

Технология «Клубный час» как одна из форм организации познавательно – исследовательской деятельности»

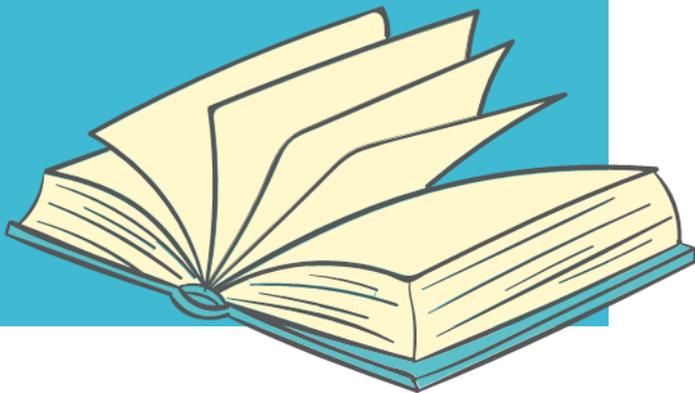
*Кудасова О.В., старший воспитатель МАДОУ
Онохойский детский сад «Колобок»*



Актуальность

- В федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены различные виды деятельности (как сквозные механизмы развития ребенка): игровая, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, **познавательно-исследовательская**, конструирование из разного материала и др.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** дошкольников, согласно ФГОС ДО, включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам

Познавательно-исследовательская деятельность



- ❑ Познавательно-исследовательская деятельность - **форма активности** ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
- ❑ Под познавательной активностью - понимается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним.
- ❑ Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

**Стадии становления
познавательной—
исследовательской
деятельности**

любопытство

любознательность

познавательный интерес

познавательная направленность

познавательная активность

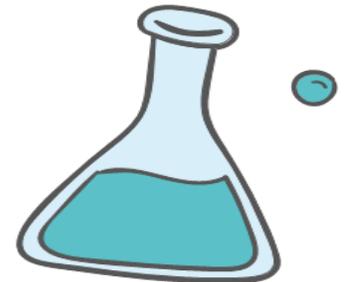
Особенности
развития
познавательно-
исследовательской
деятельности

- Основой познавательно-исследовательской деятельности являются **развитые психические познавательные процессы.**
- В своем становлении познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий: **любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная направленность, познавательная активность**



Экспериментирование

- **Экспериментирование** - особый вид деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их **активность, инициативность**; деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях и является одним из условий **перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности.**



**Достоинство
метода
экспериментиров
ания**

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;

Обогащение памяти, активизация мыслительных процессов;

Стимулирует развитие речи;

Положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка;

Способствует развитию творческих способностей;

Формирование трудовых навыков;

Укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Экспериментирование как ведущий вид деятельности

Н.Н. Поддьяков

*Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук,
профессор, действительный член Российской академии
образования*

- ... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления) с целью более полного их познания и освоения.
- ... в деятельности экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития;
- экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую.

Характеристика понятийного ряда



□ «Эксперимент» происходит от греческого слова «experimentum», что переводится как «проба, опыт».

□ Эксперимент — это

1) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий;

2) вообще опыт, попытка осуществить что-либо»

(«Современный словарь иностранных слов» (1994)

□ «Эксперимент ... чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле слова — опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.».

(«Советский энциклопедический словарь» (1997):



Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности



Классификация экспериментов

По характеру
объектов,
используемых в
эксперименте

По месту
проведения опытов

По количеству
детей

По причине их
проведения

По характеру
включения в
педагогический
процесс

По
продолжительност
и:

. По количеству
наблюдений за
одним и тем же
объектом

По месту в цикле

По характеру
мыслительных
операций

По характеру
познавательной
деятельности детей

По способу
применения в
аудитории

Виды экспериментов в ДОУ

Демонстрационные эксперименты

Фронтальные эксперименты



Демонстрационные эксперименты



Сильные стороны

- менее трудоёмкие;
- исключены ошибки;
- легче распределять внимание между объектом и детьми;
- контроль дисциплины;
- снижен риск нарушений правил безопасности;
- возможность работы с объектами, имеющимися в единственном числе.

