

## **Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год**

п. Онохой  
2023 год.

## Пояснительная записка

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы дошкольного отделения МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок», являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям социальной действительности, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. В комплексно-тематическом планировании педагоги используют в работе календарный план воспитательной работы, календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Бурятия памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Предложенные темы и итоговые мероприятия являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели (дошкольный возраст) и более 1 недели (ранний возраст). Тема недели находит отражение в РППС групп.

**Содержание работы по реализации комплексно-тематического планирования  
с детьми от 1.5 до 2 лет**

Интегрирующая тема периода	Неделя	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
<b>Адаптация</b>	<b>1</b>	Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО.	Заполнение адаптационный листов Использование фотографий детей в оформлены группы.
	<b>2</b>	Обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	
	<b>3</b>	Создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	
	<b>4.</b>	Поощрять проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, вызывать радость, поддерживать активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Формировать умение выражать словами свои просьбы, желания. Включать детей в игровые ситуации, поощрять проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Формировать представление о ближайшем предметном окружении в группе. Закреплять умение детей называть предметы в комнате и вне её, формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении	
<b>Октябрь</b>			
<b>Осень</b>	<b>1</b>	Развивать способность детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения (овощи-фрукты, ягоды, деревья и пр.), объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, другие природные явления), их изображения выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать представления об одежде в осенний период.	Развлечение. Продукты детской деятельности . Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката
	<b>2</b>		

		Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек	3	Формировать элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	4		
<b>Ноябрь</b>			
Мой дом	1	Формировать представления ребенка о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. развивать познавательный интерес к предметному окружению. Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	2		
	3		
	4.		
	5		
<b>Декабрь</b>			
Новогодний праздник	1	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы. Нового года и новогоднего праздника. Привлекать детей к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Новогодний праздник. Продукты детской деятельности.
	2		
	3		
	4.		
<b>Январь</b>			
Зима	1	Формировать элементарные представления о объектах неживой природы, замечать природные явления (солнце, снег, другие природные явления), их изображения выделять наиболее яркие отличительные признаки	Продукты детской деятельности. Игры – забавы.
	2		
	3.		

	4.	<p>объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать представления об одежде в зимний период.</p> <p>Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	
<b>Февраль</b>			
Моя семья	1	<p>Формировать элементарные представления ребёнка о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие). Развивать познавательный интерес к близким людям. Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения.</p>	Мамин праздник
	2		
	3.		
	4		
	1	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке, дедушке.</p>	
<b>Март</b>			
Народная игрушка	2.	<p>На примере народных игрушек, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) и использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание</p>	Игры - забавы
	3.		
	4.		
<b>Апрель</b>			
Весна	1.	<p>Формировать элементарные представления о растениях (деревья и пр.) ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, ветер, другие природные явления), их изображения выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать представления об одежде в весенний период.</p> <p>Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	Продукты детской деятельности
	2.		
	3..		
	4.		
<b>Май</b>			

Лето		<p>Формировать элементарные представления о растениях (цветы, трава, деревья, ягоды, фрукты, овощи и пр.) ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, ветер, другие природные явления), их изображения выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать представления об одежде в летний период.</p> <p>Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	Праздник «Лето»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</p>			