



*Начальное и дошкольное образование
в современном меняющемся мире*

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

Республика Бурятия
г. Улан-Удэ
2020

УДК 373(063)(571.54)
ББК 74.104.3(2 Рос=Бур)
Н 36

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Научный редактор

С.Ц. Содномов, доцент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии детства

Редакционная коллегия

И.В. Бадиев, кандидат психологических наук, доцент.
Ж.Ц. Бальжинимаева, старший преподаватель
П.П. Баргаева, старший преподаватель
Н.В. Буянова, старший преподаватель
Т.В. Гармаева, кандидат психологических наук, доцент
Р.И. Карпова, старший преподаватель
З.И. Пазникова, кандидат педагогических наук, доцент.
Д.Д. Семёнова, старший преподаватель

Н 36 **Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика:** материалы всероссийской научно-практической конференции 5 декабря 2019 года. – Улан-Удэ: ИП С.Цыденов, 2020 – 278с.

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции посвящен обсуждению вопросов начального и дошкольного образования в современном меняющемся мире. В рамках данной конференции рассмотрены дошкольное и начальное образование в контексте национального проекта «Образование», актуализирована проблема мониторинга качества дошкольного образования

The collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference is devoted to the discussion of primary and pre-school education in the modern changing world. Within the framework of this conference, preschool and primary education are considered in the context of the national project "Education", the problem of monitoring the quality of preschool education is updated

УДК 373(063)(571.54)
© Коллектив авторов, 2020

дошкольников	74
Кузнецова Е.А. Утро радостных встреч	75
Леонова И.А. Образовательное событие по экологическому воспитанию с элементами экспериментирования «В гостях у Водяного»	78
Лиценко Е.Ю. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (из опыта работы)	81
Мананкова Е.О. Сетевое взаимодействие в ДОУ	83
Медведева З.К. Логические блоки Дьенеша как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста	85
Мусонова О.В. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у дошкольников старшего возраста	89
Паламдоржиева Б.С. Формирование у детей дошкольного возраста билингвальной языковой компетентности средствами театрализованной деятельности	92
✓ Пантелеева С.Н., Кудасова О.В. Сетевое взаимодействие как условие формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме развития интеллектуальных способностей дошкольников	94
Потапова Т.С. Наглядно-дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи старших дошкольников	96
✓ Разуваева О.С. Воспитание основ здорового образа жизни в процессе игровой деятельности	98
Самсонова Е.В. Образовательный проект «Старой игрушке – новую жизнь»	100
✓ Сафронова О.Г. Детский водевиль как средство выявления и развития творческих способностей детей дошкольного возраста	101
Седова З.А. Музейная педагогика в развитии ребенка-дошкольника	106
Сокольникова А.В. Сетевое взаимодействие ДОУ, семьи и школы как ресурс подготовки детей к школьному обучению	108
Тодорхоева Т.В. Приобщение дошкольников к культуре и традициям бурятского народа	110
Халыева Е.Н., Иванова И.И. Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами конструктора Лего	112
✓ Хлостова Е.Л. Формирование бережного и осознанного отношения к природе, в процессе проектной деятельности	114
Хохолова Т.Р.-Д. Театрализованная деятельность, как средство развития художественно-творческих способностей детей и развития речи	116
Шодонова А.А. Применение дидактических игр в проектной деятельности в ДОУ	118
Шорноева Д.Ч. Создание предметно-развивающей среды как одно из важных направлений обучения детей в ДОУ	124
Щербакова Л.А. Музыкально-ритмические занятия по английскому языку для детей дошкольного возраста	126
Щербакова Л.А. Реализация программы «Key to learning» в условиях трилингвальной среды (из опыта работы)	129
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	131
Авраменко П.В. Выявление и развитие способностей учащихся на основе учебно-методического комплекса «Школа России»	131
Адамчук Л.А. Антоновская Е.В. Использование интерактивного плаката в урочной и внеурочной деятельности	134
Бабинцева Г.С. Системно-деятельностный подход в системе Л.В.Занков	137
Бальжанова Ф.В. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания	141
Бальжинимаева Ж.Ц. Формирование лексических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения бурятскому языку	144
Бидогаева Л.Х., Замбулаева Н.Г. Использование информационных технологий на уроках бурятского языка в начальной школе	146

Наглядно-дидактическая игра «Чье это?»

