

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной процедуре участия в акции
«Ценности будущего в традициях народной культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения открытого конкурса «Бабушкины сказки» (далее – Конкурс) среди участников акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» (далее Акция), порядок, условия участия и критерии отбора победителей.

1.2. Организатором Конкурса выступает ООО «Просвещение – Союз» (далее - Организатор). Соорганизатором Конкурса выступает Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки общественных проектов «Сделаем вместе» (далее - Соорганизатор). Содействуют проведению Конкурса в субъектах Российской Федерации региональные штабы федерального партийного проекта «Мир возможностей» (далее Региональный организатор).

1.3. Участниками Конкурса являются государственные, муниципальные и частные образовательные организации РФ, реализующие программы дошкольного образования (основные и/или дополнительные) (далее – ДОО – дошкольная образовательная организация).

1.4. В проведении конкурса задействованы, как воспитанники и специалисты ДОО, так и члены семьи воспитанников ДОО (родители, старшие дети, бабушки и дедушки).

1.5. Официальным Интернет-ресурсом Конкурса является портал: www.doit-together.ru о Конкурсе размещается на официальном сайте Акции www.doit-together.ru.

1.6. Конкурс проводится в период с «01» декабря 2022 г. по «15» июля 2023 г.

1.7. Участие в Конкурсе бесплатное.

2. Цель Конкурса

2.1. Цель Конкурса – создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3. Задачи Конкурса

3.1. Вовлечь семью в систему популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций.

3.2. Способствовать построению коммуникации организации дошкольного образования и семьи.

3.3. Формировать творческий исследовательский потенциал детей.

4. Организаторы Конкурса

4.1. Организатор конкурса:

- разрабатывает материалы (далее – Конспект занятий и Шаблон семейного проекта) для проведения мероприятий на территории ДОО;
- обеспечивает каждого участника конкурса Конспектом занятий и Шаблоном путем размещения материалов на портале www.doit-together.ru;

- консультирует по вопросам содержания и проведения мероприятий в рамках конкурса;
- консультирует ДОО по вопросам обеспечений Конкурса материалами;
- разрабатывает и доводит до региональных организаторов критерии регионального конкурсного этапа Конкурса;
- проводит награждение победителей ДОО.

4.2. Соорганизатор конкурса:

- обеспечивает работу официального сайта Акции www.doit-together.ru;
- своевременно размещает и обновляет материалы Конкурса на портале www.doit-together.ru;
- координирует деятельность Региональных организаторов;
- обеспечивает взаимодействие между Организатором и Региональными организаторами;
- контролирует реализацию Акции и Конкурса в установленные сроки и в соответствии с условиями данного Положения.

4.3. Региональный организатор:

- обеспечивает информационную поддержку Конкурса;
- консультирует участников Конкурса (ДОО) по организационным вопросам;
- формирует Региональную конкурсную комиссию, организует заседания и сопровождение ее работы;
- создает рабочие группы и муниципальные экспертные комиссии, обеспечивающие реализацию этапов Конкурса (при необходимости);
- выявляет победителей Конкурса;
- проводит награждение всех участников Конкурса ДОО.

4.4. Региональная конкурсная комиссия может включать в себя членов регионального штаба, руководителей образовательных учреждений, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Региональная конкурсная комиссия определяет победителей среди участников Акции в субъекте РФ. В случае отсутствия региональной конкурсной комиссии в субъекте РФ победителей регионального этапа определяет Организатор.

5. Участники Конкурса (ДОО)

5.1. Для участия в Конкурсе участнику (ДОО) необходимо:

- зарегистрироваться в проекте «Ценности будущего в традициях народной культуры» на портале www.doit-together.ru;
- организовать регистрацию членов семей, участвующих в конкурсе, на цифровой платформе поддержки социальной активности «Мир возможностей» [мир-в.рф \(mv.com.ru\)](http://mv.com.ru);
- ознакомиться с Положением о проведении Акции, обеспечить ДОО материалами (Конспект занятий, Шаблон семейного проекта) путем скачивания их с ресурса www.doit-together.ru;
- обеспечить наличие в ДОО комплексных демонстрационных материалов «Бабушкины сказки» издательства «Просвещение – Союз». Использование всех указанных материалов является обязательным при участии в Конкурсе;
- подготовить и реализовать на территории ДОО следующие мероприятия:

