

Карта нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»

Группа раннего возраста «_____»

Воспитатель:

Методика:

Показатели нервно-психического развития, карты и группы здоровья разработаны: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аксариной, Л.Г. Голубевой.

Цель мониторинга: определить уровень нервно-психического развития ребенка. Выявить первоначальные отклонения в его развитии, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Критерии оценки:

Оценка поведения:

Настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое);

1. *Бодрое, жизнерадостное настроение.* Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто адекватно улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.
2. *Спокойное настроение.* Положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.
3. *Раздражительное возбужденное состояние.* Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.
4. *Подавленное настроение.* Вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго.
5. *Неустойчивое настроение.* Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

Сон 1. *Засыпание* (медленное, быстрое, спокойное, беспокойное)

2. *Характер сна* (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный с дополнительными воздействиями)

3. *Длительность сна* (укороченный, длительный, соответствующий возрасту)

Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, избирательное отношение к пище)

Характер бодрствования. (активный, малоактивный, пассивный).

Индивидуальные особенности. Черты личности ребенка (контактен, инициативен, любознателен, дружелюбен, застенчив и др.)

Оценка нервно-психического развития.

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует оценивать, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей

От 1 до 2 лет.

1 г 3 м, 1 г 6 м, 1 г 9 м, 2 года. Это эпилептические сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка от 1 до 2 лет.

1. Развитие понимание речи
2. Активной речи;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие игры;
5. Действие с предметами;
6. Развитие общих движений;
7. Формирование навыков самостоятельности.

От 2 до 3 лет.

2 года, 2 года 6 м, 3 года. Это эпилептические сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка от 2 до 3 лет.

1. Активной речи;
2. Сенсорное развитие;

3. Развитие игры;
4. Действие с предметами;
5. Развитие общих движений;
6. Развитие изобразительных навыков;
7. Формирование навыков самостоятельности.

Методы контроля:

1. Метод опроса матери;
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей;
3. Метод диагностики психического развития детей.

Группы развития детей раннего возраста:

Оценка нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет

Группы развития				
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
1. Дети с нормальным развитием 2. Дети с опережением в развитии: • ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.); • высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков; • дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорика	Игра и действие с предметами	Конструктивная	Движения	Навыки	Изо
Показатели нервно-психического развития детей								
1 г. 3 м.	Запас понимаемых ребенком слов быстро растет. Ребенок легко отвечает на инициативу взрослого в общении, иногда сам проявляет инициативу.	Лепечет, произносит отдельные облегченные слова в момент радости и двигательной активности.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (может показать большой и маленький предмет из двух предложенных, разница в размере 3 см).	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные со взрослым (кормит куклу, нанизывает кольца на стержни).	В игре со строительным материалом ставит один кубик на другой (башенка), кладет кирпичики плашмя (дорожка), воспроизводит действия взрослых.	ходит длительно, не присаживаясь (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Оставляет карандашом след на бумаге.
1 г 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи	Облегченными словами (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа ворот, скамейки, дома.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	
1 г 9 мес	Понимает несложный рассказ по сюжетной картине, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов с разницей в 3 см.			Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см) приподнятой от пола (15-20 см.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)	
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом	Частично одевает одежду	

2 г 6 мес.		Говорит многословными предложениями (более 3-х слов). Появляются вопросы где?, куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)		Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см.	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Ест аккуратно.	С помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы и называет их.
3 года		Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы: почему? Когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	

Показатели развития детей второго года жизни и диагностика

<i>Линии развития</i>	Показатели	<i>Методика выявления</i>
<i>1 год 3 месяца</i>		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины). Ребенок должен выполнить все три действия.
Речь активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака). Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.). Ребенок выполняет задания.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
<i>1 год 6 месяцев</i>		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).
Речь	Находит по слову среди нескольких внешне	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака

понимаемая (РП)	сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?».
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разную тарелку, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и выйти может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик».	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
Речь активная (РА)	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спит».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.
2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения (О)	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередуя шаг. Взрослый может показать.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

Возраст при поступлении в д\с

Показатели	Эпикризные сроки					
	1 г. 3 м.	1 г. 6 м.	1 г. 9 м.	2 г.	2 г. 6 м.	3 г.
1. Оценка нервно-психического развития						
Понимание речи						
Активная речь						
Сенсорное развитие						
Игра и действие с предметами						
Движения						
Навыки						
Группа здоровья						
2. Оценка поведения						
2.1. Настроение ребенка (выбрать то, которое проявляется чаще всего)						
бодрое						
спокойное						
раздражительное						
подавленное						
неустойчивое						
2.2. Сон						
2.2.1. Засыпание						
медленное						
быстрое						
спокойное						
неспокойное						
2.2.2. Характер сна						
глубокий						
неглубокий						
спокойный						
неспокойный с дополнительными воздействиями						
2.2.3. Длительность сна						
укороченный						
длительный						
соответствующий возрасту						
2.3. Аппетит						

Хороший						
Неустойчивый						
Плохой						
Избирательное отношение к пищи						
2.4. Характер бодрствования						
Активный						
Малоактивный						
Пассивный						

Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Социальные связи – контактен или застенчив, дружелюбен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен и т.п.

Познавательные способности – любознателен, проявляет ко всему интерес, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво (неустойчиво) и др.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосет палец, раскачивается и др.

Рекомендации:
