



**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск · 2019

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ
И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

Сборник научно-методических статей
с международным участием

Новосибирск

2019

445 Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. - Новосибирск: Агентство «Сибиринт», 2019. - 648 с.
ISBN 978-5-94301-756-8

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-756-8

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

Дубс Е.Н., Козлова В.В., Солодченко О.С., Симачева Е.А. (Новосибирск) Всем советуем дружить, спориться - не смеяться! Без друзей нам не прожить ни за что на свете!.....	77
Кузнецова О.В., Белова О.В. (р. Онохой/Бурятия) Социализация и духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта #ЯТОЖЕЛЮБОВОЛЕЦ#.....	78
Донских Т.А., Шарыпова Г.Х. (Черногорск/ Хакасия) Интегрированные формы организации детской деятельности.....	80
Метелкина Л.А. (Брянск) Самый добрый детский сад - от сердца к сердцу!.....	82
Гляба С.И., Сивина И.Е., Чеснокова Е.Н. (Владимир) Детское волонтерское движение «Ступеньки» как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у старших дошкольников.....	85
Калинина И.В. (Барнаул) Добровольческая деятельность детей подготовительного к школе возраста как средство развития ребенка в ДОО.....	87
Е.С. Петухова, Е.В. Дубовская (Новокузнецк) Иди, мой друг, всегда дорожно добра.....	89
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ.....	92
Бычкова С.В., Орлова И.Ю., Карабельникова О.А. (Нижегород) Игровые многофункциональные модули в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.....	92
Баширова И.А., Коптева М.В., Миусева Л.Н. (Тольятти) Моделирование игрового пространства как средство социализации детей дошкольного возраста.....	94
Мазурова Л.Е. (Северодвинск) Игровые практики в математическом развитии дошкольников.....	97
Аксенова Т.Ю., Бильчич О.И., Суширова И.В. (Казань) Дидактическая игра - эффективный метод работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой группы массового детского сада.....	99
Ильина О.С. (Курск) Возможности дидактической игры при формировании основ духовно-нравственной культуры.....	102
Лугина А.Ю., Соничкина И.Р., Шамкова Е.В. (Прокопьевск) Дидактическое пособие «Чудо-дерево».....	104
Черных А.И. (Новосибирск) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игровых технологий.....	107
Феделина Е.М. (Екатеринбург) Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием математических игр.....	109
Грибачева Е.Ю. (Барнаул) Применение игровых технологий в детском саду.....	112
Мезина Е.В., Волынина Л.Г. (Барнаул) Движение - здоровье, движение - радость, движение - развитие.....	114
Мариониченко Е.И., Кузичова А.И. (Туревск) Пальчиковые игры и их влияние на развитие речи детей.....	116
Виноградова О.А. (Мончегорск) Применение деятельностного подхода к развитию детей посредством пальчикового игротренинга.....	119
Шабалдина Л.А., Конова Е.А. (Барнаул) Игра как деятельность, форма и средство развития и саморазвития индивидуальности.....	121
Грушевская И.М., Скряженко Т.Е., Никитина Н.М., Магомедова И.В. (Владимир) Использование подвижных игр на утренней гимнастике как средство развития физических качеств младших дошкольников.....	124
Тырнова А.А. (Сочи) Методическая разработка образовательной деятельности «Палки, шишки в гостях у Мишки» из цикла культурных практик «Школьные истории».....	126
Журавкова О.Г. (Сочи) Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Не боимся докторов!».....	128

