

Тема: «Поселок в котором я живу».

Участники проекта: дети средней группы, родители

Срок: с 1.11.22 по 11.11.22

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Проблема: Дети мало знают о своем поселке, в котором сейчас живут. Многие родители просто не уделяют внимания знакомству их детей с родным поселком, его достопримечательностями. Соответственно дети не владеют достаточной информацией.

Цель проекта: Объединении родителей и детей в единой познавательно-исследовательской деятельности по воспитанию уважения и любви к своему родному поселку.

Задачи проекта:

- формировать представления детей о родном поселке;
- закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад;
- формировать общее представление об основных зданиях, определяющих облик поселка;
- воспитывать умение видеть красоту родного поселка, радоваться ей и беречь;
- развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Виды детской деятельности

Коммуникативно,

Познавательно-исследовательская

Конструктивная

Игровая деятельность

Двигательная

Изобразительная

Восприятие художественной литературы

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

Что мы знаем?	Наш посёлок называется Онохой, и есть ещё старый Онохой.
Что мы хотим узнать?	Какие дома есть в посёлке(Глеб)? Какие магазины есть в посёлке(Диана)? В каком городе мы живём (Вика)?
С помощью чего узнаем?	Спросить у родителей, узнать в телефоне.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный:

Сбор информации по теме;

Создание альбома «Мой посёлок Онохой»;

Консультация для родителей «О любви к родному краю»;

Работа с родителями «Заучивание с детьми адреса, своего проживания в посёлке»;

Разработка образовательно-развивающих ситуаций, определение тематики бесед.

II этап - Основной –Работа по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»,	Беседа: «Вот моя улица, вот мой	Составление	Рисование красками с	Хороводная игра «Во

«больница», парикмахерская»	дом родной» Просмотр презентации, разговор о родном поселке, знакомство с названиями улиц поселка. НОД «Природа нашего края» - Рассматривание иллюстраций «Растения нашего края» Просмотр видеофильма о птицах и животных нашего края. Дидактические игры: «Деревья и их листочки», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто здесь живёт?» Знакомство с архитектурой домов; Знакомство с профессией архитектор Познакомить детей с деятельностью предприятий посёлка Онохой.	описательных рассказом «Мой дом» Чтение художественной литературы ы Чтение сказки «Три поросенка,	детьми «Гроздь рябинки».(Лепка на тему: «Дружба народов». Конструирование «Дома», «Моя улица», «Детский сад»	поле береза стояла». «У медведя во бору...» русская народная игра.
-----------------------------	--	--	---	--

Взаимодействие с родителями: родители должны рассказать своим детям о том, где они живут, выучить адрес проживания; показать детям административные здания поселка;

Предполагаемый результат:

В результате работы над проектом у детей сформируются следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита мелкая моторика;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Обеспечение проекта:

- Иллюстрации и фотографии по теме проекта
- Художественная литература: Стихотворение «Мой посёлок» Анатолий Кузнецов. Рассказ «Мой посёлок» Можаяева Наталья.
- Презентация «Мой посёлок онохой »
- Альбом «Мой посёлок онохой».

III этап – Заключительный

Итоговое мероприятие: Коллективное конструирование «Мой детский сад».

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно — творческой деятельности детей.

Заключение (вывод)

При оценке результатов реализации проекта вернулись к модели трех вопросов: что знает о деревне, что хочет узнать и как узнать? Сравнение двух показателей в начале реализации проекта и после завершения работы позволила нам сделать выводы: работа над проектом способствовала расширению кругозора, освоению детьми знаний о родном поселке. Дети узнали название улиц, название административных зданий (ДК, библиотека, школа, больница, детский сад, дом детского творчества). Познакомились с новой профессией «Архитектор», закрепили название других профессий (продавец, врач, парикмахер и. д.). Ещё дети узнали много интересного, о животных нашего края (Как в спячку впадает медведь? Почему у зайца летом серая шубка, а зимой белая)? Атак же, дети познакомились с растениями нашего края (рябина, калина).