- ✓ Образовательный модуль (ДОО проводит тематическую образовательную неделю «Традиционные ценности в культуре разных народов России» на основе Конспекта занятий (Приложение 4);
 - ✓ Творческий модуль (ДОО разрабатывает и проводит по своему собственному сценарию творческую активность (инсценировка сказки, игра, беседа, мастер класс и иные формы работы);
 - ✓ Исследовательский модуль (ДОО организует деятельность семьи для создания семейного проекта «Бабушкина сказка» на основании исследования традиций семьи. (Приложение 5).
- подготовить отчётные материалы, являющиеся подтверждением реализации проведённых мероприятий. Требования к отчёту по предоставляемым материалам указаны в пункте 7 данного положения;
 - разместить портфолио с отчётом о проведённых мероприятиях ДОО на портале www.doit-together.ru.

5.2. В ходе реализации мероприятий, участники могут создавать креативные видеоролики совместной работы с родителями и публиковать в соц.сетях официальной страницы движения: https://vk.com/doit_together (Хронометраж видео: до 2 минут.). Ссылки на публикуемые видео необходимо указать в портфолио участника.

5.3. Для реализации организационных вопросов, связанных с регистрацией ДОО на портале www.doit-together.ru и с размещением там материалов, ДОО назначает Куратора, обеспечивающего условия и безопасность реализации Акции, а также отвечающего за организацию участия в Акции. Куратором может являться педагогический или административный работник образовательной организации, зарегистрированный в цифровой платформе поддержки социальной активности «Мир возможностей».

5.4. Регистрируясь на портале для участия в Акции, участники тем самым подтверждают свое согласие с настоящим Положением, а также выражают желание на представление направленных результатов своей деятельности для экспертного и публичного просмотра и обсуждения, публикации в средствах массовой информации.

6. Порядок и сроки проведения Конкурса

6.1. С 16 мая 2023 г. по 15 июня 2023 г. - Региональная комиссия оценивает конкурсные работы и проводит награждение победителей от субъекта РФ.

6.2. Оценка портфолио участников Конкурса осуществляется следующим образом:

- Каждый член конкурсной комиссии оценивает портфолио участника Конкурса, выставляя баллы в соответствии с критериями оценки (*Таблица 1 Приложения 2*);
- Итоговый балл участника на каждом этапе Конкурса определяется как сумма баллов, выставленных всеми членами конкурсной комиссии;
- Портфолио каждого участника Конкурса оценивает одинаковое количество членов конкурсной комиссии.

6.3. Региональная конкурсная комиссия определяет победителей Конкурса

6.4. Все зарегистрированные и предоставившие материалы участники, согласно раздела 7 данного Положения, награждаются ценными подарками и сертификатами. В зависимости от количества определенных Организатором конкурса мест выявляются победители, набравшие максимальное количество итоговых баллов.

6.5. Все предоставленные участниками документы подлежат проверке Региональным организатором Конкурса на соответствие действительности указанных в них данных.

6.6. Участник не имеет права оказывать какое-либо воздействие на представителей экспертной комиссии, на результаты Конкурса и процедуру его проведения.

6.7. В случае нарушения правил проведения Конкурса участником Региональный организатор может отказать ему в дальнейшем участии в Конкурсе.

6.8. Решение комиссии Конкурса оформляется в виде письменного протокола, который подписывается всеми членами комиссии.

6.9. Список победителей Конкурса публикуется на сайте www.doit-together.ru в срок не позднее пяти рабочих дней с даты официального подведения итогов Конкурса и не позднее 15 июля 2023 г.

6.10. В соответствии с итоговым протоколом победителям Акции выдается диплом/сертификат Победителя Акции (далее - Сертификат), подтверждающий успешность реализации всех модулей Конкурса (п.5.1, настоящего Положения) и поощрение в виде Ценного подарка, обеспечивающего ДОО комплексным учебно-методическим оснащением от Партнера Конкурса ООО "Росигрушка"/комплексной библиотекой ДОО (учебная, методическая и художественная литература) от Организатора (издательство ООО «Просвещение-Союз»). Ценные подарки распределяются в соответствии с протоколом.