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ.....	14
Литвинова Р.М. (Ставрополь) Основные направления развития системы дошкольного образования в России и за рубежом.....	14
Черник Б.П. (Новосибирск) Конкурсы в образовании: современная интерпретация профессионально-педагогических ресурсов.....	22
Жук М.М. (Финляндия/ Беларусь) Дифференцированный подход в организации методической работы с педагогическими кадрами как средство повышения профессионального мастерства педагогов.....	31
Кузьмина Е.Ю. (Мончегорск) Системно-деятельностный подход в практике работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.....	34
Зеленская В.А. (Ставрополь) Мир регионального изобразительного искусства как средство «острее и точнее видеть вещи».....	36
Петрова И.В., Дятлова В.Н., Уймина О.П. (Краснокаменск) Детствоберечь как главный вектор развития дошкольного образования: анализ образовательной среды ДОО с позиции ее готовности к успешной реализации государственной программы «Десятилетие детства».....	40
Леонова А.В., Асанова Д.Ю. (Барнаул) Современные дошкольные учреждения: воспитательные возможности и перспективы развития.....	42
Казакова Г.В., Кузичкина В.Л., Лысенко С.И. (Калуга) Музейная педагогика - область знаний и исследований.....	44
Венгерская Е.В. (Кустонай/ Казахстан) Образование по методу любви.....	48
Завьялова Т.В., Петлина И.А. (Томск) Подготовка детей к школе по программе «Преддшкольные шаги к школе».....	50
Иванкина Е.В. (Мончегорск) Деятельностный подход в развитии творческих способностей старших дошкольников.....	52
Шербак О.В., Харитонов Л.С. (Барнаул) Организация ранней помощи родителям неорганизованных детей раннего возраста.....	55
Кондратьева Л.А. (Новосибирск) Формирование психологической готовности ребенка к школе в условиях дошкольных групп общедобровольного учреждения.....	56
Кадникова Н.В., Емельянова А.Г. (Шелехов) Гендерное воспитание в условиях детского сада.....	58
Алиева А.А., Перцева Т.А. (Туревск) Развитие дошкольников во взаимодействии с окружающим миром.....	60
Мешкова Е.А., Андреева Е.А. (Шелехов) Интегрированный подход в гендерном воспитании дошкольников.....	63
Артюмова И.А., Куштырь О.В. (Новокузнецк) Детские страхи: причины и пути преодоления.....	65
Шафранова Е.А. (Чита) Система работы ДОО и НОО по обеспечению преемственности.....	67
РАЗДЕЛ 2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО.....	70
Петрова И.В., Анискина Т.А., Иванова О.А. (Краснокаменск) Реализация индивидуальных траекторий развития детей раннего возраста - ресурс качественного дошкольного образования.....	70
Мелехина И.С. (Петрозаводск) Интегративный подход к формированию психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет.....	72
Евсеева Л.Н. (Асино/Томская область) Интегрированные физкультурно-речевые занятия для старших дошкольников с ОНР.....	75
РАЗДЕЛ 4. ДЕТИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: ПРОДУКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	130
Мальцева О.В., Коржневская Т.П. (Черногорск) Диагностика одаренности детей дошкольного возраста.....	130
Минникова И.А. (п. Энем / Адыгея) Развитие творческих способностей у дошкольников.....	132
Долгушева О.Ю., Юнусова Н.В. (Ишкар-Ола / Марий Эл) Работа с музыкально одаренными детьми.....	134
Майдурова Е.В. (Чита) Варианты и формы продуктивных практик в работе с одаренными детьми в ДОО.....	137
РАЗДЕЛ 5. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ.....	140
Ренина Т.А. (Сокол) Активные формы взаимодействия детского сада и семьи в контексте ФГОС.....	140
Краснова Н.А. (Долгинск) Формирование семейных ценностей у дошкольников посредством интеграции семейного воспитания и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.....	142
Толстых А.В., Манишина Н.В. (Барнаул) Нетрадиционные формы работы с родителями как эффективный способ взаимодействия ДОО и семьи (постерное консультирование).....	145
Гиль Т.Л., Петровец О.М. (Нерюнгри) Детско-родительский проект «Литературные гостиная» с детьми с ОВЗ.....	147
Мальцева С.П., Батунова И.В. (Туревск) Мастер-класс «Учимся вместе».....	148
Будник В.Ф. (Северодвинск) Интеракция как ведущее направление работы с родителями.....	151
Бронтулеева Е.Ю. (Череповец) Детско-родительский клуб экологической направленности как инновационная форма сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.....	153
Шилова Л.М. (Новосибирск) Возможности ДОО по актуализации русских народных традиций в семье воспитанников.....	156
Фролова Н.Д. (Нарьянск) Родительский клуб как форма социального партнерства педагогов доу и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.....	159
Малышев О.В. (Барнаул) Социальные технологии вовлечения родителей в процесс социализации детей дошкольного возраста.....	160
Первуа В.А., Кошкина Н.А., Пузынина Н.В., Бокс С.Г., Казымова Н.Ф. (Новокузнецк) Социально-коммуникативное развитие в ДОО.....	162
Черникова Е.В. (Чита) Создание единого образовательного пространства ДОО и семьи.....	165
Кравченко Т.А., Жданова Е.А., Милеева И.Я., Будкасова Е.В. (Прокопьевск) Модель взаимодействия педагогов и родителей в воспитании личности детей дошкольного возраста.....	167
РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА И ПОТЕНЦИАЛ ИКТ В ФОКУСЕ ДОО.....	170
Степанова Р.Н., Зубаркина Ю.С., Кузьмичева С.А. (Калуга) Создание единого музейно-образовательного пространства.....	170
Игнатова Т.М., Ягур Г.А., Баранова Ю.В. (Краснокаменск) Мир песочных фантазий: развивающие технологии и предметно-пространственная среда в воспитании дошкольников.....	174
Ступак О.А. (р.п. Краснозерское) Развивающая предметно-пространственная среда в фокусе ДОО.....	176
Тенькова А.Н., Гавва Р.Т. (Прокопьевск) Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОО.....	179
Чиботарь А.В. (Мончегорск) Инструменты цифровой дидактики в образовательной и развивающей деятельности ДОО.....	182

