательская	- презентация на тему «Мой любимый поселок»; - проектная деятельность «История моей улицы»; - рассматривание карты поселка, Республики Бурятия, России»; - экскурсия по улицам поселка, возложение цветов к памятнику, рассказ о нем. - рассматривание фотоальбома «Достопримечательности нашего поселка»; - экскурсия на почту, в библиотеку, Дом Культуры, Дом Творчества, в школу. - рассматривание альбома «Наш поселок раньше и теперь»; - рассматривание альбома/презентации «Наши знаменитые земляки»; - занятие Мой край на карте Родины. «Республика Бурятия – моя малая родина»; - Занятие «Знакомство с символами Республики Бурятия» (герб, флаг, гимн); - просмотр презентации «Улан-Удэ – столица Республики Бурятии» (ее достопримечательности, скульптура, архитектура). - занятие Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Государственные праздники России. Великие города России, Города-герои. - просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины» (ее достопримечательности, скульптура, архитектура) - занятие «Народы России»; - рассматривание энциклопедии «Гербы и флаги разных стран»; - занятие на тему «История России», «Защитники земли русской», «Славные люди России»; - рассматривание альбома иллюстраций «Древняя Русь»; - просмотр презентации Тема «Герои богатыри» - знакомить с былинными героями бурятского народа; - рассматривание репродукций картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»; - игра-занятие «Кругосветное путешествие»; - рассматривание глобуса, карты мира, космоса, знакомство с планетами, континентами и странами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- познакомить детей с произведением писателей и поэтов Бурятии (Н. Дамдинов, Ц-Л Дондокова); - чтение стихов, рассказов о родном поселке, городе; - составление рассказа «Что бы я рассказал гостям о нашем поселке?»; - чтения рассказов о Руси, князе Владимире (энциклопедия), - выставка «Детские писатели»; - заучивание стихов местных поэтов о родном крае. - чтение произведений художественной литературы А. Бегунов «от кольчуги до мундира», «Русские богатыри» (былина в пересказе Н. Карнауховой).

	- чтение и рассматривание иллюстраций о Петре Великом (справочник дошкольника «история»); - разучивание пословиц о Родине, о доблестных защитниках. - чтение сказок народов России, народов мира.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- хозяйственно-бытовой труд по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада.
Конструирование	-конструирование «Улица моего поселка», «Крепость».
Изобразительная	- рассматривание репродукций «Богатыри глазами художников». В. Васнецов «Витязь на распутье», К. Васильев «Бой со змеей». -рисование на тему «Самое красивое здание нашего поселка»; - лепка на тему «Русские воины»; - коллективная аппликация «Микрорайон поселка»; - рисование «Российский флот»; - лепка «Русские воины» - рисование «Герб сказочного государства».
Музыкальная	- прослушивание гимна Республики Бурятия, России. - прослушивание русский и бурятских народных музыкальных произведений. - знакомство с композиторами Бурятии и России. - разучивание песен о Родине, России. - слушание музыки «Вставайте люди русские» (из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; - разучивание народных танцев, хороводов, «Ехор».
Двигательная	- разучивание народных игр; - малые олимпийские игры.
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
. Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов: Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом»; «Осень в поселке»; «Зимний поселок»; Красота летней природы» и пр. Фотовыставка «Прошлое и настоящее поселка»; Участие в поселковых праздниках и мероприятиях«День поселка»; «день защиты детей, «Осенняя ярмарка, Благотворительный фестиваль кулинарного искусства Праздник «День народного единства. Фестиваль традиционных игр народов Республики Бурятия»; Проекты «Двор моей мечты», «История моей улицы», «Герб моей семьи». Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме.	

Блок «Природа родного края»

Задачи:

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растительным и животным миром Республики Бурятии.