Цель: научить ребенка образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Оборудование: игровой фон, фишки на липучках.

Речевая инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы: чей, чья, чье.

Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком игровое поле. Ребенок правильно распределяет фишки по пробелам на поле, при этом правильно отвечая на вопрос: «Это хвост волчий. Это ухо заячье. Это лапа медвежья».

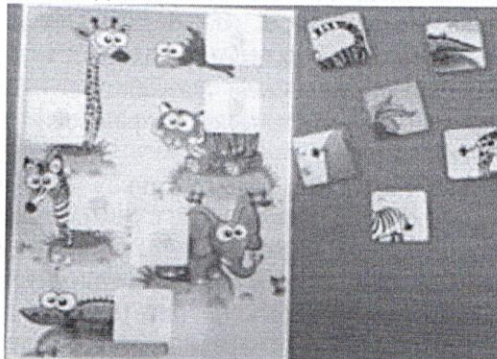


Рис. 2. Наглядно-дидактическая игра «Чье это?»

Таким образом, одним из эффективных практических методов формирования грамматической стороны речи у детей старшего возраста являются наглядно-дидактические игры. Они помогают ребенку освоить морфологическую сторону языка, изменение по числам, родам, падежам, синтаксическую сторону, учат правильно согласовывать слова в предложении, а также тренируют навык словообразования.

Список литературы

1. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 2001. - 160 с.
2. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. - М.: ГНОМ и Д, 2003. - 32 с.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Разуваева О.С.,
МАДОУ «Колобок»*

п. Онохой Заиграевский район, Республика Бурятия

Актуальность темы работы обусловлена повышением уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ в поселке и в ДОУ. Об ожидаемом росте заболеваемости гриппом на территории России заявила министр здравоохранения Вероника Скворцова, выступая на совещании президента РФ с членами правительства. По ее словам, в 23 регионах РФ превышен эпидемический порог, самый высокий уровень заболеваемости зафиксирован и в Бурятии.

Маленькие дети наиболее подвержены инфекционным заболеваниям. Достаточно заразиться одному ребенку в группе и на следующий день число заболевших детей станет намного больше. Это не только подрывает здоровье наших воспитанников, но и нарушает работу учреждения, выбивает из графика обучающие занятия, и доставляет массу других хлопот.

Существует надежное решение, которое позволит уберечь детей от инфекционных заболеваний. Медики сходятся во мнении, что такая простая и полезная привычка, как мытье рук, позволяет значительно сократить уровень заболеваемости среди детей и ослабить влияние сезонных эпидемий гриппа и ОРВИ.

Понимая важность проблемы, нами разработан проект «Чистые ладошки», основной целью которого является воспитание основ здорового образа жизни, в процессе игровой

деятельности. Для достижения цели мы разработали алгоритм деятельности через решение следующих задач:

- формировать элементарные представления из области естествознания;
- формировать знания о правилах личной гигиены;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены;
- формировать привычку следить за чистотой рук.

Реализация проекта в перспективе обеспечит положительную статистику, подтверждающую снижение уровня инфекционных заболеваний, также обеспечит развитие целевых ориентиров, таких как: ребенок соблюдает правила личной гигиены, имеет элементарные представления из области естествознания; у детей сформировано представление о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены. Совершенствование, которых на последующих уровнях образования сформируют у детей полезные привычки, которые останутся с ними на всю жизнь и помогут сохранить здоровье.

Участниками проекта стали педагоги, дети средней группы, родители воспитанников. Продолжительность выполнения проекта составила один месяц. Разработанный нами проект состоит из трех этапов.

На первом этапе, мы провели наблюдение за воспитанниками с целью выяснить, все ли ваши воспитанники знают, когда нужно мыть руки, и правильно ли они их моют (используют мыло, тщательно намыливают ладонки, вытирают руки полотенцем).

В результате наблюдения мы выяснили, что далеко не все малыши большие любители проводить у раковины много времени. Скорее всего, причина в том, что они пока просто не знают, ни о бактериях, ни про то, откуда эти маленькие вредоносные существа могут попасть в организм человека. Так как болезнетворных микробов нельзя увидеть невооруженным взглядом, малышам не так-то просто понять, как и сколько времени необходимо мыть руки, чтобы полностью обезопасить себя.

Для того чтобы решить данную проблему, мы разработали план занятий, который помог нам дать детям необходимые знания о бактериях и методах предотвращения их распространения, а также привить навыки правильной гигиены рук.