Дошкольное детство это время не только одного отдельно взятого ребенка, но и всего его окружающего общества. В этом возрасте происходит формирование навыков уважения, доброжелательного отношения во время общения и игр детей.

Наш детский сад находится в районе, где проживают и работают люди, приехавшие в нашу страну из разных регионов и стран в поисках работы. На дети и посещают детский сад. Это дети разных национальностей (украинцы, киргизы, казахи, таджики, армяне, китайцы). Педагоги в своей работе с детьми придерживаются принципа толерантности, стремятся подвести маленьких граждан к осознанию того, что нет плохих народов, воспитывая в детях уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальных культур. В связи с этим на первом педагогическом совете, в сентябре 2017 года, мы приняли решение реализовать проект «Мы разные, мы дружные!». Педагоги каждой возрастной группы выбрали себе страну, по которой совместно с детьми и их родителями совершили виртуальное путешествие. Такие страны, как Россия, Белоруссия, Украина, Киргизия, Армения, Таджикистан выбрали группы, которые посещают дети этих национальностей. Англию, Японию и Францию выбрали группы, которые решили познакомиться с традициями и культурой народов, проживающих в них.

Все проекты были долгосрочными и реализовывались с сентября 2017 года по апрель 2018 года. В каждом проекте группы педагоги разработали тематическое планирование по ознакомлению детей с выбранной страной, указав последовательность знакомства детей с достопримечательностями страны, с обычаями, традициями, культурой, с национальной одеждой и едой. В апреле состоялась презентация всех проектов, где воспитатели каждой группы рассказали и наглядно представили всю совместно проделанную работу. В конце учебного года прошло совместное мероприятие в форме фестиваля: «Мы разные, мы дружные!». С огромным удовольствием дети вместе с родителями представили свою страну в танцах, песнях и стихах. Каждая группа представляла по выбранной стране сшитую куклу в национальном костюме, национальное блюдо, флаг и герб, её традиции.

Главная задача фестиваля – помочь детям осознать и почувствовать себя частичкой планеты Земля – такой многонациональной и такой прекрасной!

