

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Колобок»

Природоохранный социально- образовательный проект «Эколята - дошколята»

Воспитатель: Зайкова Лидия Олеговна

п. Онохой, 2019 год

**Пояснительная записка к проекту
«Эколята - дошколята».**

1. Общая информация	
1.1. Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»
1.2. Адрес ОУ	Юридический: 671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, посёлок Онохой, ул. Красная горка д. 4. Фактический: 671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, посёлок Онохой, ул. Пионерская 8 А
1.3. Электронный адрес	kolobok.64@inbox.ru
1.4. Название проекта	«Эколята - дошколята»
1.5. Тип проекта	Природоохранный социально-образовательный
1.6. Автор проекта	Ф.И.О.: Зайкова Лидия Олеговна Должность: воспитатель
1.7. Участники проекта	Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр». Педагоги, дети 5-6 лет, родители воспитанников.
2. Описание проекта	
2.1. Краткое описание проекта (аннотация)	<p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).</p> <p>Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.</p>
2.2. Актуальность проекта (решаемая проблема)	<p>Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины</p> <p>Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознать</p>

	<p>последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.</p> <p>Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.</p> <p>В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p> <p>Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.</p> <p>Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.</p> <p>Для решения этой задачи необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p>
2.3. Цель проекта	<p>Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.</p>
2.4. Задачи проекта	<p>дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p>

	<p>способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <p>помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</p> <p>расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</p> <p>разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариёв, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;</p> <p>способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности..</p>
2.5. Сроки и этапы реализации проекта	<p>Продолжительность проекта – 2 года.</p> <p>I этап (подготовительный) 01.09.2019 по 01.10.2019;</p> <p>II этап (внедренческий) 01.10.2019 по 01.04.2021;</p> <p>III этап (аналитический) 01.04.2018 по 31.05.2021</p>
2.6. Механизм реализации проекта	<p>Задачи Проекта решаются путём:</p> <p>создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;</p> <p>предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;</p> <p>комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;</p> <p>создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;</p> <p>внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;</p> <p>предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.</p>
2.7. Ожидаемые конечные результаты проекта	<p>формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;</p> <p>повышение общей культуры ребёнка;</p>

	<p>формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;</p> <p>развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;</p> <p>расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.</p>
2.8. Образовательный продукт	<p><i>Для детей:</i> деятельность детей в экологической дошкольной организации «Эколята – дошколята», а также творческие продукты, получаемые в ходе данной деятельности (рисунки, плакаты, фотографии и т. д.)</p> <p><i>Для педагогов:</i> Создание банка методических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках проекта.</p>

Актуальность

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Цель Проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность детей с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;

- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Механизм достижения целей проекта:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;

- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Проект «Эколята – Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;

- разработку специальных элементов оформления помещений;

- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;

- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;

- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;

- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Принципы работы с детьми:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

- простота и доступность изучаемого материала;

- наглядность при изучении тем и вопросов;

- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Формы работы и инструментарии, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»

Формы работы	Инструментарии
<p>чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • наблюдение; • обсуждение; • прослушивание тематических сказок и рассказов; • задание; • игра; • просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; • прослушивание радиопередачи; • викторина; • конкурс; • тематическое оформление помещения; • встреча; • утренник; • прогулка; • работа на природе; • проведение опыта; • экскурсия; • тематическое мероприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Азбука Природолюбия»; • учебники и учебные пособия; • тематические книги; • хрестоматии; • рабочие тетради и дневники; • альбомы и тетради для раскрашивания; • наглядные и раздаточные материалы; • журналы и газеты; • художественные, познавательные и научно-популярные произведения; • энциклопедические и справочные издания; • аудио и видеоносители информации; • настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • элементы мультипликации и диафильма; • художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры; • театральные постановки, их фрагменты и элементы; • телевизионные передачи, их фрагменты и элементы; • музеи и картинные галереи; • выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; • опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории; • элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром; • различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;

- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

Программа мероприятий в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. Обязательным	Октябрь, 2019	Воспитатель: Зайкова Л.О.

	условием является присутствие на стендах (уголках) образов всех сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).		
2.	Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята» с вручением им атрибутики Проекта (значков, пилоток и футболок) с логотипом «Эколят	ноябрь	Воспитатель: Зайкова Л.О.
3.	Проведение в дошкольных образовательных учреждениях Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!».	ноябрь	Воспитатель: Зайкова Л.О.
4.	Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы.	в течении года	Воспитатель: Зайкова Л.О.
5.	Организация и проведение тематической выставок «Эколята – Дошколята».	Март, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
6.	Проведение тематического занятия «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	Апрель, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
7.	Проведение «Олимпиады Природолюбия». Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности) с участием детей и родителей.	июнь, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
8.	Проведение конкурса рисунка «Природа – это сказка!».	Июль, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
9.	Проведение Фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Август, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
10.	Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Июль, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
11.	Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Октябрь, 2019	Воспитатель: Зайкова Л.О.
12.	Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».	Ноябрь, 2019, 2020 г.г.	Воспитатель: Зайкова Л.О.

13.	Создание «Площади Эколят», «Аллеи Эколят» или «Поляны Эколят» (на улице).	Февраль, 2021	Воспитатель: Зайкова Л.О.
14.	Проведение «Ёлок Эколят» (Новогодних экологических ёлок) с вручением детям экологических подарков от «Эколят».	Декабрь, 2020	Воспитатель: Зайкова Л.О.
15.	Создание в рамках Проекта «Живых уголков Эколят», опытных и экспериментальных участков по выращиванию цветов и растений.	В течение проектной деятельности	Воспитатель: Зайкова Л.О.
16.	Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» на сайтах своих дошкольных образовательных учреждений.	В течение проектной деятельности	Воспитатель: Зайкова Л.О.
17.	Участие представителей дошкольных образовательных учреждений в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию в дошкольных образовательных учреждениях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».	В течение проектной деятельности	Воспитатель: Зайкова Л.О.