

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»**

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 1
27 » 08 2021 г.

Утверждено
Заведующей МАДОУ
детский сад «Колобок»
С.Н. Пантелеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Маленький гений»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации 1 год.**

**Автор составитель:
Карапетян А.Р., воспитатель.**

**п. Онохой
2021 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
2.	Содержательный раздел.....	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	6
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
3.	Организационный раздел.....	14
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	14
3.2.	Материально-технические условия.....	14
3.3.	Планирование образовательной деятельности.....	15
3.4.	Распорядок занятий.....	16
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	17
	Перечень литературных источников.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по интеллектуальному развитию «Маленький гений» разработана для детей старшего дошкольного возраста на основе игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д.Файзкылаева и др. под ред. Л.С. Вайкуленко, О.М. Вотиновой, - Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352.с.

Целью программы является стимулирование интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста в игре.

Задачи:

- развитие у детей познавательного интереса, желание и потребность узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления;
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.

В основе программы «Маленький гений» лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая вариативное дидактическое сопровождение становления интеллектуальных, социальных и творческих умений детей в организованной совместной деятельности взрослого и ребенка/детей.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами технологии «Сказочные лабиринты игры»:

Игра плюс сказка. Первым принципом технологии "Сказочные лабиринты игры" является игровое обучение детей дошкольного возраста. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. "Сказочные лабиринты игры" - это форма взаимодействия взрослого и детей через

реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

Интеллект. Второй принцип технологии Воскобовича - построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр ("по спирали") позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то "предметного" результата.

Не случайно так много внимания уделяется развитию интеллекта у детей дошкольного возраста. В этом возрасте у них, как правило, развивают вербальный, то есть "приобретенный", интеллект. Мама читает ребенку книжки, рассматривает с ним энциклопедии, водит его в музеи. В результате он много знает, о многом слышал. Таких ребят школьные учителя называют "натасканными". Но нет гарантии, что такие дети будут в дальнейшем хорошо учиться. И невербальный, то есть "врожденный" интеллект, у них может быть развит плохо. Что такое врожденный интеллект? Это психические процессы внимания, способность к анализу, синтезу, сформированность причинно-следственных связей, мелкая моторика, память. Игры Воскобовича в первую очередь направлены на их развитие, и одним из концептуальных положений технологии "Сказочные лабиринты игры" является развитие именно невербального интеллекта у детей.

Авторы технологии "Сказочные лабиринты игры" не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

Творчество. Третий принцип "Сказочных лабиринтов игры" - раннее творческое развитие дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок:

- ☐ умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь - доказательство, речевое общение;
- ☐ умеет выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое дело до конца;
- ☐ способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией;
- ☐ имеет развитую мелкую моторику кистей рук.

В целом, у дошкольников сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, диагностические материалы (игры В.В. Воскобовича) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы интеллектуальные викторины, открытые занятия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь-май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной деятельностью детей в предшкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей. В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности – учения и таких его компонентов как общеучебные умения, действия контроля и оценки.

Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях. В процессе работы используются различные методические приёмы и формы организации занятий. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. В чистом виде методические приёмы, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия. Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

Перспективный план

№ п/п	Месяц	Название тем	Количество часов
1.	Сентябрь	«Геокоонт» Знакомство с игрой сказкой.	2
2.		«Квадрат Воскобовича (двухцветный)». Конструирование геометрических фигур.	2
3.		«Кораблик брызг - брызг». Количественный счет.	2

4.		«Чудо - соты». Сложение предметов из частей по образцу.	2
5.	Октябрь	«Прозрачный квадрат». Конструирование квадрата.	2
6.		«Ларчик». Выкладывание на ковролине.	2
7.		«Чудо - цветик». Выкладывание из головоломки.	2
8.		«Прозрачная цифра». Конструирование цифры.	2
9.	Ноябрь	«Шнур - малыш». Знакомство с приемом закручивания вокруг.	2
10.		«Математические корзинки - 5». Количественный и порядковый счет.	2
11.		«Кораблик брызг - брызг». Определение пространственных отношений.	2
12.		«Ларчик». Чтение карточек - схем.	2
13.	Декабрь	«Волшебная восьмерка». Прямой и обратный счет.	2
14.		«Чудо - крестики». Восприятие цвета, формы, величины.	2
15.		«Четырехцветный квадрат». Сложение многоугольников по схемам.	2
16.		«Ларчик». Ориентировка в пространстве.	2
17.	Январь	«Шнур - затейник». Вышивание шнуром слов.	2
18.		«Счетовозик». Сравнение чисел первого десятка.	2
19.	Февраль	«Геококт». Конструирование предметных фигур по образцу.	2
20.		«Ларчик». Закрепление формы.	2
21.		«Чудо - крестики». Конструирование предметных форм.	2
22.		«Прозрачный квадрат». Складывание квадрата из треугольников.	2
23.	Март	«Кораблик брызг - брызг». Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	2
24.		«Чудо - цветик». Определение на ощупь предметов.	2
25.		«Прозрачная цифра». Определение количества недостающих полосок.	2

26.		«Квадрат Воскобовича». Самостоятельное рассказывание сказки.	2
27.	Апрель	«Чудо - соты». Придумывание детьми разных фигур.	2
28.		«Счетовозик». Количественный и порядковый счет .	2
29.		«Геокоонт». Строение паутинок.	2
30.	Май	«Логоформочки». Классификация логоформочек.	2
31.		«Прозрачный квадрат». Создание из пластинок сюжетной картинки.	2
32.		«Геокоонт» Придумывание сказки.	2
Итого			64

Содержание программы

1.« Геокоонт» (конст.)