Слабые стороны

- объекты находятся далеко от детей;
- объект виден под одним углом зрения;
- нет возможности обследовать объект;
- низок эмоциональный уровень восприятия;
- отсутствует инициатива.

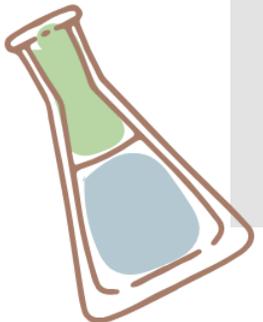
Фронтальные эксперименты

Сильные стороны

- видны мелкие детали;
- объект виден со всех сторон;
- задействованы все анализаторы;
- реализована потребность к деятельности;
- возможность работать в индивидуальном ритме

Слабые стороны

- труднее найти много объектов;
- труднее установить контакт с детьми;
- несинхронность в работе детей;
- риск нарушений правил безопасности;
- риск ухудшения дисциплины.



Особенности детского экспериментирования

- свободно от обязательности;
- не следует жестко регламентировать;
- не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана;
- дети не могут работать, не разговаривая;
- учет индивидуальных различий;
- не следует увлекаться фиксированием результатов экспериментов;
- право ребенка на ошибку;
- адекватные способы вовлечения детей в работу;
- соблюдение правил безопасности;
- способ введения ребенка в целостный педагогический процесс;
- анализ результатов и формулирование выводов;
- нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе.

**Требования
к подготовке и
проведению
экспериментов**

Случайные эксперименты

Плановые эксперименты

**Эксперименты как ответ на
детские вопросы**

Решение экспериментальных задач



дети проводят
эксперимент, не зная его
результата

дети вначале
предсказывают результат,
а затем проверяют

Соблюдение правил безопасности

- ❑ Обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.
- ❑ Систематическое обучение детей экспериментированию
- ❑ Соблюдение принципа «от простого к сложному».
- ❑ Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение
- ❑ Гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка
- ❑ Выработка у детей условного рефлекса.
- ❑ Умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами.
- ❑ Спокойная обстановка на занятиях.

Типичные недостатки при организации экспериментов

- ❑ Редкость проведения экспериментов.
- ❑ Неподготовленность педагогов в теоретическом и в методическом плане
- ❑ Созерцательный характер экспериментов.
- ❑ Проводимые эксперименты зачастую не отвечают основному своему назначению.
- ❑ Логическая незавершенность эксперимента.
- ❑ Проводимые эксперименты, как правило, бывают разрозненными, единичными,
- ❑ Нарушению принципа системности и последовательности обучения.
- ❑ Недостаточно развиты связи экспериментирования с другими видами деятельности.
- ❑ Право на ошибку.
- ❑ Выводы сообщаются воспитателем в готовом виде, а не формулируются самим ребенком.
- ❑ Анализ результатов опытов подменяется анализом поведения детей и их отношения к работе

**Особенности
экспериментирован
ия в разных
возрастных группах**

Возраст	Особенности
3—3,5 месяца,	Манипулирование с предметами как единственной доступной ребенку формой экспериментирования.
2-3 года	Манипулирование предметами и людьми усложняется.
3-4 года	Интегрирование.
4-5 лет	Игра экспериментирование, труд
5-7 лет	Экспериментирование.

Структура эксперимента

- 1. Осознание того, что хочешь узнать.
- 2. Формулирование задачи исследования.
- 3. Продумывание методики эксперимента.
- 4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
- 5. Прогнозирование результатов.
- 6. Выполнение работы.
- 7. Соблюдение правил безопасности.
- 8. Наблюдение результатов.
- 9. Фиксирование результатов.
- 10. Анализ полученных данных.
- 11. Словесный отчет об увиденном.
- 12. Формулирование выводов



Становление всех
этапов
экспериментирования
в возрастном
аспекте

- **1-я группа раннего возраста.** – ребенок может бессознательно манипулировать предметами, а его анализаторы фиксируют все события.
- **2-я группа раннего возраста** - управляемое манипулирование.
- **1-я младшая группа** - манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование.
- **2-я младшая группа** - проявляется любопытство.
- **Средняя группа** - количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется.
- **Старшая группа** - формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы;. инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей; возрастает роль заданий по прогнозированию результатов; расширяются возможности по фиксированию результатов
- **Подготовительная к школе группа** - доступны сложные умственные операции, (выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится), способны делать выводы; давать красочное описание увиденного.