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что выбранная тема еще долго не утратит своей актуальности. Кроме того, результаты, полученные в ходе реализации проекта, можно эффективно использовать для решения аналогичных задач в любой образовательной организации. В дальнейшем мы планируем продолжать работу с детьми в данном направлении.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ#

Кудасова О.В., Белова О.В. (п. Онохой /Бурятия)

Согласно ФГОС программа ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности и успешное продолжение обучение в школе.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, информатизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, что выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного возраста.

Одним из способов решения этой проблемы стала реализация проекта #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ, главной идеей, которого является организация волонтерского движения в условиях детского сада, в рамках которого дети активно включены в добровольческую деятельность. Проект разработан на основе технологии «Дети-волонтеры» Н.П. Гришаевой.

Основной целью проекта #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. В основу работы детского волонтерского движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ заложена идея «День добрых дел». 1-2 раза в неделю дети старших групп приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело.

Работу по организации волонтерского движения в детском саду можно разделить на несколько этапов. На первом этапе осуществляется привлечение детей к волонтерской деятельности и планирование работ. Важно, чтобы все участники группы имели согласованное четкое понимание роли добровольца и ценности их вклада. На этом этапе знакомим детей с понятием «волонтер», кого можно назвать «волонтером», объясняем детям правильное понятие о добrote, заботе, рассказываем детям зачем, и как их проявлять. На протяжении конкретных примерах, показываем, что означает слово «помощь», что нужно оказывать человеку любого возраста.

На втором этапе, происходит выявление проблемы. Для этого в группе выданы почтовый ящик, где педагоги младших групп оставляют для детей письма с просьбой помочь младшим детям. Затем рассматривая проблему с детьми, определяем, как именно мы можем помочь.

На этапе постановки задач и обязанностей – ясно и лаконично изложить детям обязанности каждого волонтера. Формулировка обязанностей должна содержать конкретные волонтерские обязательства, стандарты поведения. На этом этапе происходит непосредственное привлечение детей к волонтерской деятельности. Самый эффективный метод набора волонтеров – личный контакт. Просто предлагаем детям присоединиться.

Перед тем как дети из числа волонтеров приступят к своим обязанностям «волонтера», необходимо подготовить их к дальнейшей работе. В первую очередь стоит провести небольшое обучение. Обучение проводится по следующим направлениям: как вести себя малышами, играть с ними, как помочь малышам собраться на прогулку, раздеться, умыться и т.д. И только после этого дети на практике реализуют полученные знания и навыки. При этом у детей волонтеров формируется ощущение «взрослости». Возникает желание стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Добровольчество не предполагает денежного вознаграждения. Тем не менее, важно, чтобы работа добровольцев была определенным образом отмечена, и они почувствовали, что внесли вклад. Главное в поощрении волонтера – это признание его труда. В нашем случае мы применяем следующие ви-

ды поощрений: благодарность, а также запись в личную книжку волонтера «Личная книжка волонтера» позволяет вести учёт добровольческой деятельности, видеть предпочитаемые направления работы ребенка-волонтера и активность. Главное что признание должно быть своевременным, индивидуальным, искренним и публичным.

Дети из числа добровольцев участвуют в волонтерской деятельности в различных направлениях, таким как: социальное волонтерство – деятельность которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помогающими старшим дошкольникам младшим. Экологическое волонтерство – один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности. Как правило, это участие в экологических акциях. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Дети имели возможность принять участие в следующих мероприятиях «Покормите птиц зимой»; «Посади свое дерево»; «Сохраним леса Байкала». В рамках профилактического волонтерства прошли акции пропаганды безопасного образа жизни: «Пешеход, соблюдающий ПДД»; «Автокресло – детям!»