6.11. Сертификат является персональным (выписывается на ДОО) и не подлежит передаче третьим лицам, как из числа участников Конкурса, так и иным ДОО. Организатор отправляет Сертификат на электронный адрес, указанный участником-победителем при подаче Заявки, в срок не позднее 10 (десяти) рабочих дней.

6.12. Вместе с направлением Сертификата победители Конкурса информируются о порядке получения Ценного подарка. С момента получения Сертификата Куратор ДОО в течение 10 календарных дней самостоятельно связывается с Организатором для согласования процедуры получения Ценного подарка.

6.13. В случае каких-либо обстоятельств, препятствующих победителю Конкурса получить Ценный приз, Куратор ДОО должен обязательно известить об этом Организатора не позднее 10 дней после размещения результатов Конкурса на сайте.

6.14. В случае отказа от получения Ценного приза одного из прошедших конкурсный отбор участников, право на получение Ценного приза передается участнику, следующему в ранжированном списке.

6.15. В случае отказа от получения Ценного приза победителем Акции, денежный эквивалент стоимости не выплачивается и не компенсируется.

6.16. Расписание указано в *Приложении 1* к данному Положению о конкурсной процедуре участия в акции «Ценности будущего в традициях народной культуры».

7. Требования к представляемым материалам

7.1. Представляемые ДОО, зарегистрированным в личном кабинете на сайте www.doit-together.ru, материалы должны быть написаны на русском языке и включать в себя портфолио участника. Портфолио - это отчет о выполненных обязательных заданиях Конкурса, загруженный в Личный кабинет (аккаунт) участника на сайте www.doit-together.ru.

7.2. Портфолио должно соответствовать следующим требованиям:

- проиллюстрировано фотографиями и иными графическими материалами по теме активности, проведенной в ДОО в рамках конкурса.
- может содержать сведения о вкладе семей (воспитанников ДОО и их родителей), представляющих ДОО-участника, в организацию тематической образовательной недели и творческой активности (инсценировка сказки, игра, беседа, мастер класс и иные формы работы);

7.3. Портфолио должно включать в себя отчет о результатах проведения:

- по образовательному модулю – до 15 фото,
- по творческому модулю – сценарий word, креативный видеоролик. Хронометраж видео: до 2 минут. Так же видеоролик необходимо опубликовать в соц.сетях официальной страницы движения: https://vk.com/doit_together
- В текстовом документе word предоставить ссылки на все публикации.

7.4. Все файлы, фото и видеоматериалы представляются в виде свободной ссылки на файл (доступный без пароля по ссылке, загруженный на Яндекс.Диск, Google.Drive, Облако Mail.ru).

7.5. Материалы, к которым доступ будет закрыт, экспертными комиссиями не рассматриваются.

7.6. Рабочие материалы, отражающие участие в Акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» (новости, фото, видеосюжеты, и т.д.) должны сопровождаться текстовыми пояснениями о запечатленном событии, людях, месте, дате и времени.

Расписание Конкурса

Дата	Событие	Место размещения информации/примечание
Декабрь 2022	Информирование общественности об Акции Начало регистрации участников Акции	http:// www.doit-together.ru Главная страница и раздел «Новости».
Декабрь 2022	Обеспечение материалами участников	http:// www.doit-together.ru Личный кабинет участника Акции
До 15 мая 2023 года	Размещение материалов в личных кабинетах участников	http:// www.doit-together.ru Личный кабинет участника Акции.
16 мая 2023 – 15 июня 2023	Подведение итогов регионального этапа Акции	http:// www.doit-together.ru Личный кабинет Регионального штаба - главная страница и раздел «Новости».
16 июня 2023 – 15 июля 2023	Объявление победителей Акции	Итоговые мероприятия в регионах и на федеральном уровне. Главная страница и раздел «Новости».
июль 2023	Поощрение участников и награждение победителей Акции	Итоговые мероприятия в регионах и на федеральном уровне. Главная страница и раздел «Новости».