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.

3. «Кораблик брызг-брызг».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

4. «Чудо - соты».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

5.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

6. «Ларчик».

Количество занятий 2. Выкладывание на коврике Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

7. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

8. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Познакомить детей с игрой. Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.

9. «Шнур-малыш».

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров (рис.25).

10. «Математические корзинки-5».

Количество занятий 2. Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше - меньше».

11. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

12. «Ларчик».

Количество занятий 2. Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы

13. «Волшебная восьмёрка».

Количество занятий 2. Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

14. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины. Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание нецветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

15.«Четырёхцветный квадрат».

Количество занятий 2. Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

16.«Ларчик».

Количество занятий 2. Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

17. «Шнур-затейник».

Количество занятий 2. Продолжать работать по схемам «шнура-затейника: сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис. 7-12), прокладывают «стёжки-дорожки»(рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36); Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.

18.«Счетовозик».

Количество занятий 2. Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

19. «Геокоонт».

Количество занятий 2. Продолжаем выполнять задания Паука Юка: Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

20. «Ларчик».

Количество занятий 2. Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку?» (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).

21. «Чудо - крестики».

Количество занятий 2. Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

22. «Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной лединки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры; конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.

23. «Кораблик «брызг-брызг».

Количество занятий 2. Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».

24. «Чудо-цветик».

Количество занятий 2. Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

25. «Прозрачная цифра».

Количество занятий 2. Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2. Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры; Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

27. «Чудо - соты».

Количество занятий 2. Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

28. «Счетовозик».

Количество занятий 2. Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

29. «Геокоонт».

Количество занятий 2. Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.

30. «Логоформочки».

Количество занятий 2. Игры с игровизором Дети рисуют маркером в соответствии с заданием ведущего (классификация логоформочек по двум свойствам).

31.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

32.«Геоконт». Строение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

дошкольников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Мероприятия в рамках сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Название мероприятия
В процессе мониторинговых исследований	Анкетирование	«Что мы знаем об интеллектуальном развитии ребенка?».
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Создание странички на сайте ДОУ	Размещение на сайте методических материалов по реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
	Наглядная информация:	Стенд. «Интеллектуальные способности детей 5-6 лет». Буклет: «Знакомьтесь: особенные игры В.Воскобовича для развития интеллекта».
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей.	«Добро пожаловать»
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Игрофестиваль для родителей «Сказочные лабиринты игры».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповая комната	Столы и стулья, соответствующие росту детей; Доска аудиторная (магнитная).
-------------------	---

Методическое обеспечение

В таблице приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 20 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

№	Наименование		Кол-во
1.	Персонаж	Ворон Метр	1
2.	Персонаж	Незримка Всясь	1
3.	Персонаж	Комплект «Гусь и Лягушки» (4 шт.)	1
4.	Персонаж	Медвежонок Мишик	1
5.	Персонаж	Пчелка Жужа	1
6.	Персонаж	Комплект «Гномы» (7 шт.)	1
7.	Персонаж	Малыш Гео	1
8.	Персонаж	Долька	1
9.	Персонаж	Паучок	1
10	Комплекс	«Коврограф Ларчик» (все его составляющие и методическое руководство)	1
11.	Пособие	«Набор цифр и знаков Ларчик»	1
12.	Пособие	«Игровизор» + маркер	20
13.	Игра	«Математические корзинки 5»	20
14.	Игра	«Кораблик Плюх-Плюх»	20
15.	Игра	«Геоконт Малыш»	21
16.	Игра	«Геовизор»	20
17.	Игра	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	21
18.	Игра	«Квадрат Воскобовича четырехцветный»	21
19.	Игра	«Прозрачный квадрат»	20
20.	Игра	«Чудо-Крестики 1»	20
21.	Игра	«Чудо-Соты 1»	20
22.	Игра	«Чудо-Соты 1 Ларчик»	1
23.	Игра	«Фонарики» (с держателями)	20
24.	Игра	«Фонарики Ларчик»	1
25.	Игра	«Логоформочки 3» (с держателями)	20
26.	Игра	«Логоформочки Ларчик»	1
27.	Игра	«Черепашки Ларчик»	1
28.	Игра	«Волшебная восьмерка 1»	20
29.	Игра	«Волшебная восьмерка 3»	1

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		в неделю	в месяц	в год	
1	Игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка»)	2	8	16	Наблюдение, анализ выполнения задания
2	Игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16	
3	Игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16	
4	Игры на развитие воображения («Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»)	2	8	16	
	Итого			64 ч.	

3.4. Распорядок занятий

Программа реализуется с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемой программы и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Форма организации занятий — подгрупповая (8-15 детей).

Продолжительность занятия — 25 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник	15.30-15.55
Четверг	15.30-15.55

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б. П. Никитин. М.: Физкультура и спорт: Томо, 1990.
2. «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д.Файзкйлаева и др. под ред. Л.С. Вайкуленко, О.М. Вотиновой, - Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352.с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: ООО «РИВ», 2007.
5. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com..>
6. Физкультминутки, загадки / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.