Знакомить детей с озером Байкал, показать его уникальность.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Использовать в процессе ознакомления с природой, произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение, чувство необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- народные игры: «Съедобное – несъедобное», «С какой ветки детки»; - настольная игра «Тропа у Байкала»; - лото «Родная природа»; - разрезные картинки на тему «Растительный мир Бурятии». «Животный мир Бурятии»; - дидактическая игра «Собери пейзаж»
Коммуникативная	- ситуативные беседы по теме; - образ осени, зимы, весны, лета в творчестве поэтов Бурятии и России. - конкурс стихов «Таежная, озерная, степная ...».
Познавательная-исследовательская	- проектная деятельность «Откуда хлеб пришел?»; - проектная деятельность «Я познаю Байкал»; - просмотр видеофильма «Байкал – жемчужина Бурятии»; - рассматривание и чтение энциклопедии «Байкальский сундучок»; - просмотр презентации «животный мир Бурятии», «Растительный мир Бурятии», «Заповедники и заказники». - занятие Реки и озера «Республики Бурятия». - занятие «Знакомство детей с Красной книгой»; - маршрут выходного дня «Экскурсия в этнографический музей»; «Музей природы»; - рассматривание иллюстраций: о Байкале, рыбы озера Байкал, эндемики озера Байкал, природа Бурятии, животные, птицы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- образ осени в творчестве поэтов Бурятии (Б. Дугаров, Б. Жанчипов, Ц-Л. Дондокова); - образ зимы в поэзии. Заучивание стихотворений А. Пушкина «Идет волшебница зима», Ч. Намжилова «Пришла зима» - чтение стихотворений И. Бунин «На окне серебристом от инея...», П. Вяземский «Первый снег». - чтение литературных произведений о роли природы в жизни человека; - чтение Софья Бунтовская «Заповедные сказки Байкала - Чтение художественной литературы: сказка Софьи Агеевой «Нерпа и нерпенёнок», «Богатырь Байкал», «Омулёвая бочка», «Медведь», «Снег и заяц» и другие;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- составление композиции из природного материала (шишки, ракушки, байкальские камни и пр.)
Конструирование	- конструирование из природного материала по замыслу.
Изобразительная	- рисование «Наша осень, правда, золотая», «Зимушка хрустальная», «Весна идет, весне дорогу», «Летние фантазии»; - образ осени, зимы, весны, лета в творчестве художников Бурятии и России; - рисование растительных узоров (хохломы, городецкой, бурятский орнамент); - лепка «Нерпа и нерпенёнок»;

	-рисование «Ягоды в лукошке», «Овощи в корзине»; - рисование/аппликация «Птицы родного края»; - аппликация «Скворечник»;
Музыкальная	- слушание альбома П.И. Чайковского Времена года. Зима.
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов Творческие выставки «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимушка хрустальная»; «Ах! Лето!» Конкурс «Живи, Земля!» Акция «Покормите птиц зимой» « (изготовление и развешивание кормушек). Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «История жилища»

Задачи: Конкретизировать представление о развитии человеческой цивилизации (бытовые условия). Формировать понятие о различных элементах русской и бурятской культуры о жилище русских и бурят его разновидностях, устройстве. Систематизировать представления детей о предметах быта и их размещении в избе, юрте. Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры. Воспитывать интерес к истории родного края.	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- дидактические игры: «Сказочный дворец», «Украсть избушку узором», «Украсть юрту», «Собери самовар», «Собери утварь», «Составь узор» и пр. - разрезные картинки предметы быта народов проживающих на территории Республики Бурятия; - разучивание традиционных игр народов России и Республики Бурятия.
Коммуникативная	- беседа «Жилище русского человека», «Жилище бурят», «Как жили раньше буряты и русские?». - рассказ о местах обитания предков, о строительстве жилищ (юрта, изба), изменением их внешнего вида и внутреннего убранства с течением времени, обустройстве быта Сопровождение рассказа иллюстрациями пословицами, поговорками о труде, мастерстве людей - ситуативные беседы по теме.
Познавательно-исследовательская	- занятие «Как в старину дома строили»; - рассматривание иллюстраций с разными видами жилищ русского и бурятского народа; экскурсия в этнографический музей для ознакомления с внутренним убранством избы, юрты. - Тема: «От юрты к избе» Просмотр презентации «бурятская юрта» и «русская изба». - рассматривание предметов крестьянского быта. - рассматривание «осветительные приборы» (керосиновая лампа, лучина, свеча, жирник) - рассматривание современной и старинной посуды, мебели.

