

Управление образования администрации муниципального образования
«Заиграевский район» Республики Бурятия
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Онохойский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»

на заседании МС МАУ ДО ОДДТ
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2022 г.
Председатель: заместитель директора
по УВР Первалова Е.И.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки» творческого объединения
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пасечный Алексей Анатольевич
педагог дополнительного образования

п.Онохой
2022 г.

| № | ПАСПОРТ | |
|---|---|--|
| Титульный лист | | |
| 1 | Образовател.учреждение | МАУ ДО Онохойский Дом Детского Творчества |
| 2 | «Согласовано»: должность, ФИО, протокол №, дата | На пед совете, председатель Ботясова Т.Г, протокол № |
| 3 | «Утверждаю»:ОУ, ФИОдир., Пр. №, дата | Мальцев. М.Д., приказ № , от 2021 г. |
| 4 | ДОП, Название | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» |
| 5 | Направленность ДОП | Физкультурно-спортивное |
| 6 | Охват по возрасту детей: | Для детей 6-7 лет |
| 7 | Срок реализации: | 1 год |
| 8 | Автор-разработчик ФИО должность | Пасечный Алексей Анатольевич Педагог дополнительного образования |
| 9 | Территория, год | Республики Бурятия Заиграевского района, 2021 г. |
| I. Основные характеристики программы | | |
| I-1. Пояснительная записка | | |
| 1.1 | Название ДОП | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» творческого объединения «Белая Ладья». |
| | Тип программы | Модифицированная |
| | Направленность | Физкультурно-спортивное |
| 1.2 | Актуальность | Программа «Шашки» представляет собой воспитательно-образовательный курс, направленный на познавательную активность образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширение кругозора. |
| 1.3 | Отличительные особенности ДОП | Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность: | Программа « Шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). |
| 1.5 | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; – организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки. |
| 1.6 | Задачи: обучение, воспитание, развитие детей | <p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение технике игры в шашки; – ознакомление детей с теорией шашечной игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; – развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; – обучение умению ориентироваться на плоскости. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; – воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе; – выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике |
| 1.7 | Возраст обучающихся, согласно дифференциации | 6–7 лет |
| 1.9 | Формы занятий | Коллективная и групповая форма работы. 2 часа в неделю, в год 72 часа. |
| I-2. Объем программы | | |
| 2.1 | Объем программы (кол-во час.на весь период обучения) | Общее число часов на весь период обучения по программе составляет 72 часа. |
| 2.2 | Срок реализации ДОП | Программа рассчитана на один год обучения . |

| | | |
|--|--|---|
| | (кол.недель, мес., лет) | |
| 2.3 | Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения) | 2 раза в неделю по 1 часу. |
| I-3. Планируемые результаты | | |
| 3.1 | Планируемые результаты (ЗУН, качества личности; личностные и метапредметные результаты): | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками игры в шашки 2. Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности; 3. Повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление; 4. Сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу. |
| 3.2 | Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств по обучению, воспитанию, развитию; результативность диагностики, мониторинг эффективности ДОП) | Устный опрос, практическая работа, игры |
| II. Содержание программы | | |
| 2.1. Учебно – тематический план | | |
| | Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения (см. УТП на 36 недель) | <i>(приложение УТП на 36 нед.)</i> |
| 2.2. Содержание тем на год | | |
| 2.2.1 | Основные понятия курса | <p>О шашках – 15 ч. Шашечная терминология-18 Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек-18. Шашечная комбинация .Способы защиты-14 Игровая практика-7</p> |
| 2.2.2 | Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП | Теоретических часов 31 ч., практических 41ч.. |
| 2.2.3 | Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый | <p>Стартовый уровень (знать и понимать): опрос, диагностика уровня способностей детей (входная и рубежная). Базовый уровень (применять и анализировать)соревнования, опрос, игра. Продвинутый уровень (творчество и оценивание), подготовка соревнования, игра.</p> |
| 2.3. Календарно-учебный график | | |

| | | |
|--|--|---|
| 2.3.1 | Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля на год обучения (<i>приложение</i>) | |
| III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации | | |
| 3.1. | Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии) | |
| 3.2 | Метод.виды продукции | Образовательная программа, методические разработки, научно-методическая литература. |
| 3.3. | Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий) | Отдельный кабинет, художественная литература, настольные игры, наглядный материал, раздаточный материал, спортивный материал. |
| 3.4. | Используемая литература | <p>Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.</p> <p>2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.</p> <p>4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001</p> <p>5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,</p> <p>6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011</p> <p>7. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php</p> |
| 3.5. | Литература для детей | Энциклопедическая литература |

Пояснительная записка

Игра в шашки - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме, Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей

1. Цели и задачи программы.

