

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Группа

Воспитатель:

Возрастные особенности детей 3—4 лет

Ведущая деятельность — игровая, преимущественно индивидуальная.

Центральная психическая функция — память.

Психические новообразования — воображение; начало личного самосознания, эгоцентризм речи, гордость за достижения. Ярко проявляется эгоцентризм речи: ребенок говорит сам для себя, не ждет ответа и не обращает внимания на окружающих, слушают ли они его. Эгоцентрическая речь отличается тем, что ребенок говорит *сам для себя*, никому не адресуя свои высказывания, не ожидая ответа и не интересуясь, слушают его или нет. Ребенок говорит сам с собой, как если бы он громко думал.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится **в зоне актуального развития**. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится **в зоне ближайшего развития**. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап. Экспресс-диагностика.

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс - диагностики содержит три уровня:

Шкала оценки:

- Высокий уровень (3 балла) — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
- Достаточный уровень (2 балла) — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)
- Недостаточный уровень (1 балл)— проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Балловый диапазон:

Деятельность ребенка на высоком уровне: от 2.5 до 3 баллов;

Деятельность ребёнка на достаточном уровне: от 1.5 до 2.4 балла;

Деятельность ребенка на недостаточном уровне: от 1 до 1.4 балла.

Количественный анализ показателей

Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».

Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Достаточный уровень — показатель развития проявляется «всегда или часто».

Недостаточный уровень — показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Практическое использование результатов педагогической диагностики

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Группа « _____ »

Всего детей:

Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень - Достаточный уровень - Недостаточный уровень -	Высокий уровень - Достаточный уровень - Недостаточный уровень -	Высокий уровень - Достаточный уровень - Недостаточный уровень -	Высокий уровень - Достаточный уровень - Недостаточный уровень -	Высокий уровень - Достаточный уровень - Недостаточный уровень -
Выявленные проблемы (кол-во детей) <i>Игровая деятельность</i> - <i>Коммуникативная деятельность</i> - <i>Трудовая деятельность</i> -	Выявленные проблемы (кол-во детей) <i>Двигательная деятельность</i> -	Выявленные проблемы (кол-во детей) <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> -	Выявленные проблемы (кол-во детей) <i>Развитие речи</i> - <i>Восприятие худ. литературы</i>	Выявленные проблемы (кол-во детей) <i>Изобразительная деятельность</i> - <i>Конструирование</i> -
Одаренные дети (<i>перечислить</i>)	Одаренные дети (<i>перечислить</i>)	Одаренные дети (<i>перечислить</i>)	Одаренные дети (<i>перечислить</i>)	Одаренные дети (<i>перечислить</i>)
Дети, имеющих особые образовательные потребности (<i>по результатам дополнительной диагностики имеют недостаточный уровень</i>)	Дети, имеющих особые образовательные потребности (<i>по результатам дополнительной диагностики имеют недостаточный уровень</i>)	Дети, имеющих особые образовательные потребности (<i>по результатам дополнительной диагностики имеют недостаточный уровень</i>)	Дети, имеющих особые образовательные потребности (<i>по результатам дополнительной диагностики имеют недостаточный уровень</i>)	Дети, имеющих особые образовательные потребности (<i>по результатам дополнительной диагностики имеют недостаточный уровень</i>)
Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (перечислить) –				