Восприятие художественной литературы и фольклора	- разучивание русских, бурятских загадок, пословиц, поговорок о жизни и быте; - составление описательных рассказов по предметам крестьянского быта; - драматизация по мотивам русских и бурятских народных сказок; - чтение народных произведений русского и бурятского фольклора.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- хозяйственно-бытовой труд в группе; - знакомство с трудом строителей.
Конструирование	- изготовление макетов «дворец», «терем», «юрта», «изба».
Изобразительная	- лепка посуды, игрушек из глины их роспись; - декоративное рисование – украшение элементами русской и бурятской росписи предметов быта; - рисование «Сказочный дворец»; - коллективная аппликация «Тридцать девятое царство».
Музыкальная	- игры на народных музыкальных инструментах; - слушание колыбельных песен; - драматизация сказки «теремок».
Двигательная	Разучивание народных игр.
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов. Изготовление макетов избы, юрты, чума. Проект «История вещей». Коллекционирование. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Блок «Культура и традиции»

Задачи: Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках, русского и бурятского народа, навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности Формировать представление о специфике русского и бурятского традиционного костюма, (мужской, женской, праздничной, будничной), особенности его украшения, Формировать представления об отдельных элементах русской и бурятской культуры (язык, одежда, традиционная кухня, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). Воспитывать познавательный интерес к культуре своей страны и Республике Бурятия. Воспитывать бережное отношение к предметам культуры (экспонаты музея).	
Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- разучивание традиционных игр народов проживающих в Республике Бурятия. - д/и «Собери яйцо», «Составь узор», «Одень Машеньку», «Мужская и женская одежда».
Коммуникативная	- ситуативные беседы по прочитанным произведениям, по иллюстрациям.
Познавательно-исследовательская	- знакомство с блюдами русской обрядовой кухни (блины, пряники, куличи, жаворонки и пр.); - знакомство с блюдами бурятской кухни;

	- занятие «История русской одежды»; - занятие «История бурятской национальной одежды»; - рассматривание кукол в национальной одежде (русской, бурятской); - просмотр презентации «Ремесла и рукоделия на Руси» - просмотр презентации «Мастера и умельцы Бурятии» (рассказ об истории создания фигурок животных, людей бурятскими мастерами и умельцами, традициями их выполнения (дерево, чеканка, ковка); - просмотр презентации «Народная игрушка»; - занятие «Своеобразие бурятского орнамента»; - праздник Сагаалган» - знакомство детей с бурятским народным праздником, с обычаями и традициями его празднования; - праздник Сурхарбан – праздник спорта» - познакомить с народным праздником и обычаями встречи Сурхарбана; - праздник «Рождество», «Пасха» - знакомить детей с христианскими праздниками. Традициями и обычаями их встречи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- разучивание произведений устного народного творчества к праздникам народного календаря (колядки, заклички, приметы, поговорки); - разучивание благопожеланий к празднику Сагаалган. - знакомство с произведениями русского и бурятского устного народного творчества; - чтение произведений художественной литературы К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нитки прядут», сказки Братьев Гримм «Три пряжи»,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- изготовление масок для праздника «Колядки», соломенных кукол для «Масленицы»; - изготовление символа года к Сагаалгану.
Конструирование	- конструирование из геометрических форм «Бурятский орнамент»; - конструирование из бумаги «Шапка Малгай».
Изобразительная	- декоративное рисование «Пасхальное яйцо»; - декоративное рисование «Украшение элементами бурятской росписи предметов бурятского национального костюма, посуды, предметов утвари»; - лепка и роспись игрушек, посуды из глины; - аппликация по мотивам бурятского орнамента из геометрических форм для украшения предметов бурятского быта; - аппликация из цветной бумаги по мотивам растительного орнамента; составление композиций для украшения предметов бурятского и русского народного быта: полотенец, салфеток, скатертей, унтов, варежек, чулок, носков. - раскрасить пиалы различным орнаментом соответственно их настроению. - организовать в группе выставку пиал, пригласить гостей, обыграть пиалы в сюжетно-ролевой игре «Семья» - предложить детям кукол-барышень, для которых

	нужно изготовить красивый наряд (сарафан, фартук, дэгэл, юбку, шапку, кокошники и т.д.). - декоративное рисование - узоры на полосе и прямоугольнике; - рассматривание репродукций картин И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», В. Суриков «Русская красавица», А. Васнецов «На пашне», «Весна».
Музыкальная	- пение попевок, потешек и пр. - разучивание новогодних, масленичных, весенних хороводов к праздникам народного календаря; - разучивание бурятского народного танца «Ёхор»; - слушание народных произведений; Праздники народного и христианского календаря (Рождество, Сагаалган, Пасха).
Способы и направления поддержки детской инициативы:	
Поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов Творческая выставка «Навстречу Сагаалгану», «Мастерами славится Россия», «Пасхальный перезвон», «Символ года» (поделки с изображением символа года); Развлечение: «Шире круг», «Фестиваль традиционных игр народов Бурятии. (конкурс стихов, песен, пословиц, хороводов, народные игры бурят и русских) Праздник Сагаалган, Пасха, «Масленица»; Спортивный праздник «Сурхарбан»; Выступление фольклорного ансамбля детского сада Выставка ярмарка «Дары лета»; Благотворительный фестиваль кулинарного искусства. Пополнение предметно-развивающей среды по данной теме	

