

Система оценивания образовательных достижений воспитанников

Структура системы оценки:

- педагогическая диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка (самообследование);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

Педагогическая диагностика развития детей: используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Цель: выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Методы и формы оценивания:

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- педагогические пробы;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Методики:

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методики Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

Диагностика детей третьего года жизни (2-3 лет) (экспресс-диагностика и дополнительная диагностика развития детей).

Диагностика детей четвертого года жизни (3-4 лет) (экспресс-диагностика и дополнительная диагностика развития детей).

Диагностика детей пятого года жизни (4-5 лет) (экспресс-диагностика и дополнительная диагностика развития детей).

Диагностика детей шестого года жизни (5-6 лет) (экспресс-диагностика и дополнительная диагностика развития детей).

Диагностика детей седьмого года жизни (6-7 лет) (экспресс-диагностика и дополнительная диагностика развития детей).

Сформированность учебной деятельности. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).

Мотивационная готовность детей к школе. Беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина).

Шкалы индивидуального развития:

Методика «Лесенка» В. Щур - выявление уровня развития самооценки.

Метод «Социометрия» - для изучения взаимоотношений в коллективе сверстников.