Таблица 1
Критерии оценки портфолио участника Конкурса

№	Критерий	Значение критериев	Баллы
1	Образовательный модуль Проведение тематической недели "Традиционные ценности в культуре разных народов России"	Соответствие тематике	0-5
		Оригинальность	0-5
		Охват аудитории	0-5
2	Творческий модуль Разработка и проведение творческих активностей	Инсценировка сказки	0-5
		Игра	0-5
		Мастер-класс	0-5
		Другие виды активности	0-5

Форма согласия на обработку персональных данных

Заявление

Я, родитель (законный представитель)

ФИО ребёнка

согласен на размещение на официальном сайте движения «Сделаем вместе!» www.doit-together.ru и других средствах массовой информации персональных данных (включая фамилию и имя, название образовательной организации, возраст, фотографию, иные сведения личного характера), фотографий и видеосюжетов с моим участием, с участием моего ребёнка и других членов моей семьи в открытом Конкурсе среди участников акции «Ценности будущего в традициях народной культуры».

Телефон для связи

Электронная почта _____

ФИО (родителя) _____

Дата _____

Подпись _____

**Методические рекомендации к проведению тематической недели
«Традиционные ценности в культуре разных народов России»
в рамках тематического образовательного проекта «Бабушкины сказки»**

(Конспект занятий)