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование на год в старшей группе (5-6 лет)				
Модуль	Неделя	Тема недели, цель	Праздник и	Традиционные события, мероприятия, акции, знаменательные даты.
Сентябрь				
День знаний.	1	День знаний <i>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</i>		Тематический день 1 сентября День знаний Утро радостных встреч Фотовыставка Как я провел лето! Благотворительная акция «Помоги детям собраться в школу» Дни рождения детей
Осень	2	Транспорт, правила дорожного движения - <i>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный), его назначении. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в</i>		Неделя безопасности День защиты детей (практическое занятие по эвакуации детей) Акция «Зеленый огонек». Спортивный праздник «Правила дорожные знать каждому положено»

		<i>пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</i>		Дни рождения детей
	3	Золотая осень. Сельскохозяйственные растения. Труд людей. <i>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными растениями и профессиями.</i>	Праздник «Золотая осень»	Творческая выставка «Дары осени». Творческая выставка «Золотая осень» Клубный час Осенняя мастерская Дни рождения детей
Я вырасту здоровым	4	Я и мое здоровье! <i>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</i> <i>Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе</i>		Проект «Чистые ладошки». Спортивный праздник Супергерои против простуды и гриппа. Тематический день 27 сентября День дошкольного работника (поздравление сотрудников детского сада). Дни рождения детей
Октябрь				
	1.	Моя семья. Профессии моих родителей <i>Расширять знания детей о своей семье том, где работают родители, как важен для общества их труд.</i>		Тематический день 1 октября - Международный день пожилого человека. Проект Все профессии нужны, все профессии важны». Дни рождения детей.

	2.	Мой поселок Онохой <i>Расширять представления детей о родном поселке, знакомить с названиями улиц, развивать интерес к истории своего поселка. Рассказать о знаменитых людях посёлка, о достопримечательных местах и социальных объектах.</i>		Экскурсия по поселку. Создание альбома, лепбука «Мой поселок» Дни рождения детей
День народного единства	3.	Моя Бурятия <i>Расширять представления детей о республике развивать интерес к истории своей малой Родины воспитывать гордость за свою республику, любовь к ней. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о знаменитых людях Республики Бурятия; о том, что в республике живут разные народы (русские, буряты, эвенки и т. д. Улан – Удэ - столица нашей Республики.</i>		Создание альбома, лепбука «Республика Бурятия» Дни рождения детей.
Народная культура и традиции	4.	Декоративно-прикладное искусство родного края. <i>Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством коренных народов проживающих на территории Республики Бурятии. Рассказывать детям о русской избе, бурятской юрте их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать представление о специфике русского и бурятского традиционного костюма, (мужской, женской, праздничной, будничной), особенности его украшения, Формировать представления об отдельных элементах русской и бурятской культуры (язык, одежда, традиционная кухня, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). Воспитывать познавательный интерес к культуре свое страны и Республике Бурятии. Воспитывать интерес бережное отношение к предметам культуры (экспонаты музея).</i>		Клубный час «Мастерами славится Бурятия». Дни рождения детей.
Ноябрь				
	1.	Моя Родина Россия! <i>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать</i>	Праздник «День народного Единства»	Изготовление Российского флага. Дни рождения

		<i>гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</i>		детей.
	2.	Мой проект <i>Развивать проектную деятельность всех типов</i>		
	3.	Подготовка животных к зиме. Перелетные и зимующие птицы <i>Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, о приспособленности животных и птиц к изменениям в природе.</i>		Тематический день 12 ноября Синичкин день. Акция «Покормите птиц зимой» (Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц в зимний период). Творческая выставка «Зимующие с нами».
	4	День матери <i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>	Праздник «День матери»	Творческая выставка «Моя мама самая лучшая на свете». Чаепитие с мамами. Тематический день 21 ноября - Всемирный день приветствия Дни рождения детей.
Декабрь				
	1	Мой проект <i>Развивать проектную деятельность всех типов</i>		Тематический день 10 декабря «День прав человека» Единый урок прав человека.

				Дни рождения детей.
Новый год	2	Здравствуй зимушка зима! <i>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</i>		Мастерская Деда Мороза (новогодние поделки). Дни рождения детей.
	3	Новогодний праздник в разных странах. <i>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</i>		Клубный час «Новый год в разных странах». Творческая выставка «Зимушка хрустальная». Дни рождения детей.
	4	Здравствуйелка! <i>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</i>	Праздник Новый год	Дни рождения детей.
Январь				
Зима	2.	Зимние виды спорта <i>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта приобщать детей к занятию зимними видами спорта.</i>	Праздник Рождество	Тематический день 11 января - Всемирный день «Спасибо» Спортивный праздник «Рождественские игры и забавы». Дни рождения детей.
	3.	«Мои первые открытия» <i>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом</i>		Тематический день 17 января - День детских изобретений.

				Клубный час «Я – исследователь». Дни рождения детей.
	4.	Арктика и Антарктика. <i>Знакомить детей с животными Арктики и Антарктики, с их характерными особенностями</i>		Создание макетов Арктика и Антарктика. Дни рождения детей.
Февраль				
	1	Животные жарких стран <i>Расширять представления детей о животных жарких стран.</i>		Создание макетов, лепбуксов Дни рождения детей.
Сагаалган	2	Сказки Белого месяца <i>Знакомить с традициями празднования Нового года в Бурятии.</i>	Праздник Сагаалган	Творческая выставка «Сказки Белого месяца» Клубный час «Сагаалган». Дни рождения детей.
День защитника Отечества	3	«Есть такая профессия - Родину защищать» <i>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей духом патриотизма, любви к Родине. Знакомиться разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i>	Праздник 23 февраля	Тематический день 17 февраля – День Доброты. Творческая выставка «Мой папа самый лучший». Дни рождения детей.
	4	Мой проект <i>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</i>	Праздник Широкая масленица	Дни рождения детей.

Март				
Международный женский день	1	Маму я свою люблю! <i>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</i>	Праздник 8 марта	Творческая выставка Дни рождения детей.
	2.	Обитатели рек, морей и океанов <i>Расширять представления детей об обителях рек, морей и океанов, их характерных особенностях, строении.</i>		Создание макетов, лепбуксов Дни рождения детей.
	3.	Мой проект Экосистемы природных зон <i>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</i>		Тематический день 20 марта День Земли. Создание макетов, лепбуксов Дни рождения детей.
	4	Театральная неделя <i>Знакомить детей с театром его атрибутами. Значением в жизни общества, связанным с ним профессиями, правилами поведения. Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, используя все имеющиеся возможности.</i>		Тематический день 27 марта - Международный день театра. Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр» Дни рождения детей.
Апрель				
Весна	1	Книжки на неделю <i>Знакомить детей с библиотекой ее атрибутами. Значением в жизни общества, связанной с ней профессиями, правилами поведения. Привлекать детей к изготовлению книжечек малышек для малышек.</i>		Тематический день 1 апреля День смеха 2 апреля Международный день детской книги.

				Дни рождения детей. Конкурс чтецов Творческая выставка посвященная писателю юбиляру
	2	Проект «Я познаю космос» <i>Формировать представления детей о космосе. Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях, фактах развития астрономии и космонавтики.</i>	Праздник День космонав тики	Тематический день 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики». Дни рождения детей. Клубный час «Я познаю космос»
	3	Весна – красна <i>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</i>	Праздник Пасха	Мастерская по изготовлению Пасхальных писанок. Огород на окне Дни рождения детей.
	4.	Неделя безопасности <i>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя,</i>		Тематический день 30 апреля День пожарной охраны Спортивный досуг «Пожарные на учениях» День защиты детей (практическое занятие по эвакуации).

		фамилию, возраст, домашний адрес, телефон		Дни рождения детей.
Май				
День Победы	1	День Победы <i>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</i>	Праздник 9 мая	Акция «Я помню! Я горжусь!» Акция Возложение цветов к мемориалу. Дни рождения детей.
Лето	2.	Мир насекомых -создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.		Создание лепбука. Творческая вставка «Мир насекомых» Дни рождения детей.
	3.	Мой проект <i>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</i>		Дни рождения детей.
	4.	Здравствуй лето! <i>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</i>	Праздник 1 июня День защиты детей	Творческая выставка Здравствуй лето!