Рекомендации по организации занятий

Привлекательность и четкое начало занятий;

Энергичное начало занятия;

Паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины;

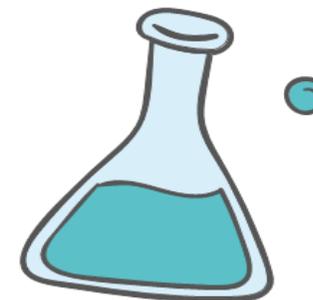
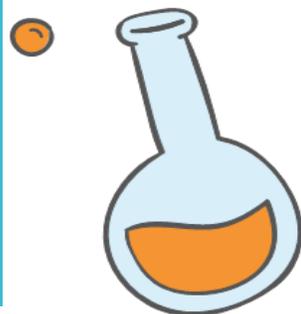
Интересное содержание материала;

Причастность детей к открытиям.

Избегайте шаблонного начала занятий

Содержание исследований и экспериментов

- ❑ о материалах;
- ❑ о природных явлениях;
- ❑ об агрегатных состояниях воды;
- ❑ о свойствах песка и глины;
- ❑ о мире растений;
- ❑ о предметном мире.



Виды занятий по экспериментированию

Игры-эксперименты



Моделирование



Опыты



Приборы - помощники

Сосуды из различных материалов

Природный материал

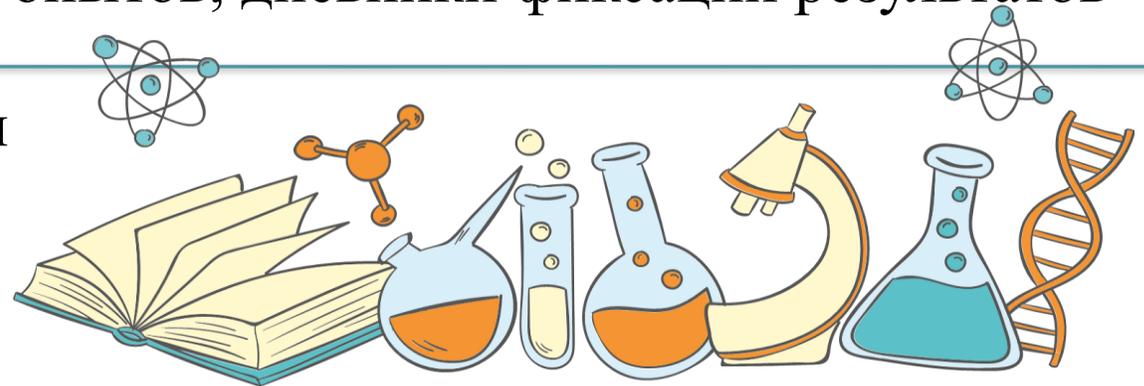
Утилизированный материал

Технический материал

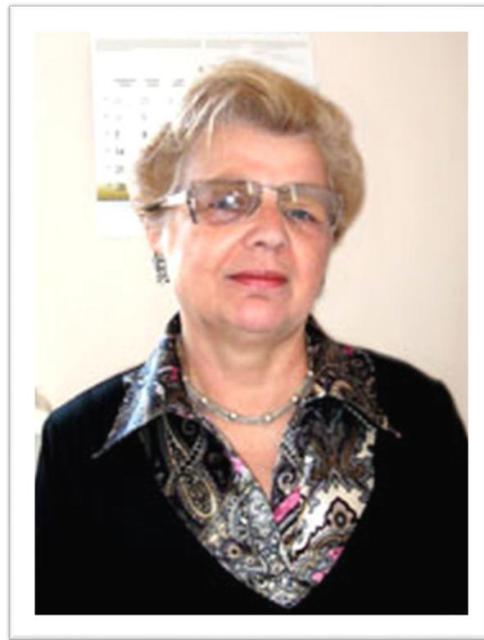
Медицинский материал

Коллекции, схемы опытов, дневники фиксации результатов

Прочие материалы



Клубный час – как одна из форм организации познавательно-исследовательской деятельности



Автор технологии:

Гришаева Наталья Петровна,
ст. научный сотрудник ИС РАН, научный
руководитель инновационной площадки по
эффективной социализации дошкольников

Преимущества технологии:

- формируется умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.
- воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Правила клубного часа

1. Подготовка воспитателей:

- определяют тематику и тип КЧ.
- определяют периодичность и длительность К.Ч.