Таким образом, мы считаем, что реализация проекта обеспечивает развитие целевых ориентиров заявленных во ФГОС ДО, совершенствование которых на последующих уровнях образования обеспечит эффективную социализацию и формирование духовно-нравственных основ молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный метод» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе [Текст]: //Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова// Международная научно-методическая конференция «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», 24 марта 2014 г. Москва: Сборник материалов. – М.: МГПУ, 2014. С 74-80. <http://www.globecsi.ru/Articles/2014/IMDO.pdf>

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Донских Т.А., Шарыпова Г.Х. (Черногорск/ Хакасия)

В связи с введением ФГОС ДО актуализировалось переосмысление содержания и форм работы с детьми. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас, акцент идет на развитие качества и социальную адаптацию. В настоящей статье исследуется вопрос об использовании интегрированного подхода в условиях ДОО, актуальность которого можно объяснить рядом причин:

1. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.
2. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Форма проведения нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательной деятельности.
4. В образовательной деятельности можем решать несколько задач из раз-

вития развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы, что позволяет нам сэкономить время для организационно-методической деятельности.

Интегрированный подход дает возможность для самореализации, самовыражения, раскрытия его способностей.

В работе проводим сравнительный анализ, проблемные вопросы, разнонаправленные познавательные дидактические игры, активизации словесно-логического чувства уверенности в своих силах. Мы считаем, что успешная интеграция деятельности с нашими воспитанниками, зависит от формы интеграции. В своей работе мы опираемся на ресурсы образовательной деятельности как психологической основы интеграции, используем совместные проекты, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. В рамках проекта, «Хакасия-любовь моя», проходило знакомство с историческим наследием хакасского народа. В рамках реализации проекта перед нами стояли задачи: создавать условия для знакомства с традициями жизни хакасского народа, с особенностями животного мира, развивать монологическую, связную речь, логическое мышление, внимание, воображение, фантазию в игровых действиях с использованием дидактических игр, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к малой родине, уважение к культуре, умение взаимодействовать со взрослыми и детьми.

В рамках проекта стало создание нескольких макетов, олицетворяющих историю и культуру хакасского народа: юрта хакасов, Хуртуях Тас- «каменная гора», поклонение хакасским богам (шаман), дерево «Ленты Чалама», изготовление народных празднования, люди в национальных одеждах, гора с оленями, рисунками, природные ресурсы Хакасии, водный мир, животные Хакасии, полезные ископаемые.

На первом этапе происходило знакомство детей с культурой Хакасии: посещение детского сада с хакасским народным театром «Читиген», посещение музея «История города Черногорска». Кроме этого проводилось знакомство в детском саду хакасского Нового года «Чыл –назы».

Для реализации второго этапа послужил сбор материалов для макета. Родители воспитанников обеспечивали процесс создания макета: пенопластом, бумажным материалом (пластиковые бутылки для каркаса сооружений, картонные коробки и др); распечатками персонажей. Дети совместно с родителями изготовили элементы макета: юрту с мебелью, «каменную статую» Хуртуях Тас, курган, священную берёзу, часть основы макета: Туимский музей – заповедник Сундуки, коробки для хранения аксессуаров.

На третьем этапе происходило изготовление основы макета. Совместно с детьми мы изготовили ландшафтную часть макета: со степью, рекой, лесной зоной. Дети раскрашивали и наклеивали объемные части рельефа. В непосредственной образовательной деятельности по рисованию и конструированию дети изготовили аксессуары: раскрашивали и вырезали силуэты птиц, животных, людей, изготавливали подставки для готовых деталей, макеты гор из гофрированной бумаги, поролон и ткани, макет гор из папье-маше. Затем расписывали юрту, делали национальную посуду из пластилина.

Реализация четвертого этапа осуществлялась через познавательно-игровую деятельность детей с макетом. После завершения всех работ, дети с удовольствием играют с макетом, обыгрывают хакасские народные сказки и праздники, проводят экскурсии по историческим местам родного края для детей других групп. Так как наш макет трансформируется, дети применяют его для придумывания новых сюжетов, используя предметы заместители,