

Е. Н. Краузе

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ТНР С 3 ДО 5 ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

Краузе Е. Н.

К78 Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н. В. Нищевой». — СПб. : «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 112 с.

ISBN 978-5-907106-33-8

Книга содержит планы-конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 5 лет, описание методических приемов, используемых воспитателями, целей и задач в соответствии с лексическими темами. Каждое занятие включает несколько этапов для развития познавательных интересов, моторики, речи дошкольников. Во многих конспектах подробно описано проведение исследовательских экспериментов.

Издание предназначено для воспитателей ДОО.

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию конспекты занятий по ознакомлению с окружающим для детей младшего дошкольного (3—4 года) и среднего дошкольного возраста (4—5 лет).

Конспекты составлены в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Темы занятий соответствуют тематическому планированию образовательной и коррекционной деятельности данной программы.

При составлении конспектов занятий учитывались различные виды деятельности дошкольников — общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (как сквозные механизмы развития ребенка) — в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Общение — тематика занятий и цели выстроены в соответствии с Программой для преодоления ОНР у детей, что максимально направлено на компенсацию речевых нарушений у дошкольников.

Игра — все занятия выстроены на основе дидактических игр. Такая структура занятия позволяет сформировать мотивацию у детей для наиболее эффективного освоения материала.

Познавательно-исследовательская деятельность — один из основных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. В систему занятий по ознакомлению с окружающим включены занятия по экспериментированию, что формирует познавательный интерес у детей. Познавательный интерес, в свою очередь, способствует успешному овладению программным материалом.

Для проведения занятий не требуется особых условий. Все занятия можно провести, используя картинный материал к соответствующей программе, а также набор игрушек и подручных материалов, имеющихся в каждом дошкольном учреждении.

Динамические паузы соответствуют тематике занятий, разработаны с учетом возраста и речевых особенностей детей с ОНР.

Надеемся, что данные конспекты максимально эффективно дополнят коррекционно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Е. Н. Краузе

Октябрь. 1-я неделя

Семья

Цель. Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Предварительная работа. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» в рамках речевых возможностей каждого ребенка. Оформление фотоальбома с семейными фотографиями детей группы (для предварительной работы можно использовать рис. 1¹).

Оборудование. Пальчиковый театр «Семья», кукла Ваня, флажок.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Семья». Воспитатель читает потешку и выполняет пальчиковую гимнастику, дети повторяют движения и слова потешки за воспитателем. Для гимнастики используется пальчиковый театр.

Этот пальчик — дедушка,

Загибаем пальчики по одному, начиная с большого пальца.

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Русская народная потешка

2. Беседа о семье. Воспитатель демонстрирует детям куклу Ваню и рассказывает: «*В гости к ребятам сегодня пришел Ваня. Ваня рассказал о своей семье. У Вани есть мама, папа, дедушка и бабушка. Семья у Вани большая.*»

Затем воспитатель просит каждого ребенка показать на фотографии членов своей семьи и назвать их. Цель воспитателя — простимулировать ответ ребенка полным предложением. Например: «*Это моя мама Катя. Это мой папа Дима*» и т. п.

Затем ребенок подводит итог: «*Моя семья большая (маленькая).*»

3. Подвижная игра «Выйди, Ваня, в кружок». Дети встают в круг. Воспитатель читает стихотворение, называя по очереди имена детей:

Выйди, Ваня, в кружок,

Возьми, Ваня, флажок.

¹ Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Выйди, выйди, возьми,
Выше флаг подними!

Ребенок должен взять флажок на слово «возьми», поднять — на слово «выше».

4. Итог занятия. Оценка деятельности детей. Воспитатель подводит итог: *«Папа, мама, дети, бабушки, дедушки — это семья, все члены которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу».*

Воспитатель оценивает деятельность детей.

2-я неделя

Игрушки

Цель. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками, их свойствами.

Оборудование. Игрушки (кукла, мишка, большая и маленькая машинки, кубики, мяч), мешочек для игрушек, картинки с изображениями игрушек¹.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети встают в круг. Воспитатель демонстрирует детям большую игрушечную машину и маленькую машинку и предлагает детям изобразить, как звучит сигнал у большой машины. Дети громко говорят: *«Би-би!»* Затем воспитатель предлагает изобразить, как звучит маленькая машинка. Дети шепотом озвучивают сигнал маленькой машинки: *«Би-би...»* Затем дети садятся на свои места.

2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

У воспитателя в руках мешок с игрушками. Воспитатель предлагает детям на ощупь определить игрушки. Каждый ребенок нащупывает игрушку, называет ее, затем достает из мешочка. Воспитатель задает ребенку вопросы: *«Какого цвета твой кубик (мяч, машинка и т. п.)?»*, *«Как можно с ней играть?»* Ребенок называет цвет (или цвета) игрушки, действия, которые можно выполнить с игрушкой (*играть, катать, бросать, возить и т. п.*). Ребенок вместе с игрушкой садится на свое место.

