

Управление образования администрации муниципального образования  
«Заиграевский район» Республики Бурятия  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Онохойский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»

на заседании МС МАУ ДО ОДДТ  
Протокол № 1  
от « 5 » сентября 2022 г.  
Председатель: заместитель директора  
по УВР Первалова Е.И.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шашки» творческого объединения  
«Белая ладья»**

**Возраст обучающихся: 6 -7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Пасечный Алексей Анатольевич  
педагог дополнительного образования

п.Онохой  
2022 г.

№	ПАСПОРТ	
<b>Титульный лист</b>		
1	Образовател.учреждение	МАУ ДО Онохойский Дом Детского Творчества
2	«Согласовано»: должность, ФИО, протокол №, дата	На пед совете, председатель Ботясова Т.Г, протокол №
3	«Утверждаю»:ОУ, ФИОдир., Пр. №, дата	Мальцев. М.Д., приказ № , от 2021 г.
4	ДОП, Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
5	Направленность ДОП	Физкультурно-спортивное
6	Охват по возрасту детей:	Для детей 6-7 лет
7	Срок реализации:	1 год
8	Автор-разработчик ФИО должность	Пасечный Алексей Анатольевич Педагог дополнительного образования
9	Территория, год	Республики Бурятия Заиграевского района, 2021 г.
<b>I. Основные характеристики программы</b>		
<b>I-1. Пояснительная записка</b>		
1.1	Название ДОП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» творческого объединения «Белая Ладья».
	Тип программы	Модифицированная
	Направленность	Физкультурно-спортивное
1.2	Актуальность	<p>Программа «Шашки» представляет собой воспитательно-образовательный курс, направленный на познавательную активность образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширение кругозора.</p>
1.3	Отличительные особенности ДОП	<p>Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».</p> <p>Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.</p>
1.4	Педагогическая целесообразность:	<p>Программа « Шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами.</p>

		Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).
1.5	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;</li> <li>– организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.</li> </ul>
1.6	Задачи: обучение, воспитание, развитие детей	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение технике игры в шашки;</li> <li>– ознакомление детей с теорией шашечной игры.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;</li> <li>– развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;</li> <li>– обучение умению ориентироваться на плоскости.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>– воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;</li> <li>– выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике</li> </ul>
1.7	Возраст обучающихся, согласно дифференциации	6–7 лет
1.9	Формы занятий	Коллективная и групповая форма работы. 2 часа в неделю, в год 72 часа.
<b>I-2. Объем программы</b>		
2.1	Объем программы (кол-во час.на весь период обучения)	Общее число часов на весь период обучения по программе составляет 72 часа.
2.2	Срок реализации ДОП	Программа рассчитана на один год обучения .

	(кол.недель, мес., лет)	
2.3	Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения)	2 раза в неделю по 1 часу.
<b>I-3. Планируемые результаты</b>		
3.1	Планируемые результаты (ЗУН, качества личности; личностные и метапредметные результаты):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение навыками игры в шашки</li> <li>2. Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;</li> <li>3. Повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;</li> <li>4. Сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.</li> </ol>
3.2	Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств по обучению, воспитанию, развитию; результативность диагностики, мониторинг эффективности ДОП)	Устный опрос, практическая работа, игры
<b>II. Содержание программы</b>		
<b>2.1. Учебно – тематический план</b>		
	Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения (см. УТП на 36 недель)	<i>(приложение УТП на 36 нед.)</i>
<b>2.2. Содержание тем на год</b>		
2.2.1	Основные понятия курса	<p>О шашках – 15 ч.  Шашечная терминология-18  Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек-18.  Шашечная комбинация .Способы защиты-14  Игровая практика-7</p>
2.2.2	Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП	Теоретических часов 31 ч., практических 41ч..
2.2.3	Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый	<p>Стартовый уровень (знать и понимать): опрос, диагностика уровня способностей детей (входная и рубежная).  Базовый уровень (применять и анализировать)соревнования, опрос, игра.  Продвинутый уровень (творчество и оценивание), подготовка соревнования, игра.</p>
<b>2.3. Календарно-учебный график</b>		

2.3.1	Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля на год обучения ( <i>приложение</i> )	
<b>III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации</b>		
3.1.	Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии)	
3.2	Метод.виды продукции	Образовательная программа, методические разработки, научно-методическая литература.
3.3.	Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий)	Отдельный кабинет, художественная литература, настольные игры, наглядный материал, раздаточный материал, спортивный материал.
3.4.	Используемая литература	<p>Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.</p> <p>2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.</p> <p>4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001</p> <p>5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,</p> <p>6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011</p> <p>7. Интернет сайт для любителей шашек <a href="http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php">http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php</a></p>
3.5.	Литература для детей	Энциклопедическая литература

## Пояснительная записка

Игра в шашки - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме, Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей

### 1. Цели и задачи программы.

#### 1.1.Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

#### 2.Задачи программы:

##### *Образовательные:*

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

##### *Развивающие:*

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

##### *Воспитательные:*

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

### 3. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении

систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

#### **4.Сроки реализации программы**

Программа рассчитана по нормативным срокам на 1 год обучения. Форма организации детей : обучение в группах. Продолжительность занятий - по 2 часа 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 72 часа в год.

##### **4.1 Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

#### **5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

##### **5.1.Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

##### **5.2.Организация занятий:**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

##### **5.3.Режим занятий**

- Общее количество часов в год – 72
- Количество часов в неделю – 2
- Количество занятий в неделю – 2
- Периодичность занятий – еженедельно.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы:**

1. овладение навыками игры в шашки
2. развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

3. повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
4. сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

## **7. Актуальность программы**

Программа «Шашки» представляет собой воспитательно-образовательный курс, направленный на познавательную активность образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширение кругозора.

## **8. Основные принципы программы:**

- добровольность;
- индивидуально – личностный подход.

## **9. Основные направления программы:**

- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

## **10. Новизна программы**

- Новизна программы заключается в том, что каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия дает детям дополнительные интересные знания об удивительной игре из области истории, а вторая часть – это игра, которые способствуют образного и аналитического мышления у детей (памяти, внимания, мышления), что в конечном итоге положительно влияет на их обучение в школе.

## **11. Педагогическая целесообразность.**

Программа «Шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

## **12. Планируемые результаты освоения программы:**

1. Овладение навыками игры в шашки
2. Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
3. Повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
4. Сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

## **13. Ожидаемые результаты по ФГОС:**

### **Прогнозируемый результат освоения программы:**

– развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;



## Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

## Учебно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№	Раздел	Тема	Часы			Форма организации	Форма контроля
			Ко л- во	В том числе			
				Теория	практика		
1	О шашках.	1.Введение Вводное занятие .История о шашках. Техника безопасности. Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика).	15	9	6	Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа.	Опрос. Логические и развивающие игры. Рисунок.
2	Шашечная терминология	1.Шашечная терминология. 2.Использование в игре шашечной терминологии	18	9	9	Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа.	Опрос. Логические и развивающие игры.
3	Тактика окружен	Тактика окружения(охвата	14	7	7	Фронтальная. Индивидуальная.	Опрос.

	ия. Используй вание отсталы х и изолиро ванных шашек.	) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного о окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.				Практическая работа.	Логические и развивающие игры.
4	Шашечная комбинация .Способы защиты.	1.Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш. Особенности хода дамки.	18	6	12	Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа.	Опрос. Логические и развивающие игры.
5.	1.Игровая практика	1.Соревнования	7	-	7	Практическая работа.	Игры в шашки

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### О шашках – 15 ч,

Теория: Введение. Вводное занятие. История о шашках. Техника безопасности. Элементы стратегии шашечной игры. (теория и практика).

Практическая работа.

Игры. Рисование.

#### Шашечная терминология. – 18 ч,

Теория: Шашечная терминология. Использование шашечной терминологии в шашечной игре.

Логические развивающие игры.

#### Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.– 14 ч.

Тактика окружения(охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактик

Опрос. Логические и развивающие игры.

### **Шашечная комбинация. Способы защиты-18 ч**

1.Роль комбинации в шашечной игре.

Цели комбинации.

Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш. Особенности хода дамки.

### **Игровая практика -7 ч**

1.Соревнования

Практическая работа. Игры в шашки

**Итого: 72 ч.**

## **Календарный учебный график 1 год обучения (базовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Обзорное занятие.	1	1.Вводное занятие. Техника безопасности .Основы шашечной теории.		Опрос.
2	09			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.История происхождения шашек		Опрос.
3	09			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Волшебная доска		Опрос. Рисунок.
4	09			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.		Опрос. Игра.