2. Разработка с детьми правил КЧ

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал

3. Подготовка территории для КЧ;

- создаются условия в помещениях детского сада для организации различных видов деятельности

4. Информирование детей и родителей.

- предупреждаются о времени и дне проведения.

Доска выбора «Я выбираю»



Рефлексивны й круг



Преимущества

работать с детьми малыми группами
(по 6—8 человек) по интересам;

использовать материалы, которые
часто не используются в группе при
большом

не ограничивать ребенка в
деятельности из гигиенических
соображений («испачкаешься»,
«прольешь»...)

Магнит и его свойства

Цель:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

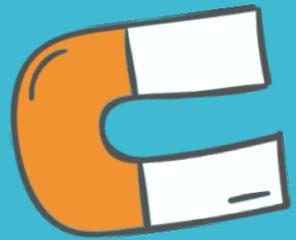
- расширение кругозора детей, через знакомство со свойствами магнита;
- развитие у детей практических навыков при использовании приборов помощников;
- формирование у детей умственных способностей, развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения при исследовании свойств магнита;
- развитие логического мышления, речи, восприятия;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- социально – личностное развитие, развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

Опыты с магнитами

Научная лаборатория



Опыты с магнитами



Опыт «Рассматривание магнита»

Вывод: это металл, он твердый, у него гладкая поверхность, он тяжелый



Опыты с магнитами



Опыт
«Всё ли притягивает магнит?»

Вывод: железные предметы притягиваются, а не железные нет.



Опыты с магнитами



Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

Вывод: магнит действует через картон, дерево, ткань, стекло, пластмасс и воду.



Опыты с магнитами



Опыт
«Взаимодействие двух магнитов»

Знакомство с понятием
«Магнитный полюс»

Вывод: магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.



Игра
«Плюс – минус»

Опыты с магнитами



Опыт «Временные магниты»
Вывод. Металлические предметы, попадая в магнитное поле, превращаются во временные магниты. Принимают свойства магнита на время.



Опыты с магнитами

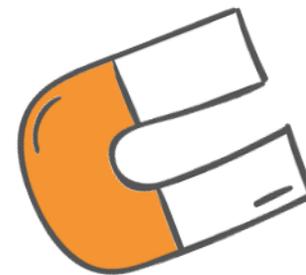


Игра «Найди предметы»





Игры магнитом



Моделирование Тема «Вулкан»

Цель:

- познакомить детей с природным явлением — вулканом.

Задачи:

- совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.

Моделирование Тема «Вулкан»

Материалы:

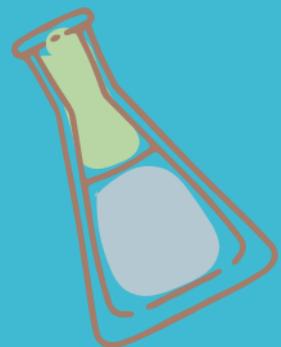
- макет вулкана
- поддон
- сода
- уксус
- красная краска
- моющая жидкость
- чайная ложка
- пипетка
- алгоритм – схема опыта



Моделирование Тема «Вулкан»



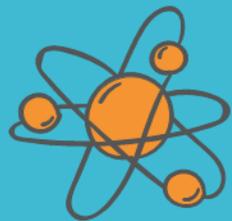
Моделирование Тема «Вулкан»



Моделирование Тема «Вулкан»



Изготовление мыльных пузырей



Цель эксперимента – показать воспитанникам методы выдувания мыльных пузырей.

Педагог демонстрирует свойства мыльного раствора – способность к растяжению, образованию плёнки.

Необходимые материалы: стаканы, подносы, жидкое мыло, твёрдое моющее средство, ложки, дистиллированная или кипячёная вода, кружки для выдувания, алгоритм опыта.