3. Динамическая пауза «Мяч».

Дети встают в круг, воспитатель читает стихотворение и выполняет движения.

Дети повторяют слова *в рамках своих речевых возможностей (это может быть только последнее слово в строчке)* и движения за воспитателем:

Это мяч, круглый мяч,	<i>Нарисовать руками большой круг.</i>
Красный мяч, гладкий мяч,	<i>Два раза «нарисовать» полукруг.</i>

¹ Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Любит мячик прыгать вскачь, *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, держа руки на поясе.*
Вот так мяч, круглый мяч. *Опять «нарисовать» руками большой круг.*
Н. В. Нищева

4. Дидактическая игра «Подбери картинку».

На наборном полотне расположены картинки с изображениями игрушек. Воспитатель предлагает детям подобрать к игрушке соответствующую картинку.

Например, к кукле ребенок подбирает картинку с изображением куклы.

5. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Воспитатель просит детей назвать все предметы, с которыми они играли, одним словом. (*Игрушки.*) Воспитатель обращает внимание детей на то, что к игрушкам надо относиться бережно, играть с ними аккуратно, не ломать. Воспитатель оценивает деятельность детей.

3-я неделя

Игрушки

Занятие по экспериментированию «Легкий — тяжелый»

Цель. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить детей определять вес предметов путем взвешивания в руках.

Оборудование. Игрушки — большой мишка и маленький зайка; игрушки, разные по весу: кубик пластмассовый полый и кубик, заполненный песком; мячик резиновый и мячик-попрыгунчик каучуковый, машинка пластмассовая и машинка деревянная, ведро пустое и ведро с песком или заполненное камешками и т. п.; коробка, две корзины.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель демонстрирует детям игрушки — зайку и мишку. Сообщает, что сегодня к детям из леса пришли гости. Предлагает детям показать, как ходит мишка и как прыгает зайка. Дети изображают животных.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что мишка большой, а зайка маленький.

2. Дидактическая игра «Что в коробке?»

Воспитатель демонстрирует детям коробку с различными игрушками (тяжелыми и легкими) и объясняет: «*Зайка сможет взять с собой в лес только легкие предметы, так как он маленький. Мишка — большой и сильный, сможет взять тяжелые предметы*». Дети сортируют игрушки по корзинам, определяя вес игрушек путем взвешивания их в руках.

3. Динамическая пауза «У медведя дом большой».

Дети встают в круг и повторяют слова стихотворения и движения за воспитателем. Движения повторяются несколько раз.

У медведя дом большой,	<i>Поднять руки вверх и потянуться вверх.</i>
А у зайки маленький.	<i>Сесть на корточки, руки вытянуть вперед.</i>
Наш медведь пошел домой,	<i>Изобразить походку косолапого медведя.</i>
И попрыгал зайчика.	<i>Изобразить прыжки зайца.</i>

Воспитатель спрашивает: «Как можно назвать все предметы, которые зайка и мишка отнесут к себе домой, в лес?» Ответ детей: «Игрушки». Затем воспитатель просит детей назвать игрушки, которые есть в игровой комнате.

4. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Воспитатель подводит итог: «Все предметы бывают легкими и тяжелыми. Определить это можно, взвесив предметы в руках. Сильный человек может поднять и нести тяжелые предметы, а маленький ребенок — только легкие».

Воспитатель оценивает деятельность детей.

4-я неделя

Я. Части тела и лица

Занятие с элементами экспериментирования

Цель. Закреплять представления детей о строении человека, формировать бережное отношение к своему телу.

Предварительная работа. Настольная игра «Одень куклу».

Оборудование. Дидактическая игра «Чиним куклу» (картонная кукла-пазл или легко собирающаяся пластиковая кукла), большая кукла Катя с забинтованными ногой и рукой.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети встают в круг. Воспитатель произносит текст и показывает действия. Дети повторяют действия за воспитателем.

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?	<i>Поглаживание век.</i>
Доброе утро, ушки! Вы проснулись?	<i>Растирание мочек ушей пальчиками.</i>
Доброе утро, ручки! Вы проснулись?	<i>Хлопки руками.</i>
Доброе утро, ножки! Вы проснулись?	<i>Потопать ногами.</i>
Мы проснулись, улыбнулись, потянулись.	<i>Улыбнуться и протянуть руки вверх.</i>

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Октябрь. 1-я неделя

Осень. Деревья

Цель. Уточнить представления детей о признаках осени, о деревьях осенью.

