

## **Тема проекта «День рождение Деда Мороза»**

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы «Брусничка»

**Срок:** краткосрочный 14.11.22-18.11.22

**Тип проекта** познавательно-творческий

### **Проблема**

По результатам бесед было выявлено, что дети группы имеют неполные сведения о Деде Морозе, наблюдается тенденция смешивания и подмена образов американского Санта Клауса и русского Деда Мороза, дети не знают о том, что этот сказочный герой также празднует день рождения, как и все люди.

В связи с этим возникла необходимость изучения данного вопроса для расширения кругозора детей и воспитания у них бережного отношения к культурным народным традициям.

**Цель проекта** создание условий для расширения и углубления представления детей о главном традиционном сказочном персонаже Нового года - Дедушке Морозе и его характерных особенностях.

### **Задачи проекта:**

- Сформировать представление о жизни Деда Мороза, его истории, характерных особенностях, изображении в стихах и сказках.
- Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.
- Создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года.

### **Виды детской деятельности**

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная деятельность
- Двигательная
- Конструирование
- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

|                        |   |
|------------------------|---|
| Что мы знаем?          | -Дед Мороз – это дедушка;<br>- Дед Мороз приносит подарки;<br>- У деда Мороза есть внучка – Снегурочка.                       |
| Что мы хотим узнать?   | - где живет Дед Мороз?<br>- почему Деда Мороза так зовут?<br>- почему Дед Мороз не приходит летом ?<br>- Дед Мороз настоящий? |
| С помощью чего узнаем? | - спросить у воспитателя, родителей;<br>- через сеть интернет<br>- чтение художественной литературы                           |

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – Подготовительный**

1. Изучение методических пособий и литературы по теме.
2. Подготовка иллюстративного и дидактического материала;
3. Составление перспективного плана мероприятий.

**II этап - Основной** – проектная деятельность по решению проблемы.

**Работа по образовательным областям:**

| Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   |
|---|---|---|--|---|
| С/р игра «Почта», отправка письма с рисунками Деду Морозу; Дидактические игры: «Назови морозное слово», «Что в мешке Деда Мороза?». | Просмотр презентации «Чем Дед Мороз отличается от Санта Клауса»; Рассматривание альбома «Вотчина Деда Мороза» | Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; З. Александрова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз», «Два Мороза»; О. Корнеева «Спешит на ёлку Дед Мороз», Л. Шевченко «Как звери ждали Деда Мороза», Н. Найденова «Зимний гость», А. Барто «В защиту Деда Мороза», русская народная сказка «Морозко»; Л. Павлова «Что Дед Мороз делает летом». | Пластилинография «Мешок Деда Мороза»; Аппликация «Варежка Деда Мороза»; Рисование «Дед Мороз». Конструирование из конструктора «Вотчина Деда Мороза» | Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br><br>Подвижная игра «Два Мороза». Цель: закреплять умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. |

**Взаимодействие с родителями:** родители вовлечены в образовательную деятельность: помощь ребенку в поиске информации, совместное чтение художественной литературы по теме проекта.

**Предполагаемый результат**

В результате работы над проектом у детей сформируются следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита мелкая моторика;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

**Обеспечение проекта:**

- Иллюстрации и фотографии по теме проекта
- Художественная литература: С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; З. Александрова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз», «Два Мороза»; О. Корнеева

«Спешит на ёлку Дед Мороз», Л. Шевченко «Как звери ждали Деда Мороза», Н. Найденова «Зимний гость», А. Барто «В защиту Деда Мороза», русская народная сказка «Морозко»; Л. Павлова «Что Дед Мороз делает летом».

- Презентация «Чем Дед Мороз отличается от Санта Клауса».,
- **III этап – Заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно — творческой деятельности детей.

### **Заключение (вывод)**

При оценке результатов реализации проекта вернулись к модели трех вопросов: что знает о Дед Морозе, что хочет узнать и как узнать? Сравнение двух показателей в начале реализации проекта и после завершения работы позволила нам сделать выводы: дети проявляют познавательную активность в беседах, знакомстве с художественной литературой, в рассматривании наглядного материала; имеют элементарные представления о об истории происхождения Деда Мороза, дне празднования его дня рождения и отражают эти представления в разных видах деятельности; отличают Деда Мороза от Санта Клауса по описаниям и на иллюстрациях, рассказывают о них; проявляют самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов в самостоятельной изобразительной деятельности;

**Продукт проектной деятельности** Поздравительная открытка «С днем рождения, Дедушка Мороз»