1.1.Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

2.Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

3. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении

систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

4.Сроки реализации программы

Программа рассчитана по нормативным срокам на 1 год обучения. Форма организации детей : обучение в группах. Продолжительность занятий - по 2 часа 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 72 часа в год.

4.1 Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

5.1.Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

5.2.Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

5.3.Режим занятий

- Общее количество часов в год – 72
- Количество часов в неделю – 2
- Количество занятий в неделю – 2
- Периодичность занятий – еженедельно.

6. Планируемые результаты освоения программы:

1. овладение навыками игры в шашки
2. развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

3. повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
4. сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

7. Актуальность программы

Программа «Шашки» представляет собой воспитательно-образовательный курс, направленный на познавательную активность образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширение кругозора.

8. Основные принципы программы:

- добровольность;
- индивидуально – личностный подход.

9. Основные направления программы:

- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

10. Новизна программы

- Новизна программы заключается в том, что каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия дает детям дополнительные интересные знания об удивительной игре из области истории, а вторая часть – это игра, которые способствуют образного и аналитического мышления у детей (памяти, внимания, мышления), что в конечном итоге положительно влияет на их обучение в школе.

11. Педагогическая целесообразность.

Программа «Шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

12. Планируемые результаты освоения программы:

1. Овладение навыками игры в шашки
2. Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
3. Повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
4. Сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

13. Ожидаемые результаты по ФГОС:

Прогнозируемый результат освоения программы:

– развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

| № | Раздел | Тема | Часы | | | Форма организации | Форма контроля |
|---|-----------------------|--|----------------|-------------|----------|---|--|
| | | | Ко л- во | В том числе | | | |
| | | | | Теория | практика | | |
| 1 | О шашках. | 1.Введение Вводное занятие .История о шашках. Техника безопасности. Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика). | 15 | 9 | 6 | Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа. | Опрос. Логические и развивающие игры. Рисунок. |
| 2 | Шашечная терминология | 1.Шашечная терминология. 2.Использование в игре шашечной терминологии | 18 | 9 | 9 | Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа. | Опрос. Логические и развивающие игры. |
| 3 | Тактика окружен | Тактика окружения(охвата | 14 | 7 | 7 | Фронтальная. Индивидуальная. | Опрос. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|--|---|
| | ия. Используй вание отсталы х и изолиро ванных шашек. |) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного о окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика. | | | | Практическая работа. | Логические и развивающие игры. |
| 4 | Шашечная комбинация .Способы защиты. | 1.Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш. Особенности хода дамки. | 18 | 6 | 12 | Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа. | Опрос. Логические и развивающие игры. |
| 5. | 1.Игровая практика | 1.Соревнования | 7 | - | 7 | Практическая работа. | Игры в шашки |

Содержание учебного плана

1 год обучения

О шашках – 15 ч,

Теория: Введение. Вводное занятие. История о шашках. Техника безопасности. Элементы стратегии шашечной игры. (теория и практика).

Практическая работа.

Игры. Рисование.

Шашечная терминология. – 18 ч,

Теория: Шашечная терминология. Использование шашечной терминологии в шашечной игре.

Логические развивающие игры.

Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.– 14 ч.

Тактика окружения(охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактик

Опрос. Логические и развивающие игры.

Шашечная комбинация. Способы защиты-18 ч

1.Роль комбинации в шашечной игре.

Цели комбинации.

Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш. Особенности хода дамки.

Игровая практика -7 ч

1.Соревнования

Практическая работа. Игры в шашки

Итого: 72 ч.

Календарный учебный график 1 год обучения (базовый уровень)