Предварительная работа. Рассматривание деревьев во время прогулки (рябина, береза, осина, клен), выделение их отличительных особенностей, рассматривание осенних репродукций, наблюдение за листопадом.

Оборудование. Поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина), сюжетная картинка по теме «Осень»¹.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года стихотворение:

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Е. Трутнева

Далее воспитатель уточняет у детей, какое сейчас время года на улице.

2. Дидактическая игра «Прогулка в лес».

Воспитатель демонстрирует детям сюжетную картинку по теме «Осень» и сообщает, что сегодня они отправятся на прогулку в осенний лес.

Сначала воспитатель предлагает вспомнить признаки осени. Дети вспоминают признаки осени (*часто идут дожди, дует холодный ветер, птицы улетают на юг, опадают листья* и т. п.).

Затем воспитатель сообщает детям, что в осеннем лесу сейчас с деревьев падают разноцветные листья: «*Как называется явление осенью, когда опадают листья с деревьев?*» Дети отвечают: «*Листопад*».

3. Динамическая пауза «Ветер».

Воспитатель предлагает детям изобразить осенний ветер. Дети встают в круг. Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия. Дети повторяют слова и действия за воспитателем.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось дерево.

Ладошками махать к лицу.

Руки поднять вверх, выполнить наклоны влево-вправо.

¹ Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Ветер тише, тише, тише,

*Ладони перед собой параллельно полу, приседать по-
степенно до полного приседа на каждое слово.*

Дереवцо все выше, выше.

Встать, руки поднять вверх.

4. Дыхательное упражнение «Листопад».

Воспитатель предлагает детям изобразить листопад и раздает листья деревьев. Дети рассматривают листья, определяют, с какого дерева лист. Исходя из индивидуальных речевых возможностей, дети описывают листья (размер, цвет, форму), образуют притяжательное прилагательное. Например: «*Этот лист маленький, желтый, треугольный. Это березовый лист*». Затем дети кладут листья себе на ладошку и сдувают. Листья слетают с ладони, образуя «листопад».

5. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Воспитатель уточняет у детей, о чем они сегодня говорили и что делали. Дети вспоминают тему занятия, игры и упражнения. Воспитатель оценивает деятельность детей на занятии.

2-я неделя

Огород. Овощи

Цель. Уточнить и расширить представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.

Предварительная работа. Экскурсия с родителями в овощной магазин или на рынок, рассматривание овощей.

Оборудование. Натуральные овощи (морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа), мешочек, большой игрушечный грузовик, сюжетная картинка с изображением огорода¹, схематично изображенная грядка, предметные картинки с изображением овощей².

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель демонстрирует сюжетную картинку с изображением огорода и предлагает детям выполнить в начале занятия пальчиковую гимнастику.

У Лариски —

По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

Две редиски.

У Алешки —

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

¹ Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

² Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Краузе Е. Н. Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. — СПб.: Изд-во «Корона. Век», 2017.

Два зеленых огурца.
А у Вовки — две морковки.
Да еще у Петьки —
Две хвостатых редьки.

В. Волина

Воспитатель спрашивает: «О чем это стихотворение?» Дети отвечают: «Об овощах».

Воспитатель задает следующий вопрос: «Где растут овощи?» Дети отвечают: «Овощи растут в огороде, на грядке».

2. Дидактическая игра «Созрел урожай».

Воспитатель вывозит игрушечный грузовик с натуральными овощами в кузове и сообщает детям, что на огороде созрел урожай. Воспитатель достает овощи по одному из грузовика, предлагает рассмотреть их и потрогать.

Воспитатель спрашивает: «Что это?» (*Показывает помидор.*) Дети отвечают: «Это помидор». Воспитатель задает следующий вопрос: «Какой он?» Дети отвечают: «Он круглый, красный, мягкий». Воспитатель уточняет: «Где растет помидор?» Дети отвечают: «Помидор растет на грядке, в огороде».

Далее аналогично проводится беседа об остальных овощах (морковь, свекла, картофель, огурец, репа).

3. Динамическая пауза «Урожай».

Дети встают в круг. Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия. Дети повторяют слова и действия за воспитателем.

В огород пойдем,	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Урожай соберем.	
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают».</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками — 3 раза.</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>«Рвут».</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>

Н. В. Нищева

4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель перекладывает все овощи в мешочек и предлагает детям на ощупь определить овощи. Дети по очереди нащупывают в мешке один овощ, определяют его и называют.

5. Дидактическая игра «На земле и под землей».