5	09			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол Правила игры в шашки	Опрос. Игра.
6	09			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с, ..), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по чёрным диагоналям из пяти белых клеток, четырёх чёрных и т.д.). Изучаем правила игры.	Опрос. Игра
7	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Рисование шашечной доски. С помощью линейки и карандаша. Повторение правил игры.	Опрос. Рисунок.
8	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Основы шашечной теории. Теория шашечной игры.	Опрос. Игра.
9	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Основы шашечной теории.	Опрос. Игра.
10	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Правила соревнований.	Опрос. Игра
11	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Основы шашечной теории.	Опрос. Игра
12	10			Комбинированное занятие (фронтальная,	1	1. Правила шашечной игры: ловушка в	Опрос. Игра

				практическая)		начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске».		
13	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Путешествие. Фигуры путешествуют по доске названные преподавателем		Опрос. Игра
14	10			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Изучаем правила игры: Что считается победой в шашках.		Опрос. Игра.
15	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось)		Опрос. Игра
16	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось)		Тест
17	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось)		Опрос. Игра
18	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось)		Опрос. Игра
19	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось)		Опрос. Игра
20	11			Комбинированное занятие (фронтальная,	1	1.Викторина по знанию правил игры в		Опрос. Игра

				практическая)		шашки		
21	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач шашечных этюдов.		Опрос. Игра
22	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач шашечных этюдов.		Опрос. Игра
23	11			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач шашечных этюдов.		Опрос. Игра
24	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий.		Опрос. Игра
25	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий.		Опрос. Игра
26	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий.		Опрос. Игра
27	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова.		Опрос. Игра
28	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова.		Опрос. Игра
29	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова.		Опрос. Игра

30	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова.		Опрос. Игра.
31	12			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова.		Опрос. Игра
32	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач- шашечных этюдов.		Опрос. Игра.
33	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач- шашечных этюдов.		Опрос. Игра:
34	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач- шашечных этюдов.		Опрос. Игра
35	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач- шашечных этюдов.		Опрос. Игра
36	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение логических задач- шашечных этюдов.		Опрос. Игра
37	01			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Игра в уголки.		Опрос. Игра
38	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Парные игры детей. Решение диаграмм.		Опрос. Игра
39	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Парные игры детей. Решение диаграмм.		Опрос. Игра
40	02			Комбинированное занятие (фронтальная,	1	1.Парные игры детей. Решение диаграмм.		Опрос. Игра

				практическая)				
41	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Парные игры детей. Решение диаграмм.		Опрос. Игра
42	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Парные игры детей. Решение диаграмм.		Опрос. Игра
43	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Игра в уголки		Опрос. Игра
44	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Выкладывание шашечного замка и геометрических фигур на плоскости.		Опрос. Игра
45	02			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с детьми.		Игра
46	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с детьми		Игра
47	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	Парные игры детей .Индивидуальные игры с отдельными детьми.		Игра
48	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Решение шашечных задач.		Игра
49	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей.		Игра
50	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей		Игра
51	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей		Игра

52	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей		Игра
53	03			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей		Игра
54	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Игра в поддавки: Шиворот-навыворот		Игра
55	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1Игра в уголки		Игра
56	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Шашечные фантазии		Игра
57	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
58	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
59	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
60	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
61	04			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
62	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1. Решение диаграмм Парные игры детей.		Игра
63	05			Комбинированное занятие	1	1.Шашечный турнир «Юный		Игра

				(фронтальная, практическая)		шашист»		
64	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Шашечный турнир «Юный шашист»		Игра
65	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра:
66	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра
67	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра
68	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра
69	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра
70	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра:
71	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей.		Игра
72	05			Комбинированное занятие (фронтальная, практическая)	1	16. Итоговое занятие		Опрос
					72			

## **Методическое обеспечение программы.**

### **Формы и методы работы.**

#### Методы обучения:

- словесные /лекции беседы/
- практические /логические и развивающие игры/
- наглядные

#### Формы обучения:

- коллективная (используется на всех общих занятиях);
- групповая, парная (используется на практических занятиях);
- индивидуальная.

#### **Способы проверки результатов и формы подведения итогов.**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль:

- уровень усвоения материала выявляется методом устного опроса по пройденной теме;
- проведение тематических игр и конкурсов;
- проведение практических работ;
- по окончании изучения разделов проводится игра в шашки.

#### **Условия для реализации программы:**

Отдельный кабинет, где создана уютная обстановка. Детям предоставляется возможность поиграть в настольные игры, порисовать, пообщаться.

### **Методическое обеспечение**

Научно – методическая литература, художественная литература, настольные игры, наглядный материал, раздаточный материал, материалы и оборудование для занятий шашками.

### **Информационное обеспечение образовательной программ**

#### **Список использованной литературы для учителя:**

#### **Информационное обеспечение программы:**

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.ph>