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Ребёнок и социальный мир</p> <p><i>Тема: «Старинные народные обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»).</i></p> <p>Цели:</p> <p>Обучающие: знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одновременно повторить с детьми современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.</p> <p>Развивающая: развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.</p> <p>Обогащение словаря: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, помочь (помощь) – устаревшее.</p> <p>Активизация словаря: хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда.</p> <p>Материалы для занятия: дидактический комплект «Бабушкины сказки», русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», сказка народа Коми «Пера-богатырь» и «Ласка – гладкая головка»</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p>	<p align="center">Игра</p> <p align="center"><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p><i>«К нам пришли гости». «Мы идем в гости».</i></p> <p>Цель: закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>«Зимним вечером в крестьянском русском доме».</i></p> <p>Цели: помочь детям распределить роли: глава семьи, хозяйка, бабушка и дедушка, дети. Объяснить детям, что раньше крестьяне жили большими семьями, и у каждого в семье были свои обязанности. Хозяйка готовила пищу и убирала в доме, дети помогали ей в уборке, женщины и девушки пряли пряжу, вышивали, разрисовывали самодельную посуду; мужчины ухаживали за домашними животными, вырезывали из дерева посуду, лепили ее из глины.</p> <p align="center"><u>Дидактические игры</u></p> <p><i>«Сходство и различие»</i> – игра на развитие логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. В ходе игры один ребенок описывает два предмета, не называя их, используя обобщающие слова, указывая признаки сходства и отличия. Отгадавший описываемое, становится водящим, игра</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Можно запланировать занятие в виде экскурсии в мини-музей детского сада – музей русского быта, в котором представлены подлинные предметы русского быта, фотоиллюстрации.</p> <p>Эффективным приемом является использование репродукций картин русских художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Венецианова А.Г. «Очищение свёклы», «Гумно», «Жнецы», «На пашне», ● Тропинина В.А. «Кружевница», ● Сурикова В.И. «Сибирская красавица», ● Крамского И.Н. «Созерцатель», ● Соломатина Л. «Пожар в деревне», ● Каменева Л. «Зимняя дорога», ● Мясоедова Г.Г. «Страдная пора. Косцы», ● Пимоненко Н. «Сенокос» и «Жатва», ● Маковского В. «Пастушки», «Рыбачки», «Жница», «Крестьянский обед в поле», ● Сергеева Н. «Сенокос», ● Куликова И. «Зимним вечером», ● Максимова В.М. «Бедный ужин», «Бабушкины сказки», «У своей полосы» <p>1 часть. Уклад русской жизни – сельской и городской. Основные продукты питания, приготовление еды. Старинная одежда, предметы быта. Традиционный мужской и женский труд.</p> <p>2 часть. Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство. Чтение и анализ сходства сюжетов и поступков героев русской сказки «Петушок и бобовое зернышко» и сказок народов Коми «Ласка – гладкая головка» и «Пера – богатырь»</p> <p>3 часть. Русские пословицы и поговорки, обсуждаем с детьми их глубокий смысл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Гость доволен – хозяин рад. ● Для дорогого гостя и ворота настежь. ● Много гостей – много новостей. ● Гостю щей не жалей – погуще налей. ● Доброе дело два века живет. ● Добрые дела и до смерти живут. ● Делай добро и жди добра. ● С миру по нитке – голому рубаха. ● Со всякого по крохе – голодному пироги. ● Живи для людей, проживут и люди для тебя. ● Как аукнется, так и откликнется. ● Худо тому, кто добра не делает никому. 	<p>повторяется.</p> <p>«Будь внимателен!» – игра на развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. В ходе игры дети выполняют заранее условленные движения по команде воспитателя. В данной игре используется до 9 команд и соответствующих им движений.</p> <p>«Что изменилось?» – игра на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти. В ходе игры воспитатель выкладывает на стол (коврограф) предметы (картинки) в определенном порядке, затем просит детей отвернуться и убирает одну-две картинки (предмета) или изменяет их порядок.</p> <p>«Фантазеры» – игра для развития творческого воображения и мышления. В ходе игры воспитатель наугад выбирает по одной карточке из двух стопок – с существительными и глаголами. Объединяя эти карточки, он ставит перед детьми вопрос, отвечая на который, дети составляют короткий рассказ.</p> <p>«Буквенное лото» – на развитие у детей фонематического слуха, умение определять первый звук в слове; запоминание букв, развитие внимания и умения слушать. В ходе игры дети находят на своих игровых картах слова, начинающиеся на звук, соответствующую которому букву показывает ведущий. Буквы (пластиковые, или написанные на кусочках картона) достаются в произвольном порядке из непрозрачного мешочка.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p><i>Тема: «У кого смекалки нет, так и ученье не далось» (образовательная область «Познавательное развитие» в</i></p>	<p>Усложнение: звук может быть не только в начале, но и в середине, и в конце слова.</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p><i>интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Цели: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать навыки порядкового и количественного счета; ● развивать навыки решение арифметических задач на сложение и вычитание; ● ввести понятия «часть и целое» <p>Развивающие: развивать память, внимание и воображение</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего народа, уважение к смекалке русского народа; развивать навыки совместной работы.</p> <p>Материалы для занятия: дидактический комплект «Бабушкины сказки», русская народная сказка «Колобок», чеченская народная сказка «Кувшин-башня»</p> <p>1 часть. Закрепление навыков количественного и порядкового счета на примере русских сказок «Теремок» и «Колобок», чеченской сказки.</p> <p>Сказка «Теремок». Воспитатель задает вопросы без опоры на наглядность: кто первым пришел к теремку, кто был вторым, на сколько увеличилось число обитателей теремка?</p> <p>Сказка «Колобок». Также без опоры на наглядность, применяя отождествление героев сказки с геометрическими фигурами разного размера и цвета, можно закрепить понятие «Последовательность» и порядковый счет. Переставляя фигуры местами, удаляя одну из них или добавляя, можно организовать игру на развитие памяти «Что изменилось?»</p> <p>Сказка «Кувшин-башня». С опорой на наглядность (карта с сюжетными картинками к сказке) перечислить всех жителей кушина-башни</p> <p>2 часть. Дидактическое упражнение «Разделить пирог на части». Введение понятия «часть и целое». Используем сюжет русской народной сказки «Зимовье зверей» и татарской сказки «Четыре друга»</p> <p>3 часть. Задачи на сложение частей.</p> <p>4 часть. Шутливая задача на материале народной потешки (любой национальной потешки или считалки).</p> <p>Прилетели галки, сели на палки Если на каждой палке сядет по галке,</p>	<p>«Геометрическая мозаика» – на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. В ходе игры дети собирают изображения из деталей геометрических конструкторов (воспроизводя заданную модель, или выкладывая детали по заданному контуру).</p> <p><u>Подвижные игры на прогулке</u></p> <p>К разученным на прошлой неделе «зимним играм» можно добавить народные игры</p> <p>«Салки»</p> <p>Это всем хорошо известная игра-догонялочка. С помощью считалки выбирается водящий. Другие игроки разбегаются по площадке, водящий их догоняет и «салит», дотронувшись рукой. «Осаленный» останавливается – он выбыл из игры. С одним водящим игра продолжается 3 минуты. Затем выбирается другой водящий.</p> <p>Можно предложить усложняющий вариант игры: «Осаленный» игрок останавливается, вытягивает руки в стороны и кричит: «Чай-чай-выручай». Он «заколдован». «Расколдовать» его могут другие играющие, дотронувшись до руки. Водящий должен «заколдовать» всех. Чтобы сделать это быстрее, водящих может быть двое или трое.</p> <p>«Жмурки»</p> <p>Игра проходит на небольшой ограниченной площадке, на которой нет опасных препятствий. Водящему завязывают глаза, или он просто замуривается. Он должен с закрытыми глазами осалить кого-нибудь из играющих. Играющие убегают от водящего, но</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>То для одной галки не хватит палки.</p> <p>А если на каждой палке сядет по две галки,</p> <p>То одна из палок будет без галок.</p> <p>Сколько галок? сколько палок? (<i>4 галки, 3 палки</i>)</p> <p>При решении этой задачи воспитатель обращает внимание детей, что число галок кратно двум, потому что галок можно рассадить на палки по двое. Педагог предлагает решить задачу перебором, сначала попробовав смоделировать ситуацию с двумя галками, потом с четырьмя и подбирая к ним необходимое количество палок.</p> <p>5 часть. Логическая задача-головоломка. Мужик должен перевезти в лодке на другой берег реки козу, волка и кочан капусты. Каждый раз он может взять с собой в лодку только что-то одно (или кого-то одного). Как ему переправить свой груз на другой берег, чтобы волк не съел козу, а коза не съела капусту?</p>	<p>при этом не заходят за пределы площадки и обязательно подают голос – называют водящего по имени или кричат: «Я здесь». Осаленный игрок меняется ролями с водящим.</p>
<p>Развитие речи Тема 1: «Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогла» (образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»). Цели: Обучающие: Словарная работа: развивать умение детей применять образные выражения в своей речи. Грамматический строй речи: развивать навыки грамматически правильной речи, умение строить предложения по схеме, данной воспитателем Связная речь: развивать связную речь детей, обучая их придумыванию сказок; учить детей придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец сказки; учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа. Развивающие: развивать творческое воображение Воспитательные: воспитывать навыки коллективного словесного творчества. Материалы к занятию: дидактический комплект «Бабушкины сказки», русская народная сказка «Козлятки и волк» и марийская народная сказка «Коза и медведь». Примерная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Организация наблюдений Наблюдения за зимней природой (живой и неживой) за изменениями погоды Создание зимних построек на участке – горки, снежного вала, снеговиков. Экспериментирование с «цветным» льдом: подкрашенную гуашью или спиртовыми красителями воду замораживают в пластиковых формочках (для игры в песок) и цветными льдинками украшают снежные постройки, елку, стоящую на участке</p> <p>Мастерская Оформление книги «Сказки о дружбе». Дети оформляют иллюстрации к книге, используя рисование, аппликацию по известным им сказочным сюжетам, по придуманным ими же сказкам. Воспитатель помогает сформировать замысел работы, дети самостоятельно продумывают изобразительные средства, которые можно использовать для реализации замысла.</p> <p>Беседа Тема: «Старинный русский обычай – гостеприимство». Вопросы к беседе: – Как ты понимаешь слово «гостеприимство», что оно означает?</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>1 часть. Русские пословицы. Воспитатель напоминает детям, какие у русского народа есть пословицы о дружбе, взаимопомощи. Вместе выясняют смысл пословиц</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доброе дело два века живет. ● Добрые дела и до смерти живут. ● Делай добро и жди добра. ● С миру по нитке – голому рубаха. ● Со всякого по крохе – голодному пироги. ● Живи для людей, проживут и люди для тебя. ● Как аукнется, так и откликнется. ● Худо тому, кто добра не делает никому. ● Вместе и беда легче переносится. ● Добро потеряешь – еще наживешь, а друга потеряешь – уже не вернешь. ● Где дружба прочна – там хорошо идут дела. ● Доброе братство милее богатства. ● Друзья познаются в беде. <p>2 часть. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» и марийской народной сказки «Коза и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>3 часть. Воспитатель предлагает детям разделить на подгруппы, рассмотреть сюжетные картинки к сказками «Козлятки и волк» и «Коза и медведь», сесть за столы и попробовать продолжить начатую им сказку «О том, как дружба в беде помогла». Для этого дети с поддержкой педагога вспоминают отличительные особенности сказочного литературного жанра, составные части сказки.</p> <p>3 часть. Дети рассказывают сказку вместе, продолжая друг друга. Воспитатель записывает сказки. Позже можно будет оформить книгу «Сказки о дружбе, для которой дети рисуют также иллюстрации.</p>	<p>– Какие пословицы о гостеприимстве ты знаешь? Попробуй объяснить их смысл.</p> <p>– Какими были правила поведения за столом у наших предков?</p> <p>– Почему нельзя было садиться за стол с нечистыми, невымытыми руками? Что думали по этому поводу наши предки?</p> <p>– А у вас гостеприимная семья?</p> <p>– Когда к вам приходят гости, как встречают их папа с мамой? Как вы ведете себя с гостями, вежливы ли вы?</p> <p>– А когда вы приходите к кому-то в гости, как вы должны себя вести? Каковы правила поведения в гостях?</p>
<p>Развитие речи</p> <p><i>Тема 2: «Пересказ якутской народной сказки «Бабушка Таал-Таал» (образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).</i></p>	<p style="text-align: center;">Беседа</p> <p><i>Тема: «Старинные русские обычаи – сострадание и взаимопомощь».</i></p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>– Как ты понимаешь слово «взаимопомощь»?</p> <p>– Как и когда возник этот русский обычай – взаимная помощь?</p> <p>– Как ты думаешь, почему человек помогал другим людям? (Можно предложить детям варианты ответов: имел доброе сердце, был скупым, любил людей, был веселым, сострадал людям, ему нечем было больше заняться, хотел утешить людей).</p> <p>– Что такое сострадание? Как ты понимаешь?</p> <p>– Делал ли ты добрые дела чужому человеку или своим близким?</p>
<p>Цели:</p> <p>Обучающие: продолжать знакомство с русскими народными сказками, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки (зачин, концовка); развивать умение детей пересказывать сказку по плану.</p>	<p style="text-align: center;">Работа в книжном уголке</p> <p>В книжном уголке должны быть представлены русские сказки – в различном красочном оформлении, в сборниках, а также репродукции с картин русских художников: Венецианова А.Г. «Очищение свёклы», «Гумно», «Жнецы», «На</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Воспитательные: учить детей осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказы; формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.</p> <p>Развивающая: формировать у детей образность речи, понимание образных выражений; развивать творческое воображение.</p> <p>Материалы к занятию: дидактический комплект «Бабушкины сказки», якутская народная сказка «Бабушка Таал-Таал».</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1 часть. Чтение сказки «Бабушка Таал-Таал». Используется иллюстрация к сказке из комплекта «Бабушкины сказки»</p> <p>2 часть. Беседа о содержании прочитанного.</p> <p>3 часть. План для пересказа. План в виде символов, знаков может быть размещен на магнитной доске, фланелеграфе. Используем серию сюжетных картинок к сказке.</p> <p>4 часть. Реализация творческо-исследовательской деятельности. Предложить детям «пепепутать» сюжетные картинки к сказке, разложить их в ином порядке и создать новый сюжет</p> <p>4 часть. Воспитатель предлагает детям разделиться на подгруппы по 4-5 человек и пересказать сказку в соответствии с планом.</p>	<p>пашне», Тропинина В.А. «Кружевница», Сурикова В.И. «Сибирская красавица», «Взятие снежного городка»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказки из дидактического комплекта «Бабушкины сказки»</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>«Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>«Зимовье зверей»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>Чеченская народная сказка «Мор» (часть 1 и 2)</p> <p>Тувинская народная сказка «Как заяц спас овцу»</p> <p>Якутская народная сказка «Лесной доктор»</p> <p>Эвенкийская народная сказка «Таймень и треска»</p>
<p>Приобщение к словесному искусству.</p> <p><i>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам богородских игрушек» (в интеграции с образовательными областями «Социализация» «Коммуникация» и «Художественное творчество»).</i></p> <p>Цели:</p> <p>Обучающие: продолжать знакомство с русскими народными сказками; учить детей осмысливать характеры персонажей сказки.</p> <p>Воспитательные: формировать у детей образность речи, понимание образных выражений; развивать навыки совместного творчества.</p>	<p>Реализация проекта и коллекционирование</p> <p>Совместными усилиями педагогов, детей, родителей можно создать уголок народного быта в группе или мини-музей в детском саду, используя изделия русских промыслов (Хохлома, Гжель, Городец и др.)</p>
<p>Развивающие: развивать творческие способности детей, умение придумывать сказки с заданными героями.</p> <p>Материалы к занятию: дидактический комплект «Бабушкины сказки», русская народная сказка «Мужик и медведь», башкирская народная сказка «Старик и медведь»</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p>	

