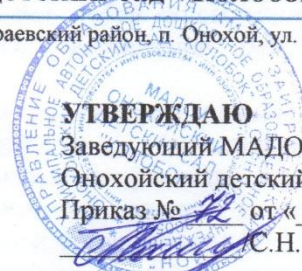


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Онохойский детский сад «Колобок»
Приказ № 22 от «31» 08 2023 г.
С.Н. Пантелеева/

С учетом мнения Родительского комитета
Протокол от «30» 08, 2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике достижения планируемых результатов детьми
дошкольного возраста.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста. (далее Положение) разработано на основании и во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 1.2. **Педагогическая диагностика направлена** на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- 1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.
- 1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки **детей**;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателями, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдения (основной).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов. Предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи.

1.5.2. Свободные беседы с детьми.

1.5.3. Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

1.5.3. Специальные диагностические ситуации.

1.5.4. Специальные методики.

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1 - 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится - 1 раза в год. в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в группу на начальном этапе освоения ОП ДО, финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 2 годам	Группа младенческого/раннего возраста 1-2 года/ 2-3 года	Начало учебного года (сентябрь) и (или) начало посещения группы раннего возраста
Финальная диагностика	к 3 годам	Группа раннего/младшего возраста	Окончание посещения группы раннего возраста

		(2-3 года/3-4 года)	ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная диагностика	к 4 годам	Группа младшего возраста/средняя группа (3-4 года/4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения средней группы
Финальная диагностика	к 5 годам	Средняя группа/старшая группа (4-5 лет/5-6 лет)	Окончание посещения средней группы ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения старшей группы
Финальная диагностика	к 6 годам	Старшая группа/подготовительная группа (5-6 лет/6-7 лет)	Окончание посещения старшей группы ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения подготовительной группы
Финальная диагностика	к 7 годам	Подготовительная группа (6-7 лет)	Окончание посещения подготовительной группы (6-7 лет)

1.7. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах (Приложение 1.) и могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных таблиц диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами ФОР ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. Технология работы с диагностическими картами.

2.1. Технология работы с диагностическими картами включает в себя два этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение X сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение X сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

2.2. Диагностика индивидуального развития проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик).

«2»	Показатель сформирован	Наблюдается самостоятельная деятельность ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1.8-2,0 «высокий, достаточны»	Отражает возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчива, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.	1.0-1.7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0.0-0.9 «недостаточны»	Отражает не соответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают включение его в соответствующую целевую группу.

2.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую, активную, творческую деятельность обучающихся. составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. Документация

3.1 Результаты педагогических наблюдений оформляются в единую сводную таблицу и сдают с выводами старшему воспитателю, Сводные таблицы данных педагогического мониторинга хранятся в методическом кабинете, в течение пяти лет

3.2. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов до выпуска детей в школу.