На втором этапе, мы приступили к реализации плана занятий детьми. План занятий реализуется через теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представлена серией игровых занятий, последовательное прохождение которых позволило объяснить важность гигиены рук для здоровья человека, и обеспечить максимальную усвояемость знаний благодаря подаче материала в игровой форме. Для этого мы подготовили для детей материал для следующих игр: «Коварные бактерии»; «Найди десять бактерий»; «Грязнули»; «Прогоним бактерии»; «Лабиринт»; «Найди 10 отличий».

Практическая часть представлена в виде игрового тренинга «Моем руки правильно», в котором дети обучались последовательным этапам правильного мытья рук.

Для занятий с детьми мы подготовили яркий наглядный материал: распечатали плакаты «Мойте руки правильно», «Бактерии под микроскопом», «Как бактерии попадают в организм», «Не забывайте мыть руки», подготовили раскраски, игры, подобрали мультфильм «Уроки тетушки Совы» из серии «Осторожности».

На этом же этапе мы работали не только с детьми, но и с педагогами и родителями воспитанников. Для персонала и родителей детского сада разработали памятки «Гигиена рук», «Грипп! Как защитить себя», сотрудники дошкольных учреждений, а также родители воспитанников тоже должны уделять большое внимание гигиене, так как в течение дня им приходится выполнять множество различных дел, которые приводят к загрязнению рук.

На третьем этапе, мы систематизировали с детьми весь накопленный материал по теме проекта в папке - лэпбук «Чистые ладошки», а также подвели итоги.

Таким образом, благодаря доступной и интересной форме проекта дети получили элементарные представления из области естествознания. На основе полученных знаний, у

детей сформировалось представление о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены, а также нам удалось сформировать у детей привычку следить за чистотой рук, которая останется с ними на всю жизнь и поможет сохранить здоровье.

Список литературы:

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015, - 95 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

2. Манушкина Н. Детская энциклопедия с Чевостиком «Чистые ладошки». Детское издательство «ЕЛЕНА». 2015. - 42 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СТАРОЙ ИГРУШКЕ - НОВУЮ ЖИЗНЬ»

Самсонова Е.В.

ЧДОУ № 233 ОАО «РЖД»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями как вещи, деньги, стоимость, труд, поэтому экономическое воспитание дошкольников становится актуальным. В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить дошкольника с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной действительности через обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное, познавательное, в том числе и нравственное развитие ребенка, ведь человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Одной из существенных сторон экономического воспитания дошкольников является воспитание бережливости. Не существует каких-то специфических педагогических приемов воспитания бережливости. Бережливость можно воспитать только из реальностей жизни самой семьи: ничего не выбрасывать зря.

Даже при таком простом действии, как вырезание кружков, можно научить ребенка рационально использовать ресурсы. Суть не в том, чтобы сэкономить бумагу, а в том, чтобы познакомить с понятием бережливости. Задача взрослых - объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности, ведь дети порой не ценят того, что им покупают, дарят, когда бездумно портят, ломают и выбрасывают игрушки.

Рост и благосостояние людей, обилие вещей которыми владеют люди, в том числе и количество игрушек у ребенка по-новому ставит вопрос о воспитании бережливости в семье: так как игрушек у детей много, то они, естественно, их не берегут. С этим сталкиваются абсолютно все педагоги и родители.

Любая попытка очистить закрома детской от старых игрушек с отсутствующими частями игрушечных тел обязательно заканчивается истерикой. Очень много старых игрушек лежат на полках и в детском саду, которые жалко выбросить. Между тем покупаются все новые и новые, которые по истечении некоторого периода так же занимают свое место на полках. Тут не обойтись без компромисса. Надо дать старой игрушке новую жизнь и превратить ее вместе с ребенком в новую интересную игрушку или в часть интерьера. Проявление любви к старым игрушкам, заботы о них - это первые ростки ценных качеств характера, в том числе и бережливости.

Разработанный нами образовательный проект «Старой игрушке - новую жизнь», позволяет сформировать предпосылки финансовой грамотности у старших дошкольников. Проект составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает в себя материалы по организации разных видов детской деятельности в рамках темы «Предметы, которые нас окружают» и комплексно-тематического планирования. Мероприятия проекта направлены на формирование бережного отношения к предметному миру, уважения к труду взрослых.