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>1 часть. Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок к сказкам из комплекта «Бабушкины сказки» (по возможности – просмотр мультфильма).</p> <p>2 часть. Беседа о содержании прочитанного. Положительные и отрицательные качества героев.</p> <p>3 часть. Театрализованные игры по содержанию сказки.</p> <p>4 часть. Рассматривание богородских игрушек. Совместное придумывание сказки по одной из игрушек.</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей</p> <p>Рисование.</p> <p><i>Тема: «В гостях у народных мастеров» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»).</i></p> <p>Цели:</p> <p>Обучающие: закрепить у детей знания о народных промыслах: Дымкове, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству; продолжать воспитывать детей на народных традициях, показывая, что народное изобразительное искусство нераздельно с народной музыкой и народным устным творчеством.</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>Образовательный процесс организуется как экскурсия в мини-музей детского сада или игровой элемент «Горница в русской избе». Воспитатель рассматривает вместе с детьми предметы промыслов, используя стихи, вопросы, рассказ, беседу. Отмечает разнообразие композиций по строению, колориту, составным элементам росписи.</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей. Лепка.</p> <p><i>Тема: «Конек-горбунок» по мотивам сказки П. Ершова и богородской игрушки (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Социализация»).</i></p> <p>Цели:</p> <p>Воспитательные: продолжать знакомить детей с народными игрушками, в частности, с богородской деревянной игрушкой, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду;</p> <p>Обучающие:</p> <p>продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их с помощью примазывания;</p> <p>учить передавать в лепке движение животного;</p> <p>упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p> <p>Развивающие: становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: богородская игрушка, «Конек-горбунок», иллюстрации к сказке Ершова, глина, подставки, стеки.</p>	