Изготовление мыльных пузырей



Изготовление мыльных пузырей



Изготовление мыльных пузырей



Тема «Юный парфюмер»

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- расширение кругозора детей, через знакомство со свойствами эфирных масел;
- развитие у детей практических навыков при использовании приборов помощников;
- формирование у детей умственных способностей;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, самоконтроля и саморегуляции

Тема «Юный парфюмер»

Материалы:

- черная коробка с флаконом духов, масляная основа (масло жожоба, масло на основе виноградных косточек, масло сладкого миндаля), эфирные масла в ассортименте, пробирки, штативы, тканевые мешочки, опилки, контейнеры, пипетки, тест полоски.

Тема «Юный парфюмер»



Опыт. Как работают с тест полосками

Упражнение для развития обонятельной памяти

Изготовление саше из опилок и эфирных масел.

Изготовление духов.

Тема «Юный парфюмер»



Тема «Юный парфюмер»



Тема «Юный парфюмер»



Мыловарение



Цель: изучить процесс изготовления мыла.

Задачи:

- расширять представления детей о производстве мыла и процессе его изготовления.
- расширять кругозор детей, через знакомство с историей появления мыла, его свойствами;
- развивать у детей практические навыки при использовании приборов помощников;
- формировать у детей умственные способности;
- формировать способ познания путем сенсорного анализа;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию.

Материалы: мыльная основа, косметические отдушки, красители, формы, стаканы для смешивания, палочки, пипетки, муравьиный спирт.

Мыловарение

Рассматривание косметических отдушек

Упражнение для развития обонятельной памяти

Рассматривание основы для мыла

Добавление в готовую основу косметической отдушки и красителя

Заливка в форму

Самостоятельное извлечение из формы



Мыловарение





Экспериментирование с красками



Экспериментирование с красками



Эксперимент ирование со звуками



Экспериментирование с водой



Выращивание сосны



ИЗ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



Ежедневно следил чтобы не пересыхала почва, поливал ее с добавлением марганцовки, чтобы не было вредителей.

ИЗ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



Ура!
Появился маленький росток.
Это произошло через 10 дней.

ИЗ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



Я продолжал наблюдать за своим будущим деревом, поливал по мере необходимости 1 раз в неделю.

ИЗ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



Росток рос, тянулся к солнцу.
Я по прежнему поливал его.

ИЗ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ



Прошел еще 1 месяц. У росточка стали разворачиваться хвоинки. Росток заметно подрос, его рост достиг 6 см

Мои открытия

- * На латыни название сосны звучит как «pinus», что переводится как «скала».
- * Сосна - родоначальница всех хвойных деревьев.
- * Сосны - самые древние деревья на нашей планете.
- * Сосна - кормилица многих диких животных.
- * Сосны выделяют эфирные масла, которые убивают микробов.
- * Из сосновой древесины изготавливают искусственный шёлк, искусственную кожу, мебель, канифоль, бумагу, пластмассу. Ценный камень янтарь — застывшая смола древних сосен.



Исследование облаков



Экспериментирование с тестом (кислое и пресное тесто)

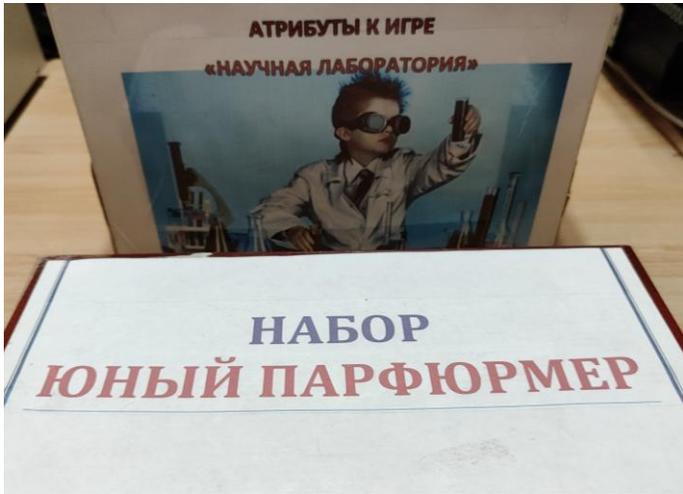


Экспериментирование со снегом и льдом



Центр экспериментирования







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!