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---|------------------|---|------------------|--------------------|
| 1 | 09 | | | Обзорное занятие. | 1 | 1.Вводное занятие. Техника безопасности .Основы шашечной теории. | | Опрос. |
| 2 | 09 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.История происхождения шашек | | Опрос. |
| 3 | 09 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Волшебная доска | | Опрос. Рисунок. |
| 4 | 09 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки. | | Опрос. Игра. |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--------------------|
| 5 | 09 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол Правила игры в шашки | Опрос. Игра. |
| 6 | 09 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с, ..), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по чёрным диагоналям из пяти белых клеток, четырёх чёрных и т.д.). Изучаем правила игры. | Опрос. Игра |
| 7 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Рисование шашечной доски. С помощью линейки и карандаша. Повторение правил игры. | Опрос. Рисунок. |
| 8 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Основы шашечной теории. Теория шашечной игры. | Опрос. Игра. |
| 9 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Основы шашечной теории. | Опрос. Игра. |
| 10 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Правила соревнований. | Опрос. Игра |
| 11 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Основы шашечной теории. | Опрос. Игра |
| 12 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, | 1 | 1. Правила шашечной игры: ловушка в | Опрос. Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--|--|-----------------|
| | | | | практическая) | | начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске». | | |
| 13 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Путешествие. Фигуры путешествуют по доске названные преподавателем | | Опрос. Игра |
| 14 | 10 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Изучаем правила игры: Что считается победой в шашках. | | Опрос. Игра. |
| 15 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось) | | Опрос. Игра |
| 16 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось) | | Тест |
| 17 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось) | | Опрос. Игра |
| 18 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось) | | Опрос. Игра |
| 19 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Дидактическая игра (Чего не стало или что изменилось) | | Опрос. Игра |
| 20 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, | 1 | 1.Викторина по знанию правил игры в | | Опрос. Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | практическая) | | шашки | | |
| 21 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 22 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 23 | 11 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 24 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий. | | Опрос. Игра |
| 25 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий. | | Опрос. Игра |
| 26 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Изучаем правила игры: ничья в шашках. Анализ сыгранных партий. | | Опрос. Игра |
| 27 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова. | | Опрос. Игра |
| 28 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова. | | Опрос. Игра |
| 29 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова. | | Опрос. Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--|-----------------|
| 30 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова. | | Опрос. Игра. |
| 31 | 12 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение диаграмм. Изучаем правил игры: треугольник Петрова. | | Опрос. Игра |
| 32 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач- шашечных этюдов. | | Опрос. Игра. |
| 33 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач- шашечных этюдов. | | Опрос. Игра: |
| 34 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач- шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 35 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач- шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 36 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение логических задач- шашечных этюдов. | | Опрос. Игра |
| 37 | 01 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Игра в уголки. | | Опрос. Игра |
| 38 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Парные игры детей. Решение диаграмм. | | Опрос. Игра |
| 39 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Парные игры детей. Решение диаграмм. | | Опрос. Игра |
| 40 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, | 1 | 1.Парные игры детей. Решение диаграмм. | | Опрос. Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | практическая) | | | | |
| 41 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Парные игры детей. Решение диаграмм. | | Опрос. Игра |
| 42 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Парные игры детей. Решение диаграмм. | | Опрос. Игра |
| 43 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Игра в уголки | | Опрос. Игра |
| 44 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Выкладывание шашечного замка и геометрических фигур на плоскости. | | Опрос. Игра |
| 45 | 02 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с детьми. | | Игра |
| 46 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с детьми | | Игра |
| 47 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | Парные игры детей Индивидуальные игры с отдельными детьми. | | Игра |
| 48 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Решение шашечных задач. | | Игра |
| 49 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей. | | Игра |
| 50 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей | | Игра |
| 51 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей | | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|--|------|
| 52 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей | | Игра |
| 53 | 03 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры для детей | | Игра |
| 54 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Игра в поддавки: Шиворот-навыворот | | Игра |
| 55 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1Игра в уголки | | Игра |
| 56 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Шашечные фантазии | | Игра |
| 57 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 58 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 59 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 60 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 61 | 04 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 62 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1. Решение диаграмм Парные игры детей. | | Игра |
| 63 | 05 | | | Комбинированное занятие | 1 | 1.Шашечный турнир «Юный | | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----|--|--|-------|
| | | | | (фронтальная, практическая) | | шашист» | | |
| 64 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Шашечный турнир «Юный шашист» | | Игра |
| 65 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра: |
| 66 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра |
| 67 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра |
| 68 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра |
| 69 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра |
| 70 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра: |
| 71 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 1.Индивидуальн ые игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | | Игра |
| 72 | 05 | | | Комбинированное занятие (фронтальная, практическая) | 1 | 16. Итоговое занятие | | Опрос |
| | | | | | 72 | | | |

Методическое обеспечение программы.

Формы и методы работы.

Методы обучения:

- словесные /лекции беседы/
- практические /логические и развивающие игры/
- наглядные

Формы обучения:

- коллективная (используется на всех общих занятиях);
- групповая, парная (используется на практических занятиях);
- индивидуальная.

Способы проверки результатов и формы подведения итогов.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль:

- уровень усвоения материала выявляется методом устного опроса по пройденной теме;
- проведение тематических игр и конкурсов;
- проведение практических работ;
- по окончании изучения разделов проводится игра в шашки.

Условия для реализации программы:

Отдельный кабинет, где создана уютная обстановка. Детям предоставляется возможность поиграть в настольные игры, порисовать, пообщаться.

Методическое обеспечение

Научно – методическая литература, художественная литература, настольные игры, наглядный материал, раздаточный материал, материалы и оборудование для занятий шашками.

Информационное обеспечение образовательной программ

Список использованной литературы для учителя:

Информационное обеспечение программы:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.ph>