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1 часть. Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказке П.Ершова (хорошо, если будут представлены разные издания сказки, иллюстрированные разными художниками).</p> <p>2 часть. Лепка. Для лепки могут быть использованы различные пластичные материалы – пластилин, глина, соленое тесто. Дети лепят под негромкую музыку. После того, как поделка из глины или теста высохнет, дети ее раскрашивают</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <p>В изоуголке воспитатель должен обеспечить самый разнообразный материал для детского творчества, поддерживая желание детей мастерить своими руками поделки для украшения группы к Новому году, подарки для родных и близких.</p>	

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром – «Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство».

Целью наших занятий было знакомство детей со старинной русской жизнью; разговор о том, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одна из основных целей таких занятий – воспитание у детей интереса к истории родной страны, русского народа; воспитание национального самосознания и национальной гордости у наших детей; воспитание у них таких качеств, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Одновременно мы с детьми повторили современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми рассуждали о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Рекомендуем вам повторить вместе с детьми и еще раз разъяснить им новые слова, которые они узнали на занятии: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда.

Объясните детям смысл пословиц и поговорок:

- Гость доволен – хозяин рад.
- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Много гостей – много новостей.
- Гостю щей не жалеи – погуще налей.
- Доброе дело два века живет.
- Добрые дела и до смерти живут.
- Делай добро и жди добра.
- С миру по нитке – голому рубаха.
- Со всякого по крохе – голодному пироги.
- Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Худо тому, кто добра не делает никому.

Приложение 5
Шаблон для записи и
иллюстрирования семейной сказки
(Шаблон семейного проекта)

ДЕТЯМ РОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ ФГОС ДО

Бабушкины сказки

Уникальный материал для развития и воспитания детей России

СЛУШАЕМ
РИСУЕМ
РАССКАЗЫВАЕМ

Бабушкина сказка семьи

ЗАПИШИ СВОЮ СКАЗКУ

			Линейки для записи сказки