Воспитатель выставляет на наборное полотно картинку с изображением грядки (можно просто длинный узкий прямоугольник из цветной коричневой или черной бумаги) и объясняет детям, что некоторые овощи созревают на земле, сверху, а некоторые овощи — в земле. Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением овощей и предлагает разместить овощи

сверху на грядке или под грядкой в зависимости от того, где они созревают (на земле или в земле). Дети называют овощ, который нарисован на картинке, определяют, где овощ созревает, и размещают на наборном полотне. Например: *«Это репа. Она созревает под землей».*

6. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Дети вспоминают, о чем говорили и что делали на занятии. Воспитатель оценивает деятельность детей и разрешает пойти в игровую зону тому, кто назовет какой-нибудь овощ.

3-я неделя

Сад. Фрукты

Занятие по экспериментированию «Фруктовая лаборатория»

Цель. Уточнить и расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.

Предварительная работа. Экскурсия с родителями в магазин фруктов или на рынок, рассматривание фруктов.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями овощей и фруктов¹, несколько натуральных апельсинов, бумажная салфетка белого цвета, емкость с водой, кукла Незнайка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель сообщает детям, что к ним сегодня в гости пришел Незнайка: *«Незнайка собирается сварить суп и компот, но перепутал фрукты и овощи. Теперь не знает, что ему необходимо взять для супа, а что для компота. Давайте поможем Незнайке распределить плоды на две группы».*

На наборном полотне расположены предметные картинки с изображениями фруктов и овощей в хаотичном порядке. Дети называют, что нарисовано на картинках, определяют, к какой группе относится данный плод (овощ или фрукт), и распределяют их для супа или для компота.

Незнайка благодарит детей и прощается с ними.

2. Экспериментирование.

Опыт 1. «Апельсин содержит сок»

Воспитатель предлагает детям провести несколько экспериментов с апельсином. Воспитатель разрезает апельсин на дольки и кладет одну дольку на бумажную салфетку. На салфетке остается желтое пятно. Воспитатель спрашивает у детей: *«Как вы думаете, почему апельсин окрасил салфетку в желтый цвет?»* Дети отвечают: *«Апельсин содержит сок, который окрасил салфетку».*

¹ Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Краузе Е. Н. Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. — СПб.: Изд-во «Корона. Век», 2017.

Литература

1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Краузе Е. Н. Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. — СПб.: Изд-во «Корона. Век», 2017.
3. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.
4. Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Ч. 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Вып. 10. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы. Вып. 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Вып. 9. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Вып. 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Вып. 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки. Вып. 17. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Вып. 16. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Вып. 18. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Вып. 7. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Вып. 6. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. Вып. 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

20. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке с 5—7 лет. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. *Нищева Н. В.* Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. *Филичева Т. Б., Каие Г. А.* Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1990.
25. *Цвынтарный В. В.* Играем пальчиками и развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2004.
26. Международный образовательный портал МААМ.RU

Содержание

От автора.....	3
Младший дошкольный возраст	5
Октябрь. 1-я неделя.....	6
2-я неделя.....	7
3-я неделя.....	8
4-я неделя.....	9
Ноябрь. 1-я неделя.....	10
2-я неделя.....	12
3-я неделя.....	13
4-я неделя.....	14
Декабрь. 1-я неделя.....	16
2-я неделя.....	18
3-я неделя.....	19
4-я неделя.....	20
Январь. 3-я неделя.....	21
4-я неделя.....	22
Февраль. 1-я неделя.....	24
2-я неделя.....	25
3-я неделя.....	27
4-я неделя.....	28
Март. 1-я неделя.....	30
2-я неделя.....	32
3-я неделя.....	33
4-я неделя.....	34
Апрель. 1-я неделя.....	36
2-я неделя.....	37
3-я неделя.....	38
4-я неделя.....	40

Май. 2-я неделя	41
3-я неделя.....	42
4-я неделя.....	44
Средний возраст	45
Октябрь. 1-я неделя.....	46
2-я неделя.....	47
3-я неделя.....	49
4-я неделя.....	50
Ноябрь. 1-я неделя	52
2-я неделя.....	54
3-я неделя.....	55
4-я неделя.....	57
Декабрь. 1-я неделя.....	59
2-я неделя.....	61
3-я неделя.....	62
4-я неделя.....	64
Январь. 2-я неделя.....	66
3-я неделя.....	67
4-я неделя.....	70
Февраль. 1-я неделя	72
2-я неделя.....	73
3-я неделя.....	75
4-я неделя.....	76
Март. 1-я неделя.....	78
2-я неделя.....	80
3-я неделя.....	81
4-я неделя.....	83
Апрель. 1-я неделя	85
2-я неделя.....	88

3-я неделя.....	90
4-я неделя.....	92
Май. 1-я неделя	94
2-я неделя.....	96
3-я неделя.....	98
4-я неделя.....	100
Литература.....	103

Елена Николаевна Краузе

Серия «Методический комплект программы Н. В. Нишевой»

**Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности
с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нишев
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 26.09.2018.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.